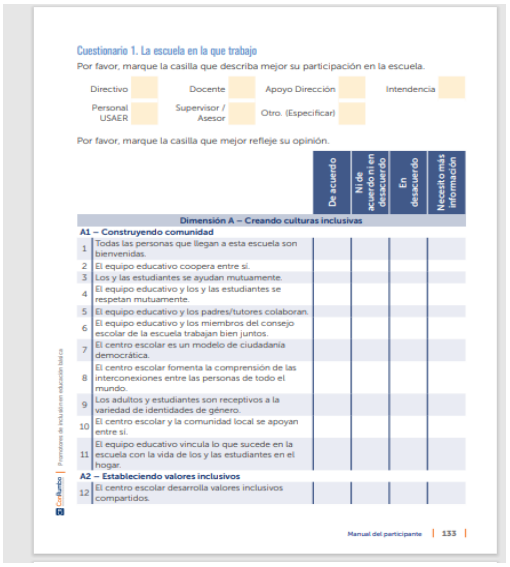
Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

Instrumento de evaluación
CUESTIONARIO 1 "La escuela en la que trabajo"



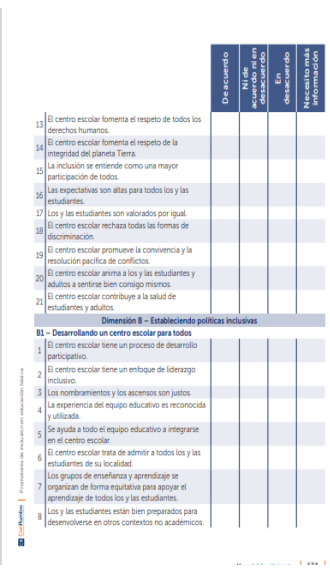
Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo ☐ Docente ☐ Apoyo Dirección ☐ Intendencia ☐
Personal USAER ☐ Supervisor / Asesor ☐ Otro. (Especificar) ☐

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos					
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

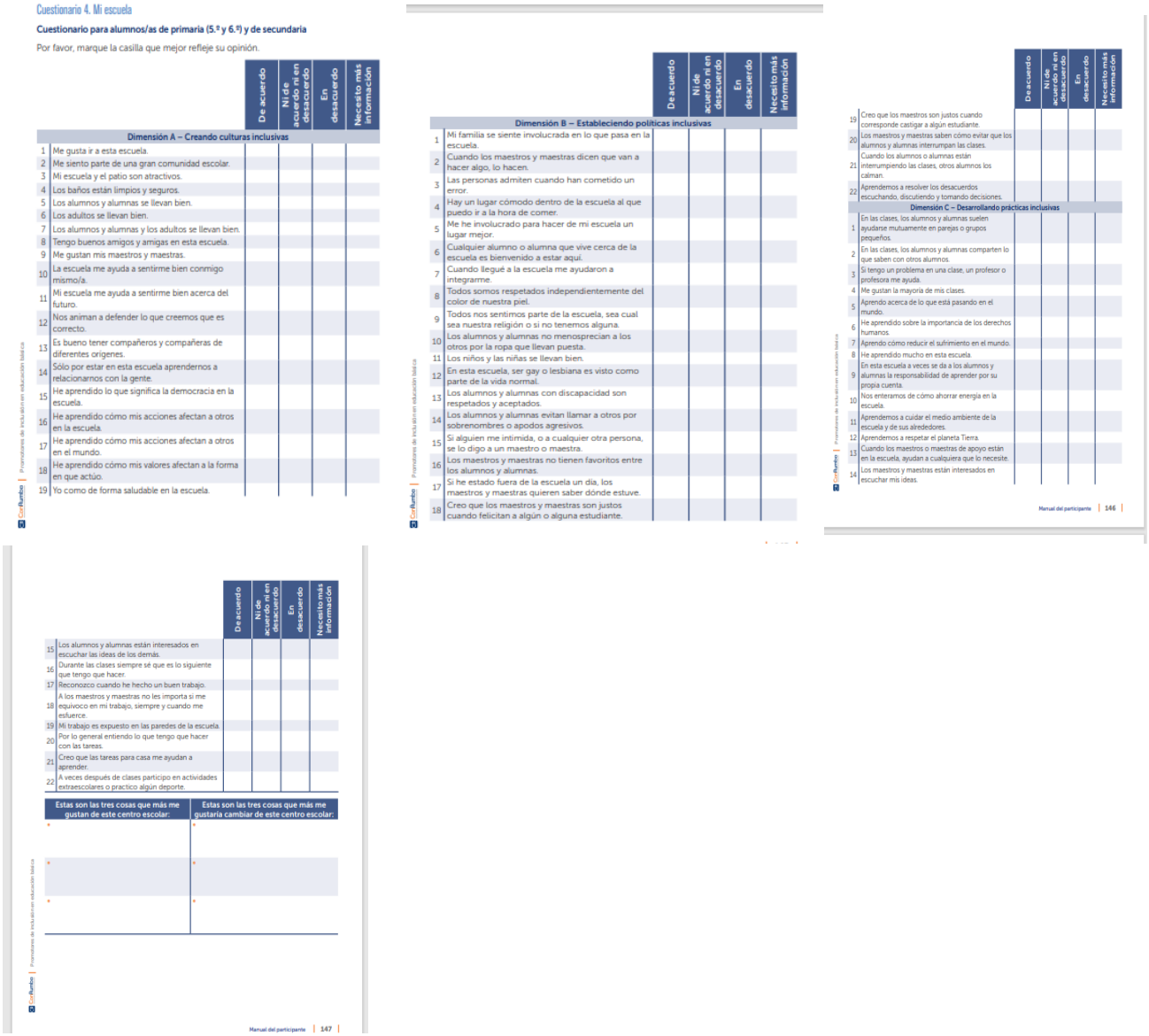
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un curriculum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

