



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: importancia del derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: ◆ Que los alumnos reconozcan la importancia del derecho a la educación y las luchas que se han vivido en México para que todos disfrutemos de él.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar: ¿que es para ellos la educación? Y porque se contempla como un derecho? ✓ Dialogar con los alumnos y explicarles que para que la educación se considerara como un derecho se tuvieron que librar diversas batallas en todo el mundo y nuestro país no fue la excepción, fue uno de los logros de la revolución mexicana, porque en ese entonces solo los hijos de los potentados sabían leer y escribir, era difícil que una persona de la clase trabajadora, indígenas, criollos o mulatos tuvieran oportunidades. La función de los niños de esa época era trabajar con sus padres desde que tenían uso de razón. ✓ Investigar en la constitución el artículo 3* y el 26* que hablan del derecho a la educación y comentar sus investigaciones en clase.

Nombre de la actividad 2: La importancia de la educación en la vida cotidiana
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen la importancia que tiene el ir a la escuela (ventajas y desventaja).
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividir el pizarrón en dos y poner en un lado ventajas y en el otro desventajas de la educación en su vida personal. ➤ Pedir que cada uno pase a escribir una frase donde él considere y copiarlas en su



cuaderno.

- Comentar las ideas que pusieron, preguntar su punto de vista y poner en una balanza que es lo que mas les conviene como personas que viven dentro de una sociedad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad como parte de nuestra cultura

Propósito de la actividad 1:

Promover la inclusión y la igualdad entre los alumnos y el medio que los rodea.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✧ Preguntar y comentar que es para ellos la diversidad humana.
- ✧ Dibujar su silueta humana en una hoja de maquina y escribir todas sus características físicas, partes del cuerpo y las emociones que suelen tener.
- ✧ Pegar en un lugar asignado en el salón sus dibujos, pasar cada uno a observarlos, posteriormente preguntar si pueden identificar el de algún compañero y por que si o no.
- ✧ Reflexionar con los alumnos si todos los dibujos que hicieron tienen prácticamente lo mismo, porque solemos tratar a las personas diferente por su color de piel, forma de hablas, cuestiones de salud o de la economía.

Nombre de la actividad 2: Diversidad en México

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan que aunque todos somos iguales, también existen rasgos que nos hacen únicos y que identifiquen esos que tenemos los mexicanos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Preguntar si todas las personas nos vestimos igual, si todas hablamos igual, si todas comemos lo mismo?, por que pasa eso si todos somos iguales?
- Formar equipos para que Investigen “la diversidad cultural en Mexico” y “que nos caracteriza como mexicanos”, elegir una de las culturas y escribir sus costumbres y tradiciones mas representativas (traer información e imágenes).
- Realizar un periódico mural con la información que trajeron y cada equipo explica lo que encontró y le llamo la atención de la cultura que eligieron y compararlas con lo que ellos hacen en el lugar donde viven.
- Anotar en su cuaderno su conclusion de porque somos iguales pero diferentes tomando en cuenta el lugar donde vivamos.
-

