



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Barreras de aprendizaje en nuestra escuela”

Propósito de la actividad 1:

- | |
|---|
| ➤ Identificar las limitaciones y barreras de la cultura escolar en nuestro entorno que limitan el logro educativo de nuestros estudiantes. |
|---|

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| ➤ Tomando en cuenta una escuela de seis docentes y un directivo, realizar las siguientes actividades. |
| ➤ Cada docente identifica a su alumno con mayor rezago escolar. |
| ➤ Identifica y comenta cuales son esas barreras de aprendizaje que cree que limitan a su estudiante y hacen que no logren los PDA esperados según el grado escolar. |
| ➤ El colectivo docente comenta su punto de vista para realizar una retroalimentación a cada docente de su problemática y de esa forma se logre un panorama más amplio de la situación, analizar y discutir los posibles ajustes que se puedan realizar en todo el contexto escolar y educativo. |

Nombre de la actividad 2: “Identificando mis barreras como docente”
--

Propósito de la actividad 2:

- | |
|---|
| ❖ Que el profesor tenga claro sus fortalezas y limitantes para lograr la inclusión de toda la comunidad educativa lo cual afecta a sus alumnos y obstaculiza que algunos de ellos no logren el objetivo, propósito y PDA según el grado escolar. |
|---|

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| ❖ Realizar equipos de dos integrantes. |
|--|



- ❖ A cada equipo entregar una tarjeta con un caso de algún alumno con alguna barrera de aprendizaje:
 - a) Alumno en silla de ruedas.
 - b) Débil visual.
 - c) Lengua indígena.
 - d) Condición social.
- ❖ Realizar los siguientes cuestionamientos:
 - 1) ¿Cuál es la principal barrera de aprendizaje en el caso que les tocó?
 - 2) ¿Cómo afecta esta barrera de aprendizaje al alumno y a su aprendizaje?
 - 3) ¿Qué estrategias podrían implementarse para superar esta barrera?
 - 4) ¿Qué limitantes o fortalezas identificas en tu práctica docente?
- ❖ Comentar sus respuestas en el colectivo docente y proponer formas de superar esas barreras para apoyar lo más que se pueda a esos alumnos que requieren de nuestras capacidades para sentirse incluidos y parte de una comunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Barreras en la organización escolar”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ En reunión de órgano colegiado escolar comentar como beneficia o afecta la organización escolar al desarrollo de la inclusión o la equidad en los alumnos en los siguientes aspectos:
 - a) Infraestructura y accesibilidad.
 - b) Políticas y procedimientos.
 - c) Recursos y materiales.
 - d) Comunicación y participación.
- ✓ Analizar cada aspecto y profundizar para identificar posibles barreras de aprendizaje y su posible solución.

Nombre de la actividad 2: “programa escolar inclusivo”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y promover un programa de mejora continua resaltando la importancia de la participación y la colaboración de todo el colectivo docente para lograr estar en una misma sintonía.



Desarrollo de la actividad 2:

- ✧ En colectivo docente, analizar las necesidades prioritarias, establecer metas y objetivos, proponer estrategias y actividades para el desarrollo durante todo el ciclo escolar y darle seguimiento evaluando el logro según las metas establecidas.
- ✧ Cuidar que las actividades establecidas en el programa escolar de mejora continua sea inclusivas y equitativas con toda la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades y las barreras identificadas anteriormente.
- ✧ Comentar en colectivo ¿que es lo que mas se nos a dificultado para armar el programa de mejora continua que cubra los aspectos planteados?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mis barreras como docente”

Propósito de la actividad 1:

- ◆ **Analizar e identificar las barreras que tenemos como docentes dentro del aula escolar.**
- ◆ **Reflexionar sobre la importancia de la conciencia y la sensibilidad docente en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.**

Desarrollo de la actividad 1:

- ◆ En colectivo docente, discutir los siguientes aspectos:
 - a) Comunicación eficaz o inaccesible.
 - b) Expectativas o estereotipos.
 - c) Falta de adaptaciones y apoyo.
 - d) Uso de lenguaje excluyente.
- ◆ Preguntar ¿como afectan las barreras del docente a los alumnos y a su aprendizaje? Y ¿como podrían superar esas barreras?

Nombre de la actividad 2:

“Diseño de entornos de aprendizajes inclusivos”

Propósito de la actividad 2:

- **Disenar un entorno inclusivo para minimizar las barreras docentes.**
- **Reflexionar sobre la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.**



Desarrollo de la actividad 2:

- Analizar la importancia de utilizar un lenguaje inclusivo en las clases y al momento de la convivencia con los alumnos, de la adaptación y apoyo para alumnos con necesidades especiales, estrategias para fomentar la participación y la inclusión de docentes, alumnos y comunidad escolar en general y el uso de tecnología accesible y compartirlo con el colectivo docente.
- Proponer el diseño de un ambiente inclusivo para generar el aprendizaje en la diversidad de alumnos que existen en el aula, procurando que se minimicen las barreras docentes, de alumnos y de organización escolar.
- Buscar e implementar estrategias para asegurar la comunicación efectiva y la colaboración entre docente y alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Cuando las y los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre el alumnado y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado.

ACTITUDINALES

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.



PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

DE ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.



CURRICULARES

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.