

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte I. Elaborada al cierre del Módulo I. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo I, así como el material que aparece al final de la Actividad I6 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

- I. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad I: Derechos de los niños y las niñas
Propósito de la actividad I: Que los alumnos tengan conocimiento acerca de cuáles son sus derechos y sus obligaciones como niñas y niños y los ejerzan
Desarrollo de la actividad I: Proyecto Derechos de los Niños y las Niñas Los alumnos conocen sus derechos por medio de un proyecto en donde los identifican, los ponen en práctica y los hacen valer. Nos daremos la bienvenida y comenzaré la actividad con las siguientes preguntas. ¿crees que es importante decir lo que piensas? ¿por qué debemos decir lo que sentimos? ¿sabes que significa la palabra expresar? El día de hoy hablaremos acerca de lo importante que es decir lo que no nos gusta y también del por qué debemos defender lo que decimos ante otra persona. es platicaré una historia con la siguiente situación: El otro día que salí al centro en la calle me encontré con un niño que estaba trabajando, le pregunté cómo se llamaba y me dijo que se llamaba “chícharo” Respecto a la situación anterior los cuestionaré:



¿qué opinan de que un niño trabaje en la calle, porqué está bien o mal que trabaje "chícharo", chícharo es un nombre adecuado para el niño, qué debería de estar haciendo "chícharo" en lugar de estar trabajando?

Escucharé con atención las respuestas de los alumnos, los invitaré a observar un video referente a los derechos de los niños

Al finalizar la reproducción del video, les realizaré preguntas y escribiremos las repuestas en el pizarrón

¿está bien que el niño chícharo trabaje, chícharo es un nombre real, a qué tiene derecho el niño chícharo?

Los motivaré a que se expresen respecto a los derechos que ellos tienen y los derechos que ellos como niños si tienen, por ejemplo, si tienen derecho a tener un nombre ¿todos tienen un nombre?, derecho a la educación ¿a todos sus papás los llevan a la escuela para que aprendan cosas nuevas?, etc.

Entregaré a cada alumno una hoja a cada alumno y les pediré que apoyados en el video que observamos previamente observarán, iluminarán e identificarán de qué derecho se trata, lo recortarán y pegarán debajo de cada imagen

Nombre de la actividad 2: Todos y todas debemos de asistir al preescolar

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia sean conscientes de la importancia del nivel preescolar, así como de la asistencia diaria por parte de los alumnos

Desarrollo de la actividad 2:

Se detecta a los alumnos que presentan faltas constantes

Se realiza un formato de compromiso de asistencia para firmar por parte de los padres de familia, en donde registran: los días de inasistencia, los motivos de inasistencias y las acciones que implementan para que su hijo/hija recupere los aprendizajes que se favorecieron los días de inasistencia

Dicho documento se integra en el expediente del alumno

Se realiza un documento de visita domiciliaria fundamentada en el artículo 3ero. Constitucional, la Ley General de Educación y los Derechos Fundamentales de los Niños, niñas y adolescentes, haciendo énfasis en la importancia del derecho de la educación para los menores y el compromiso de los padres de familia por hacerse cumplir dicho derecho con los beneficios que conlleva la asistencia al preescolar y el consolidar una educación básica para sus hijos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Éste soy yo, ese eres tú... tan parecidos y tan diferentes

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos compartan de manera oral, expresa ideas completas sobre sus



necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes y las de otros compañeros

Desarrollo de la actividad 1:

Entregaré una copia de la lámina "Autorretrato", pediré que observen y expliquen qué hace la niña con el espejo y el pincel, es un autorretrato, preguntaré si ellos creen que puedan hacer uno y qué necesitamos para realizarlo.

Entregaré un espejo a cada niño para que se observe y diga sus características físicas y las compararemos con sus compañeros.

Hablaremos sobre las diferencias y similitudes y la importancia de respetarlas y aceptarnos como somos.

Para finalizar les pediré que ahora realicen un dibujo de ellos con todas sus características, al terminar de dibujarlo, se les pedirá que lo iluminen y escriban su nombre debajo del dibujo.

