



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación"*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos importantes
Propósito de la actividad 1: Integrar a todos los miembros de la comunidad, informarnos acerca de cómo trabajar y apoyarnos
Desarrollo de la actividad 1: A nuestro preescolar tenemos un alumno que presenta una situación de la cuál aun no tenemos un diagnóstico para que sea atendido bajo las condiciones que necesita Por lo pronto se ha entablado una conversación con la madre de familia para conocer las características y las situaciones que como docentes del preescolar hemos notado con respecto al alumno Se ha sugerido a la madre de familia que lleve al alumno con un especialista, le hemos orientado acerca de una terapeuta de lenguaje, un ortopedista y el pediatra ha canalizado al alumno con un neurólogo ya que considera que hay algo más por atender Respecto a los alumnos se ha conversado con ellos para que puedan apoyar a su compañero,



ayudándolo a decir las palabras correctas, apoyándolo en los ejercicios en educación física, jugando con cuidado en el recreo y apoyándolo a hacer uso de los juegos de patio para evitar riesgos, algunos padres de familia se han mantenido atentos si es que se requiere apoyo por parte del alumno.

Respecto a las condiciones de infraestructura del plantel se ha considerado evitar tener espacios que puedan representar riesgos como lo pueden ser piedras o tabiques en el camino, mantener su mesa de trabajo cerca de la docente titular del grupo, cuando va al sanitario estar al pendiente, al ingresar y salir del preescolar darle la mano para que pase las escaleras ya que para mejorar esta parte de la infraestructura es una situación administrativa que lleva mucho tiempo en darse una solución.

Ahora esperamos los resultados del neurólogo para tener un diagnóstico mas acertado y poder dar una atención basada en las necesidades reales de nuestro alumno.

Nombre de la actividad 2: Te esperamos en el preescolar

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos que presentan faltas constantes se acerquen mas al preescolar con la finalidad de garantizar su derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2:

Tengo una alumna que tiene faltas constantes y el apoyo que se tiene en casa es poco

Ya se han implementado algunas estrategias para que la alumna asista constantemente, como lo fue con las visitas domiciliarias y surgió efecto pues ahora sus faltas han disminuido considerablemente.

Aún cuando sigue presentado faltas estas no son tan constantes ahora se le va dejando el trabajo que se realiza diariamente con los alumnos para que ella tenga oportunidad de alcanzar los aprendizajes de su nivel.

Se ha diseñado un plan de intervención y atención estableciendo tiempos y aprendizajes que se deben de consolidar en dicho tiempo, apenas estamos trabajando con esta estrategia para tomar decisiones de lo que se va a implementar mas adelante, esperando que las asistencias sean más constantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tipo de escuela somos?

Propósito de la actividad 1:

Definir lo que como centro educativo queremos impactar en la comunidad en la que nos encontramos

Desarrollo de la actividad 1:



Como institución educativa tenemos bien definida la misión, la visión y los valores que nos representan, mismos que nos permiten incluir a todos los miembros de la comunidad en las actividades escolares

Como docentes implementamos un reglamento escolar que permite establecer las normas que nos rigen como institución y la forma en la que nos vamos a dirigir a todos los miembros de la comunidad, así como la forma en la que los padres de familia se van a involucrar en la educación de sus niños garantizando un ambiente favorable para ellos.

Al interior de nuestras aulas manejamos nuestros reglamentos del aula, además de tener presentes los valores que como institución nos representan, tratando de llevarlos a cabo en cada una de las actividades que desempeñamos y con los compañeros de clase, considero que en esos valores me ayudaría hacer énfasis en los que promuevan la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativo, los alumnos al ser pequeños aprenden de los que los rodeamos

Nombre de la actividad 2: Promoviendo una cultura de la paz

Propósito de la actividad 2:

Que los integrantes de la comunidad educativa sean partícipes y se promueva entre ellos una cultura de la paz

Desarrollo de la actividad 2:

Se da a conocer a los padres de familia a inicio de ciclo escolar el reglamento de la institución y se da a conocer también el Reglamento para una sana convivencia en el Estado de Guanajuato a fin de fomentar un ambiente de paz, promoviendo una convivencia armónica entre los actores educativos

En algunas actividades que se implementan en el aula, se trabaja con los derechos de los niños, test de estilos de aprendizaje, ambientes de aprendizaje con material que permita a los alumnos aprender de acuerdo a sus habilidades y necesidades.

También con los padres de familia y los alumnos se trabaja con cuentos y reflexión respecto a los mismos, así como con videos que fomenten la concientización de la inclusión y la equidad, entre ellos hemos trabajado con el videos de Cuerdas, cuentos de Hugo usa lentes rojos, Patita chueca el patito, En la cabeza de María que nos permiten reconocer que hay limitaciones físicas como la falta de movimiento, una cualidad física que nos hace ser diferentes como el uso de anteojos o una extremidad diferente, cuestiones de salud que nos pueden discriminar como lo es la pediculosis entre los niños. Considero que en mi grupo se ha trabajado de alguna forma la integración de todos en el grupo pero es necesario seguir trabajando con ello.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Docentes preparadas
Propósito de la actividad 1: Como docentes requerimos estar en constante preparación para atender las necesidades generales y específicas de nuestros alumnos
Desarrollo de la actividad 1: Este curso en lo personal me ha apoyado mucho, me ha hecho reflexionar acerca de la importancia de continuar capacitándome y en este caso de la relevancia de fomentar la inclusión la participación, evitar el riesgo de discriminación de los alumnos de mi grupo principalmente y de los alumnos del preescolar, incluirlos en la dinámica escolar hacerlos partícipes de todas las actividades a desarrollar He compartido con mi compañera algunas de las lecciones y videos del curso ya que el alumno que menciono en la actividad 1 de este PTP es de su grupo y en un inicio me incomodaba la forma en la que se refería a el con etiquetas poco apropiadas que lejos de incluirlo, marcaban la discriminación y segregación, además de actitudes que podían generar rechazo de los compañeros respecto a este alumno en específico Considero que como maestros todos los días aprendemos y es nuestro deber continuar con nuestra capacitación como parte de nuestra formación misma que nos permite tomar mejores decisiones y mejorar nuestra práctica docente en favor de nuestros alumnos con a finalidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y con atención a todos los alumnos

Nombre de la actividad 2: Aquí todos somos importantes
Propósito de la actividad 2: En el aula tener las condiciones pertinentes para el aprendizaje de los alumnos
Desarrollo de la actividad 2: Para los alumnos que muestran un rezago originado principalmente por faltas, es importante contar con materiales que les permitan por ejemplo realizar el conteo y reconocer el número, identificar su nombre, contar con materiales concretos. Además de que los mismos compañeros los apoyan, permitiéndoles que así vayan progresando en sus aprendizajes al ser un andamiaje, modeladores y /o tutores del aprendizaje de sus compañeros, por ejemplo, cuando no pueden contar los apoyan en el conteo, o los apoyan reconociendo el número, los apoyan escribiendo ellos primero el trazo para después dar oportunidad a los niños de escribir el trazo correspondiente, son un grupo que se apoyan entre sí y se fomentan los valores y se propicia que todos sean incluidos en las actividades a desarrollar como grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación



más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje	Investigación para el diseño del currículo que permite a todos desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Se pone al alumno frente a una problemática real se su interés, es divertida y desafiante, activa, con utilidad social, basado en una realidad social El docente funge como guía de los alumnos para facilitar, compartir experiencias. Implica el uso del conocimiento a la realidad y el desarrolla competencias del siglo XXI
3	Currículo multinivel	Ajustar los objetivos de la unidad al nivel de competencias y habilidades de los alumnos con tareas auténticas Es una herramienta que se utiliza para planificar una unidad didáctica con la finalidad de enseñar a estudiantes con distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje por medio de aprendizajes compartidos
4	Ajustes razonables	Son modificaciones y adaptaciones necesarias para los alumnos, son derechos humanos que permiten el derecho a la educación, inclusión y la no discriminación Su propósito es facilitar el acceso, la participación, la permanencia y el aprendizaje en las escuelas, estos ajustes son de infraestructura, equipos de herramientas tecnológicas, material didáctico, elementos de uso cotidiano de los alumnos, organización en la jornada escolar, de comunicación, sensibilización a la comunidad, al currículo, a la planeación didáctica, por lo tanto las variaciones son personalizadas a las necesidades de la persona
5	Lesson Study	Consiste en compartir como docentes fuera del aula en espacios como el CTE el diseñar y analizar las prácticas docentes Prácticas para cambiar y reflexionar para mejorar la práctica, hacer una crítica para asegurar una educación de éxito Un grupo de docentes: Define un problema, diseñan un plan de acción, enseñar y observar la lección, discuten la



		lección y hacen una conclusión de los resultados, se realiza nuevamente el desarrollo de la lección y la evaluación
6	Accesibilidad Cognitiva	Consiste en comprender el mundo que los rodea, resultando esencial el ámbito del desarrollo cognitivo, social, humano, integral Entender lo que otros hacen, dicen, el por qué y para qué se hacen las cosas, valorar las consecuencias



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más



logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que



participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	--	--	---	---