



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

MAESTRO: Jose Idelberto Cervantes Ramirez

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CREANDO UN AULA INCLUSIVA
--

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y la propuesta de estrategias inclusivas que aseguran la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dinámica inicial: Realizar un breve ejercicio de sensibilización. Por ejemplo, leer un caso ficticio de un estudiante en riesgo de exclusión escolar debido a factores socioeconómicos o de aprendizaje.2. Discusión grupal: Dividir a los participantes en equipos y pedirles que identifiquen barreras en el entorno escolar que puedan dificultar la participación de este estudiante.3. Propuesta de estrategias: Cada equipo diseña una estrategia que pueda implementarse en el aula para superar dichas barreras. Ejemplo: adaptar actividades según estilos de aprendizaje, promover la colaboración entre compañeros, fomentar un clima de respeto, etc.4. Socialización: Presentar las propuestas al grupo y discutir su viabilidad y alcance. |
|--|

Nombre de la actividad 2: CULTURA ESCOLAR PARA TODOS

Propósito de la actividad 2: Promover la importancia de construir una cultura escolar inclusiva mediante actitudes positivas hacia la diversidad.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Presentar una breve exposición sobre qué son las culturas inclusivas en la escuela (valores, actitudes, y prácticas).2. Role play: Dividir al grupo en tríadas. Cada uno asume un rol (docente, estudiante, familia). Plantear un escenario en el que un estudiante con discapacidad o en riesgo de fracaso escolar enfrenta una dificultad (por ejemplo, no ser invitado a actividades grupales). |
|--|



3. Resolución creativa: Cada tríada discute cómo el docente, el estudiante y la familia pueden colaborar para resolver la situación y promover la inclusión.

4. Plenaria: Compartir soluciones con todo el grupo y reflexionar sobre cómo generar actitudes positivas en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MAPEO DE INCLUSION ESCOLAR

Propósito de la actividad 1:

Identificar áreas de mejora dentro del contexto escolar para garantizar la participación y el logro educativo de estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Explica qué es un “mapa de inclusión escolar”, un esquema que ayuda a identificar prácticas, espacios o situaciones que favorecen o dificultan la inclusión.

2. Dinámica grupal:

Divide a los participantes en equipos y proporciónales un croquis de la escuela o un esquema de un aula típica.

Pide que identifiquen puntos fuertes (espacios o prácticas inclusivas) y áreas de mejora (donde ocurren barreras de participación).

3. Reflexión y planeación: Cada equipo plantea dos propuestas concretas para mejorar las áreas problemáticas detectadas. Ejemplo: rediseño de horarios, ajustes al mobiliario, mayor capacitación docente.

4. Conclusión: Socializan sus mapas y propuestas, generando un plan conjunto de mejora escolar.

Nombre de la actividad 2: Diálogo inclusivo: Historias que conectan

Propósito de la actividad 2:

Generar empatía y reflexión en los participantes mediante la escucha activa y el análisis de historias reales relacionadas con la exclusión y el fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación: Invitar a un estudiante, docente o familiar (de manera ficticia o real) a compartir una breve historia sobre los desafíos de inclusión vividos en el contexto escolar.

2. Discusión en pequeños grupos:



Los participantes analizan la historia desde tres perspectivas: barreras identificadas, oportunidades de cambio, y lecciones aprendidas.

Cada grupo genera una lista de acciones concretas que podrían prevenir o solucionar los problemas presentados en la historia.

3. Conclusión grupal: Los equipos comparten sus reflexiones y acciones, fomentando un compromiso colectivo hacia prácticas inclusivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONSTRUYENDO ESPACIOS SEGUROS

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre la importancia de crear espacios de aprendizaje inclusivos donde todos los estudiantes puedan participar y sentirse valorados.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Presenta una breve exposición sobre el impacto de los entornos inclusivos en el logro educativo.
2. Dinámica en parejas: Cada pareja identifica barreras físicas, sociales o académicas en su escuela que dificulten la inclusión.
3. Propuesta de soluciones: Los participantes diseñan una acción específica para eliminar alguna barrera identificada (ejemplo: reorganizar el aula, implementar tutorías entre pares, usar materiales adaptados).
4. Cierre: Cada pareja presenta su propuesta al grupo y se elige una acción para implementarla como ejemplo práctico.

Nombre de la actividad 2: RUTA HACIA LA PARTICIPACION ACTIVA

Propósito de la actividad 2:

Analizar y planificar estrategias que aseguren la participación activa de estudiantes en riesgo de exclusión dentro de las actividades escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Mapeo de estudiantes: Cada participante identifica un perfil general de estudiantes en riesgo (sin detalles específicos).
2. Dinámica grupal: En equipos, analizan cómo las actividades escolares actuales podrían



excluir a estos perfiles.

3. Creación de estrategias: Diseñan ajustes para estas actividades escolares que permitan la participación de todos

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Descripción: Los estudiantes trabajan en equipos pequeños y heterogéneos para alcanzar un objetivo común, ayudándose mutuamente en el proceso de aprendizaje. Beneficios: Fomenta la colaboración, el respeto a la diversidad, y permite que estudiantes con diferentes niveles de habilidad se apoyen entre sí.
2	ENSEÑANZA DIFERENCIADA	Descripción: Adaptar los contenidos, procesos y productos del aprendizaje a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Beneficios: Asegura que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera significativa, independientemente de sus capacidades o contextos.
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Descripción: Los estudiantes desarrollan proyectos que resuelven problemas reales o responden a preguntas significativas, trabajando en un entorno colaborativo. Beneficios: Involucra a los estudiantes en su aprendizaje, les da un propósito y fomenta la participación activa, especialmente en aquellos que necesitan motivación adicional.
4	GAMIFICACION	Descripción: Aplicar elementos de juego (puntos, recompensas, retos) en el proceso educativo para aumentar el interés y la participación de los estudiantes. Beneficios: Reduce barreras emocionales o actitudinales hacia el aprendizaje, y mejora el compromiso de estudiantes con dificultades o en riesgo de exclusión.
5	APRENDIZAJE BASADO	Descripción: Los estudiantes trabajan en la resolución



	EN RESOLUCION DE PROBLEMAS	de problemas contextualizados, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y creatividad. Beneficios: Promueve el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo de habilidades útiles para la vida, favoreciendo a estudiantes en riesgo de fracaso escolar.
6		