Cuestionario 3 “Mi escuela”



Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendernos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.				
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.				
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.				
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.				
6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.				
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				
9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				
14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpan las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
*	*
*	*
*	*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conocemos obstáculos
Propósito de la actividad 1: Reconocemos barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)
Desarrollo de la actividad 1:

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son obstáculos que impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación. Algunas de estas barreras pueden ser actitudinales, es decir, conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones, o estigmas.

Inicio:

Identifica con tus compañeros maestros dichas barreras que agrupan diversos aspectos del entorno que pueden convertirse en obstáculos para que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Figura 1.2.1 Propuesta de clasificación de las BAP

Fuente: elaboración propia con base en Covarrubias, 2019.

En su práctica cotidiana y, conforme a la clasificación propuesta por la ENEI,

- ¿Cuáles BAP identifica que impidan a sus estudiantes aprender y participar?
- ¿En cuáles considera que puede incidir para eliminarlas o minimizarlas?

Anote sus reflexiones a continuación:

Desarrollo:

Para profundizar en la comprensión y el análisis de las BAP, se propone leer la nota del enlace y observar el video con el testimonio de un estudiante sordo que enfrentó distintas barreras para ejercer su derecho a la educación.

En este caso particular, ¿qué concepciones hacia la discapacidad se hicieron presentes?, ¿de qué manera influye el diagnóstico para acceder a la educación?
¿qué barreras estructurales, normativas y didácticas enfrentó como estudiante?

A partir de su experiencia como docente,

- ¿qué tipo de barreras ha identificado en el desarrollo de su práctica?
- ¿cómo logró identificarlas y modificarlas?
- ¿qué resultados obtuvo a mediano y largo plazo, por ejemplo, en el trayecto de un estudiante luego de seis ciclos escolares (cómo llegó, cómo se va)?

Registre las ideas principales a continuación:

Cierre:

Realiza una infografía con las principales barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) de tu escuela, presentarla a los compañeros maestros.

Nombre de la actividad 2: Incluir no sólo es dejar entrar

Propósito de la actividad 2:
.Atender a la diversidad de nuestros alumnos bajo el enfoque de DDHH e inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
Las aulas de clase siempre han estado conformadas por estudiantes con diferentes características, necesidades, intereses, condiciones de vida y contextos socioculturales, como cualquier estudiante del país, no importando su condición, diversidad que debe atenderse bajo el enfoque de DDHH e inclusión, dando oportunidad a cada estudiante de aprender, con la finalidad de que haga frente a las situaciones de la vida diaria, en los diferentes entornos en que se desenvuelva.

Inicio:

Reflexione a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué situaciones discriminatorias existían antes del confinamiento en su grupo?
- ¿Cómo las resolvió?

Desarrollo:

Lea la noticia La pandemia aumenta la vulnerabilidad de las personas con discapacidad y reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿qué prácticas discriminatorias enfrentaron sus estudiantes durante el confinamiento provocado por la pandemia?
- ¿cuáles de ellas se agudizaron en el contexto de la pandemia?
- Registre sus reflexiones a continuación:

Cierre:

Recupere una práctica discriminatoria que alguno de sus estudiantes haya vivido y en el que se haya visto vulnerado su derecho a la educación o su derecho a la salud, a partir de la contingencia provocada por el SARS-CoV-2.

Realicen un debate con la información recopilada:

- ¿qué tipo de BAP enfrentó?
- ¿qué condiciones identifica que pudieron favorecer esa práctica?
- ¿qué mejoraría en su escuela para prevenir y eliminar prácticas discriminatorias?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares

Propósito de la actividad 1: Lograr identificar las barreras que se presentan en la organización escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Lea el texto "Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas" en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.

Desarrollo:

Después de revisar el texto, y considerando algunas de las características de una escuela inclusiva, que se presentan en la Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, ¿considera que la escuela Pablo de la Llave las tiene?

	SI	NO	NO TENGO INFORMACION SUFICIENTE
La escuela quiere que todo el mundo sea tratado justamente y se sienta parte de la comunidad.			
En la escuela se cuida a las y los alumnos y a los adultos.			
En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes.			
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

Cierre:

¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?

Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares

- Si Rafael, David, Leonardo o Pamela llegaran a su escuela, incluso a su salón, ¿enfrentarían barreras adicionales a la que ya enfrentan en la escuela Pablo de Llave?, ¿cuáles serían estas barreras adicionales?
- ¿Qué condiciones de las que hay en su escuela y en su salón facilitarían la participación y el aprendizaje de Rafael, David, Leonardo y Pamela?
- ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? Mencione cuáles.

Nombre de la actividad 2: Barreras para el aprendizaje y la participación

Propósito de la actividad 2: Identificar los conceptos de barrera para el aprendizaje y participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Después de realizar las lecturas de los apartados El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación y Barreras, recursos y apoyos, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?
- ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad?
- ¿Cuáles considera –a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan– que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación básica?

Desarrollo:

A partir del texto que se presenta a continuación, y de la reflexión realizada en los puntos anteriores, derivada de las lecturas y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de la educación inclusiva y el concepto de barreras para la participación y el aprendizaje.

En muchos países, la educación inclusiva todavía se piensa como un enfoque para atender a niños con discapacidades dentro de los parámetros de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como un principio que apoya y acoge la diversidad entre todos los estudiantes. Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de actitudes y respuestas hacia la diversidad en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa.

El impulso a la inclusión y equidad no es un cambio solamente técnico u organizacional. Más bien, es un movimiento en una dirección filosófica particular que involucra el desarrollo de una cultura acogedora y favorable en el interior de las comunidades escolares. La creación de tal cultura requiere de un compromiso compartido por los integrantes del personal escolar. Por lo tanto, es crucial que, quienes estén involucrados, tengan un sentido claro de lo que se pretende lograr. En particular, los términos "inclusión" y "equidad" deben ser definidos claramente, de manera que se dirijan a un amplio rango de interesados.

Las siguientes definiciones, provistas por Unesco en la "Guía para asegurar la inclusión y equidad en la educación", son especialmente útiles:

- La Inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.
- La Equidad trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos y alumnas tiene la misma importancia.

Por lo tanto, el mensaje central es simple: cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos, en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas.

Texto tomado de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021).

Cierre:

Reflexión:

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Presencia, participación y logro educativo
Propósito de la actividad 1:
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** Observe el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos. https://www.youtube.com/watch?- v=IhAwwubcAjo&t=10s A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela? Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados: • Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.

- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
- Siempre se trata de colaboración.
- El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios
- Nunca habrá una escuela inclusiva.

Desarrollo:

De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión?

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas que de acuerdo con su experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		

Cierre:

Para finalizar el apartado Gestión del conocimiento, a partir de las actividades realizadas elabore un cuadro comparativo con las tres diferencias principales entre los conceptos de necesidades educativas especiales y de barreras para el aprendizaje y la participación.

Necesidades Educativas Especiales	Barreras para la Participación y el Aprendizaje

Nombre de la actividad 2: Lidia y sus posibilidades de estar, participar y aprender

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Observe el video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos https:// www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA

Desarrollo:

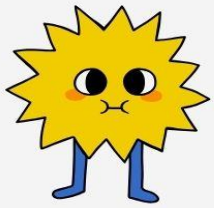
Considerando la comunidad en la que vive Lidia, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y grado escolar?
- ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?
- Si usted fuera la maestra o el maestro del salón de clases al que asiste Lidia en la escuela Benito Juárez, ¿de qué manera aprovecharía los intereses que tiene Lidia, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases?

4.Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION

BAP

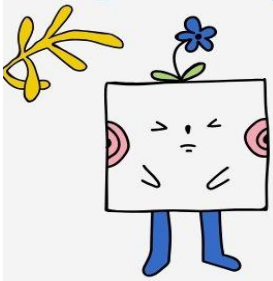


1 ¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)?

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. En este sentido, las BAP se encuentran en la interacción que hay entre el alumno y su contexto.

2 ESTRUCTURALES

- Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.
- Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.
- Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.



3 NORMATIVAS

- Evaluaciones no diversificadas.
- Organización del centro escolar que favorece la exclusión.
- Procesos de gestión poco incluyentes.
- Reglamentos que no consideran la diversidad.

4 DIDÁCTICAS

- Falta de metodologías didácticas diversificadas.
- Ausencia de una enseñanza flexible.
- Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar

5 ACTITUDINALES

- Segregación de estudiantes.
- Prejuicios hacia determinados estudiantes.
- Estereotipos.
- Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.
- Exclusión por rendimiento.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.