Se les pedirá que describan su dibujo y mencionen una característica de ellos, por ejemplo, usan lentes, tienen el cabello corto, etc., y qué es lo que más les gusta de su persona.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué harías?

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que las diferencias nos enriquecen como sociedad y como personas

Desarrollo de la actividad 2:

Observaremos el video de Boundin "La Oveja Rapada" y les pediré que escuchen con atención.

Reflexionaremos acerca de lo siguiente: Si pudieras hablar con los personajes, ¿qué le dirías? ¿de qué propondrías hacer?

Se les pedirá que, en parejas, dibujen el contorno de la silueta de cada uno, en hojas de rotafolio. Cada alumno escribirá o dibujará en su silueta, con un lápiz de color, lo que más le gusta de su persona, puede ser una característica física, habilidad, cualidad, etc.

Pegarán sus dibujos en un lugar visible del salón donde todos puedan observarlos y, de manera voluntaria, algunos comenten lo que más les gusta de sí mismos y lo que más les gusta hacer.

Reflexionaremos mediante las siguientes preguntas: ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Las diferencias son algo que nos une o nos separa? ¿Cómo podemos hacer para que sean algo que nos una? ¿Qué podemos hacer para que las diferencias enriquezcan lo que aprendemos de nosotros y del mundo que nos rodea?

Elaboraremos conclusiones en el sentido de que las diferencias son parte importante del valor de cada persona, porque las hace especiales y únicas; todos somos diferentes: en lo físico, en la forma de vestir, en la forma de comunicarnos y de aprender, todos tenemos siempre algo que aportar al grupo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Cuerda de amistad
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos comprendan el valor de la amistad y la importancia de la educación inclusiva en nuestras aulas
Desarrollo de la actividad 1: Se les explicara de manera sencilla que es la amistad, así como la manera en que las personas se vuelven amigos a partir de que comparten diferentes experiencias e intereses. Se retoma el por qué en ocasiones no podemos ser amigos de alguien o alguien se vuelve en especial nuestro mejor amigo. Para completar este concepto se presenta a los niños el cortometraje “Cuerdas”, el cual refleja la amistad entre una niña y un niño un tanto especial, en donde la simple voluntad de ayudar y de reconocer al otro permite que se creen lazos entre dos personas en este caso dos pequeños. Se dialoga con los niños lo visto en el video y se comparten algunas experiencias que ellos hayan vivido en estos años, con algún amigo especial. Al terminar se les cuestionara a los alumnos ¿Qué podemos hacer para ser buenos amigos? Se escucharán todas sus participaciones y trataremos de reconocer lo importante que es el valor del respeto en la amistad y de muchos valores más. Hablaemos sobre las situaciones problema que han existido en nuestro salón o algún problema que hayamos tenido con alguna otra persona. Pondré algunos ejemplos para que logren expresar cada uno las situaciones que les han generado problemas en sus amistades

