

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: “Exclusión en nuestro entorno escolar” |
| Propósito de la actividad 1: ✓ Que el colectivo docente reflexione si en su comunidad escolar existen casos de exclusión. ✓ Cuales son los motivos de que los alumnos excluyan a ese compañero? ✓ Y las posibles estrategias a utilizar para atacar el problema. |
| Desarrollo de la actividad 1: ➤ En colectivo docente, tomando en cuenta que es una escuela de organización completa con seis grupos y un directivo, reflexionar los siguientes cuestionamientos: a) En su escuela existen casos de exclusión? b) De que tipo? c) Creen que los alumnos estan influenciados por personas externas a la escuela? d) Han hecho algo al respecto? e) Que estrategias recomendarias para trabajar el tema de la exclusión? f) Si existe esa problemática en su escuela, establecer acciones y plasmarlas en el programa de mejora continúa para que se le de seguimiento. |



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: “Acciones para erradicar la exclusión” |
| Propósito de la actividad 2: ➤ Que el colectivo docente elabore un plan de acción para erradicar la exclusión. |
| Desarrollo de la actividad 2: ❖ En colectivo docente seleccionar las estrategia y practicas pertinentes para trabajar permanentemente durante el ciclo escolar la inclusión, tomando en cuenta las barreras que limitan a los estudiantes que presentan estas problemáticas. ❖ Proponer actividades que generen un ambiente escolar inclusivo, que garantice la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes. ❖ Agendar las actividades durante el ciclo escolar y plasmarlo en el PAE. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: “Asia una organización inclusiva” |
| Propósito de la actividad 1: ➤ Que el colectivo docente organice actividades dinamicas para promover la inclision, la discriminacion y el fracaso escolar en toda la comunidad educativa. |
| Desarrollo de la actividad 1: ➤ Que cada docente proponga una estrategia para fomentar la inclusión, erradicar la discriminacion y disminuir el abandono escolar, donde se involucre a los padres de familia y a toda la comunidad escolar en las actividades. ➤ Seleccionar las mas dinamicas para que se trabajen en el transcurso del ciclo escolar. ➤ Tomar en cuenta sobretodo a los alumnos que requieren mayor atención o que son mas vulnerables. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: “Análisis de la organización escolar” |
| Propósito de la actividad 2: ➤ Que los docentes identifiquen en su plan de mejora continua las actividades propuestas y si existen algunas que promuevan la inclusión, erradiquen la discriminacion y atiendan a los que estén en riesgo de fracaso escolar. |
| Desarrollo de la actividad 2: ❖ Que el directivo proporcione el plan de mejora continua a cada uno de los docentes de manera física. ❖ Que entre todo el colectivo docente identifiquen si el plan contiene actividades que propongan la mejora de la discriminacion, la inclusión y que tomen en cuenta a los alumnos con riesgo de deserción, si no es así, proponer alguna meta donde puedan incluir actividades que le conciernan a estos aspectos. ❖ Si todo el colectivo docente estuvo de acuerdo con las actividades propuestas, incluirlo y registrarlo en su plan. |



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: “Analizando nuestro entorno” |
| Propósito de la actividad 1: ❖ Que los docentes propongan actividades que incluyan a todos los miembros de su grupo, especialmente a los que mas lo necesitan, ya sea por diferentes condiciones físicas, psicológicas o medicas. |
| Desarrollo de la actividad 1: ❖ Los docentes analizan los casos que se tienen en la escuela de alumnos con necesidades diversas y lo comparten con los de mas miembros del colectivo docente y el directivo. ❖ Teniendo un panorama mas amplio de la problemática, los docentes proponen estrategias para que las barreras de aprendizaje de estos alumnos no les impidan lograr los aprendizajes esperados que propone el plan y programa de estudio de la nueva escuela mexicana. ❖ Enfatizar que a la hora de realizar la planeación didáctica no olvidar realizar los ajustes necesarios para abordar la problemática de cada uno de los alumnos con capacidades diferentes. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: “Entornos agradables” |
| Propósito de la actividad 2: Que la comunidad de aprendizaje de la escuela analice diferentes estrategias para hacer agradable el entorno escolar, pero sobretodo el del aula para propiciar la asistencia de los alumnos. |
| Desarrollo de la actividad 2: ❖ Conversar con el colectivo docente la importancia de propiciar entornos agradables en nuestra aula escolar. ❖ Reflexionar si esta practica abona a erradicar la discriminacion, a promover la inclusion y a que los alumnos con mayor riesgo de desercion se motiven para no alejarse del entorno escolar. ❖ Cada docente expone una estrategia que ayude a generar espacios agradables en el salón de clase. ❖ Los demás docentes toman nota para que pongan en practica las estrategias que ellos consideren adecuadas para generar esos ambientes agradables en su salón de clase. |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Por proyectos | Cuando en los proyectos se trabaja con comunidades de aprendizaje y se presentan los productos a todo el grupo, donde nadie se debe de quedar fuera de participar, todo el grupo debe de ser incluido. |
| 2 | Por indagación | Por que toma mucho en cuenta a los alumnos que requieren mayor apoyo, ya que alguna simple duda que tengan de algún tema puede generar una indagación en el mismo. |
| 3 | De aprendizaje cooperativo | Cuando promueve la enseñanza a través de la nacionalización y la colaboración entre los estudiantes. |
| 4 | Por preguntas generadoras | Esta metodología se basa en plantear preguntas a los estudiantes antes de comenzar a desarrollar el tema para que se vallan contestando en el transcurso de la lección por lo que genera que todos los estudiantes estén atentos a identificar las respuestas, generandolas entre todo el grupo. |
| 5 | Tutorias | Esta metodología promueve el acompañamiento de los alumnos con mayores necesidades de apoyo de algunos o de todos los de mas compañeros. |
| 6 | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación