



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación"*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Yo aprendo más fácil así, ¿Cómo aprendes tú?

Propósito de la actividad 1:

Identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos para conocer la forma en la cual se puede hacer la intervención educativa por parte de la docente

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: A inicio de ciclo escolar la docente diseñará instrumentos para identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos

Desarrollo: La docente aplicará con los padres de familia entrevista que le permita conocer el desarrollo de los alumnos hasta antes de ingresar al preescolar o grado cursante obteniendo información respecto al estilo de familia, de crianza, a cargo de quién está el alumno, qué hace en sus tiempos libres, las reglas que hay en casa, así como la forma de premiar y castigar las acciones y sus consecuencias, entre otras

La docente aplica a los alumnos para identificar los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y del grupo en general

La docente aplica a los alumnos entrevista al alumno con la intención de conocer sus gustos, intereses, necesidades, miedos, preferencias respecto a alimentos, juegos, pasatiempos, entre otros.

Cierre: Una vez que se cuenta con todas las entrevistas e instrumentos de diagnóstico se realiza la sistematización de la información que permite tomar decisiones informadas respecto al grupo, teniendo de esa manera la posibilidad de atender en gran parte las necesidades de los alumnos, considerando las BAP



Nombre de la actividad 2: Aquí todos podemos aprender
Propósito de la actividad 2: La educadora diseña un plan que permita dar atención primordial a los alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes acordes a su nivel
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Aplicación a los alumnos de las pruebas de diagnóstico MEJOREDU, SisAT, y actividades de diagnóstico socioeducativo Desarrollo: Conforme a los resultados de las evaluaciones de las pruebas de diagnóstico aplicadas se identifica a los alumnos que académicamente muestran un nivel bajo y en los aspectos que se requiere apoyar para que se logren consolidar dichos aprendizajes Diseñar un plan de intervención que en conjunto con los padres de familia permita atender las barreras que presentan y avancen en los aprendizajes Cierre: Al término del trimestre en el primer corte de evaluación identificar si las acciones que se implementaron en el aula, con los padres de familia en los hogares, en las actividades escolares dieron oportunidad a los alumnos de avanzar en el logro de sus aprendizajes

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una buena escuela para todos
Propósito de la actividad 1: Contar con un espacio que permita a los alumnos la inclusión
Desarrollo de la actividad 1: Las educadoras junto con los padres de familia que conforman la Asociación de Padres de Familia y el Comité Escolar de Participación, realizan una revisión al preescolar para permitir que la infraestructura se encuentre en condiciones optimas de uso para los alumnos, esto dentro de las posibilidades de gestión de dichos involucrados, por ejemplo se acondiciona el sanitario para que niños y niñas tengan cada uno su espacio, se renueva una loza del patio que permite que un alumno que padece de pie plano tenga un espacio seguro para jugar, se prevé la compra de algunos materiales para el uso de los alumnos con el propósito de facilitar el desarrollo de las actividades favoreciendo sus habilidades

Nombre de la actividad 2: Todos podemos asistir a nuestra escuela
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos logren avanzar en sus aprendizajes de lenguajes escritura y lectura y saberes y pensamiento científico en reconocimiento del número y conteo oral por medio de diversas estrategias a fin de favorecer sus PDA



Desarrollo de la actividad 2:

Derivado del diagnóstico socioeducativo las educadoras tenemos acciones a implementar en el PMC de primordial atención a los alumnos con riesgo de no alcanzar los aprendizajes o los alumnos que requieren apoyo

Las docentes realizan el diagnóstico socioeducativo con las herramientas aplicadas a los alumnos por medio del cual nos damos cuenta de los alumnos que requieren apoyo y si es necesario se realizan los ajustes pertinentes

A los alumnos que requieren apoyo se les realizan dictados evaluando el nivel de escritura en el que se encuentran

Los alumnos realizan conteo de objetos y materiales diversos asignando etiqueta a cada objeto, realizan clasificaciones y seriaciones con la intención de ampliar su rango de conteo y reconocer el número escrito

Realizar lecturas de cuentos y otros portadores de texto

Se solicita a las madres/padres de familia que justifiquen las inasistencias de los alumnos por medio de receta médica, llamada telefónica, mensaje de texto para que las educadoras tengan conocimiento del motivo de inasistencia de los alumnos

Realizar visitas domiciliarias de los alumnos que presentan faltas constantes o más de 5 faltas durante el mes, así como un compromiso con los padres de familia respecto al trabajo para avanzar en los PDA de los alumnos

Los padres de familia apoyan en casa con actividades extraescolares de conteo, escritura y lectura con un plan de atención a los alumnos que requieren apoyo

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos somos importantes

Propósito de la actividad 1:

Integración de todos los alumnos del preescolar

Desarrollo de la actividad 1:

Como docente me he percatado de un alumno del otro grupo que presenta una barrera, pues su forma de comunicación con los compañeros es diferente, así como el desarrollo de sus habilidades motrices, le he comentado a la maestra titular del grupo del alumno, quien ha hablado con la mamá del alumno

Se ha dado atención al alumno por parte de especialistas como lo son terapeuta de lenguaje y un ortopedista.

Se hablado con los alumnos y les hemos explicado que su compañero ocupa de nuestra ayuda para aprender a decir las palabras, por ellos los alumnos le "enseñan" cómo se dicen las cosas y lo invitan a que repitan, al igual las madres de familia con las que en ocasiones el alumno tiene una conversación lo apoyan en lo que les quiere comunicar, como maestras nuestro papel es fundamental para integrarnos como comunidad escolar, basada en respeto y sana convivencia.



Nombre de la actividad 2: Como maestra soy pieza importante en la educación de mis pequeños

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras que como maestra puedo propiciar en el aula y el impacto que tiene en mis alumnos

Desarrollo de la actividad 2:

Como maestra al trabajar con personas es trascendente en la vida lo bueno o malo que haga por mis alumnos no es como si me equivoque en la elaboración de un plano lo deshecho e inicio uno nuevo, con los niños es diferente, requiero actualizarme para poder contar con más y mejores herramientas que me permitan atenderlos de la manera mas adecuada brindándoles la oportunidad de contar con habilidades que les permitan salir adelante y afrontar los retos de la vida actual y futura

En mi sector me actualizo con la información que nuestra Jefa nos proporciona, pues tiene unas sesiones semanales con las cuales apoya nuestra labor

De manera personal me gusta tomar cursos, participar en la formación académica que me brinda la SEG pues de manera constante hay información que me ayudan a mejorar mi práctica docente

Soy consciente que yo como educadora soy parte importante o crucial para que mis alumnos tengan el interés de asistir diariamente al preescolar, esa motivación depende de las actividades que les planteo, los retos a desarrollar, el interés en las actividades que van a realizar mañana, las ganas de aprender diario y eso implica el atender a todos en sus intereses y necesidades de cada uno de mis alumnos

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Las Diferencias nos ENRIQUECEN y el RESPETO nos UNE

BARRERAS DE APRENDIZAJE
Atención a la diversidad Se pone la mirada en los contextos, es necesario ajustar el contexto, cambiar las prácticas y ajustarlas a las características de los niños y se garantiza un derecho a la educación de calidad.

El contexto social, con sus políticas, actitudes y prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos

Barreras para el Aprendizaje y la Participación en diferentes ámbitos:
Políticas, Culturales, Didácticas

Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los Campos:
Actitudinales, Metodológicas, Organizativas, Sociales

Barreras para el Aprendizaje y la participación de alumnas y alumnos con discapacidad:
Ideológicas, Actitudinales, Pedagógicas, De organización

Barreras para el Aprendizaje y la participación en el PEC:
Físicas Actitudinales/Sociales, De
Curriculares, Pedagógicas, De Organización

Los estudiantes encuentran "barreras" que les impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: instalaciones físicas, organización escolar, culturas y políticas, relación entre alumnado y adultos, relación con los enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje. Las barreras también se pueden encontrar en las familias, las comunidades, políticas y circunstancias nacionales e internacionales.

LEP Cerna Torres Claudia Minerva



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el



logro educativo de algunos alumnos.	Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.