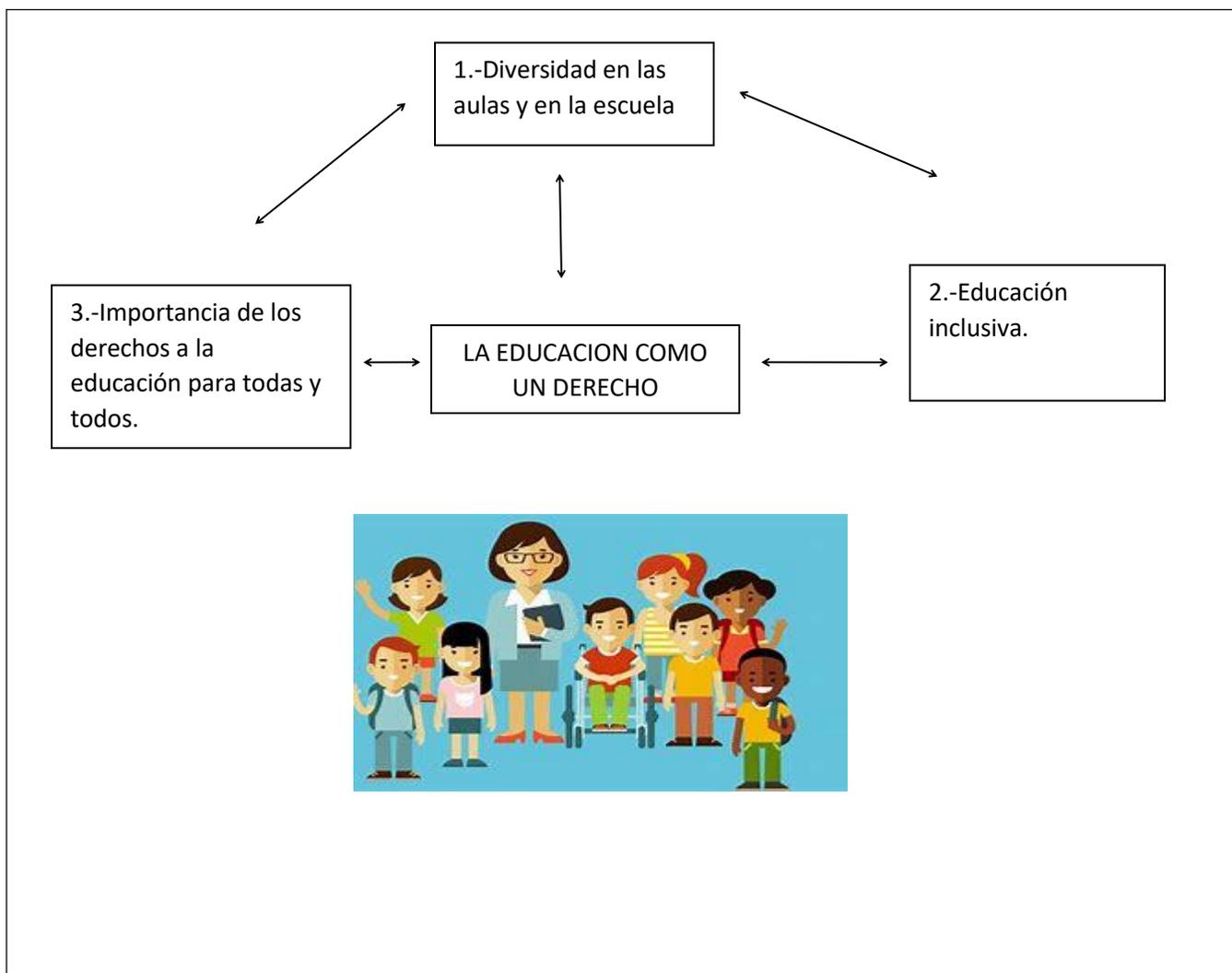


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Inclusion significa mas amigos.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan e identifiquen que es la inclusion y como deben de vivirlo en su día a día.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">❖ Preguntar y comentar que es una discapacida y posteriormente buscarlo en el diccionario y ver si estábamos en lo correcto, anotar su conclusión en su cuaderno.❖ Investigar los tipos de discapacidad y si reconocen alguna persona en su entorno social que presente alguna de estas.❖ Comentar en el salón su tarea y preguntar si esas personas no tienen los mismos derechos que cualquier otra.❖ Hacer inca pie que también son parte de la sociedad y que debemos involucrarlos en todos los aspectos sociales, sin limitarlos por no hacer las cosas como la mayoría de las personas sino apoyarlas en ofrecer las condiciones que ellos necesitan.❖ Observar algunos videos de los juegos paralimpicos 2024. Realizar comentarios de lo que hacen estas personas.

Nombre de la actividad 2: La empatia como parte de la inclusion
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen y practiquen la empatia como un valor indispensable en su vida.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">❖ Investigar en el diccionario que es la empata.❖ Escribir en su cuaderno si alguna vez en su vida han sido empaticos con alguna persona y explicarlo a sus compañeros; por que lo hicieron y como se sintieron.❖ Preguntar si ellos tuvieran una discapacidad como les gustaría que los trataran y comentar que también nosotros demos ese trato a quien lo necesita en ese momento, porque en el futuro podríamos ser nosotros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.