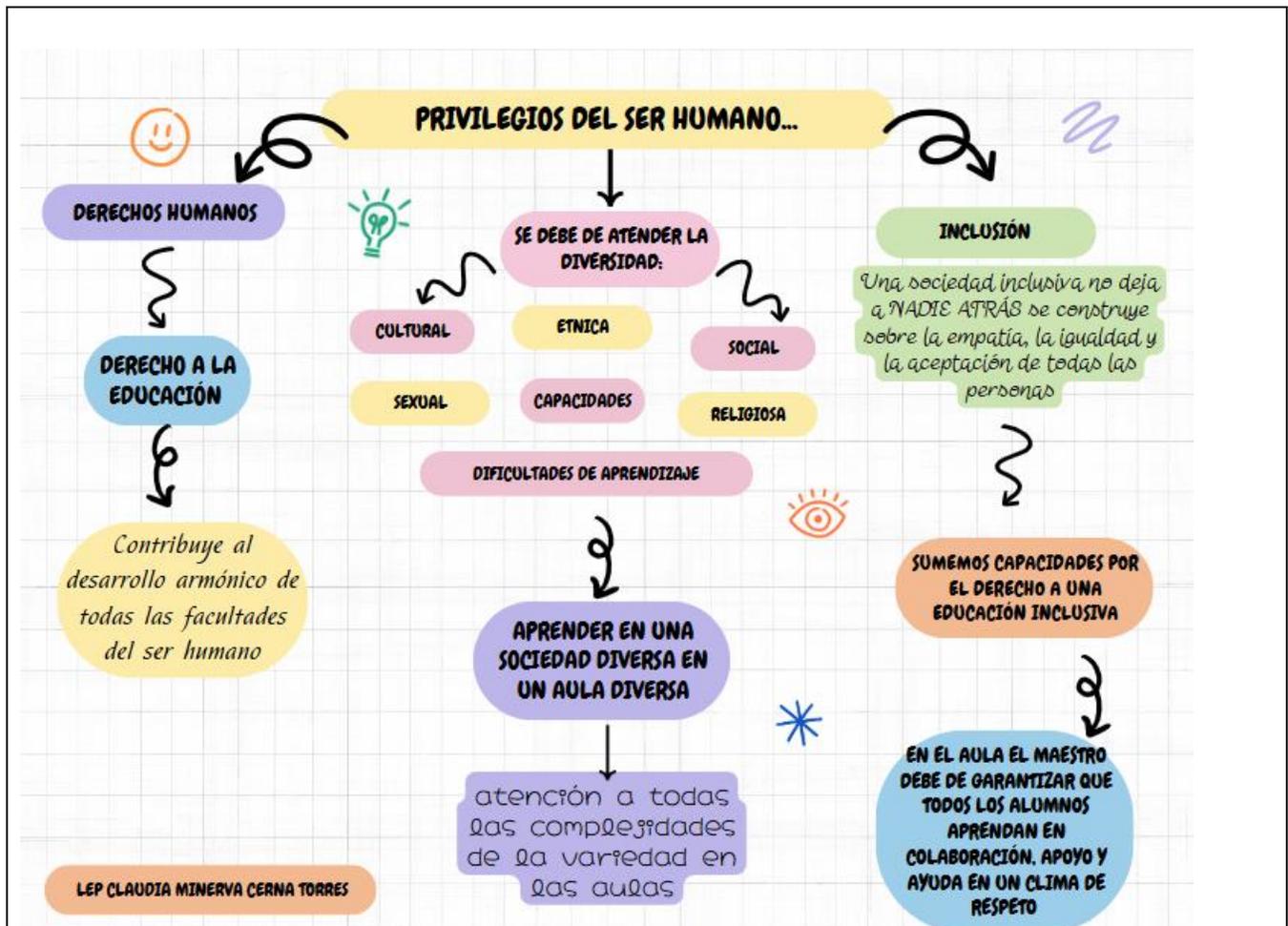
Nombre de la actividad 2: ¿Qué harías?
Propósito de la actividad 2: Reconocer que las diferencias nos enriquecen como sociedad y como personas
Desarrollo de la actividad 2: Observaremos el video de Boundin” La Oveja Rapada y les pediré que escuchen con atención. Reflexionaremos acerca de lo siguiente: Si pudieras hablar con los personajes, ¿qué le dirías? ¿de qué propondrías hacer? Se les pedirá que, en parejas, dibujen el contorno de la silueta de cada uno, en hojas de rotafolio. Cada alumno escribirá o dibujará en su silueta, con un lápiz de color, lo que más le gusta de su persona, puede ser una característica física, habilidad, cualidad, etc. Pegarán sus dibujos en un lugar visible del salón donde todos puedan observarlos y, de

manera voluntaria, algunos comenten lo que más les gusta de sí mismos y lo que más les gusta hacer.

Reflexionaremos mediante las siguientes preguntas: ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Las diferencias son algo que nos une o nos separa? ¿Cómo podemos hacer para que sean algo que nos una? ¿Qué podemos hacer para que las diferencias enriquezcan lo que aprendemos de nosotros y del mundo que nos rodea?

Elaboraremos conclusiones en el sentido de que las diferencias son parte importante del valor de cada persona, porque las hace especiales y únicas; todos somos diferentes: en lo físico, en la forma de vestir, en la forma de comunicarnos y de aprender, todos tenemos siempre algo que aportar al grupo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP I

Instrumento para evaluar el PTP I				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las



	del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.