



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: VIDEO DE TikTok SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACION</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Concientizar a todos los compañeros mtros la importancia del derecho a la educación para poder implementar estrategias para llevar a cabo este derecho.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Inicio: Luvia de ideas con las siguientes preguntas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Qué es el derecho a la educación?</li><li>✓ ¿Por qué es un derecho humano fundamental?</li><li>✓ ¿Cómo se puede garantizar el derecho a la educación?</li><li>✓ ¿Cómo se puede respetar el derecho a la educación?</li><li>✓ ¿Qué beneficios tiene el derecho a la educación?</li></ul> <b>Desarrollo:</b> <b>Investigar en diferentes fuentes de información:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Retomar las preguntas de la lluvia de ideas y apoyarse con las siguientes para completar su actividad</li><li>✓ ¿Cuál es la situación actual del derecho a la educación?</li><li>✓ ¿Cuáles son los principales logros?</li><li>✓ ¿Cuáles son los principales desafíos?</li><li>✓ ¿Cuál es la peor violación del derecho a la educación México y el mundo?</li></ul> <b>Cierre:</b> Realizar un TikTok informativo, con respecto al tema de investigación para hacerlo viral y dar a conocer nuestra problemática y concientizar a nuestra sociedad.



## **Nombre de la actividad 2: Todos tenemos un derecho**

### **Propósito de la actividad 2:**

Identificar por medio de un debate cuáles son las problemáticas más comunes de lo cual un niño(a) no tiene el derecho a la educación.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Aunque todos los niños tienen derecho a la educación, muchos no reciben nunca una educación como la que requiere el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que esté encaminada a “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”

(CDN, art. 29.1). Millones de niños nunca tienen la oportunidad de asistir a la escuela. Se ven excluidos por muchos factores, como la condición social, el sexo o la pobreza, que los obliga a trabajar para sobrevivir. La falta de educación también limita su capacidad para disfrutar de otros derechos humanos.

### **¿Qué niños no asisten a nuestra escuela?**

**Inicio: Identificar y ver cuáles son las razones de que los niños no asisten a la escuela  
Ver el porcentaje de la afectación del problema en el que nos encontramos**

- ¿Niños con discapacidades físicas?
- ¿Niños con discapacidades mentales?
- ¿Niños que han tenido problemas con la ley o las autoridades escolares?
- ¿Niños que son huérfanos?
- ¿Niños sin hogar?
- ¿Niños o menores que son padres y/o están casados?
- ¿Hijos de trabajadores migrantes? •
- ¿Niños refugiados?
- ¿Niños pertenecientes a grupos minoritarios de la comunidad?
- ¿Niños pobres cuyas familias necesitan que trabajen?

**Desarrollo: Investigar los principales motivos para poder argumentar en el debate establecido**

- ¿Por qué no asisten a la escuela?
- ¿Qué pasa con los niños que por motivos físicos no pueden asistir a la escuela? ¿Cómo se los educa?
- ¿Qué debemos hacer para concientizar a los padres de familia de la importancia de recibir su derecho?
- ¿cómo se puede lograr que disfruten del derecho a la educación los niños que no pueden asistir a la escuela?
- ¿Quién debe encargarse de que reciban una educación?

**Cierre:**

- Envase a los resultados de investigación, los compañeros mtros, se preparan para realizar un debate, donde el único objetivo es identificar causas, para después establecer objetivos para que ningún niño(a) se quede sin el derecho a la educación.
- Utilizar el tik tok informativo para concientizar a los padres de familia, la importancia de que los niños(a) disfruten de su derecho.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Todos somos uno mismo
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Trabajar la diversidad en el aula y adaptar metodologías enfocadas en el estudiante.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Como docentes debemos tener la diversidad en el aula muy en cuenta y adaptarnos a ella mediante metodologías enfocadas en el estudiante. La buena noticia es que la diversidad en el aula nos enriquece a todos: <b>al alumnado, al equipo docente, al resto de profesionales de la escuela y de la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto.</b>
<b>Inicio:</b> Observa el siguiente video ¿Qué es la diversidad? Se puede encontrar en el canal Lifereder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk">https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk</a>
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar con otros compañeros mtros sobre las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?</li><li>✓ ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?</li><li>✓ ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?</li><li>✓ ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?</li><li>✓ ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?</li><li>✓ ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?</li><li>✓ ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?</li></ul></li></ul>
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En pequeños grupos, elaborar una infografía donde identificamos los tipos de diversidad que se encuentran en nuestras aulas, para fomentar la integración de cada uno de nuestros alumnos.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Tertulia pedagógica. Un espacio para apreciar la diversidad
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Tertulia pedagógica se pretende que usted y otros colegas que viven realidades similares compartan, dialoguen y aprendan sobre aspectos generales de la diversidad y el potencial de ésta para enriquecer las dinámicas de un colectivo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  La diversidad encierra en sí una posibilidad de complemento, una oportunidad de enriquecer nuestras formas de proceder cuando trabajamos de forma colaborativa a partir del respeto, la comprensión y la empatía ante lo diferente.
<b>Inicio:</b> <b>¡Bienvenido a este espacio recreativo!</b>



Observe el video titulado **El cazo de Lorenzo** disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GUfa7p5qqa0>

- ✓ Después, de manera individual, dibuje en una hoja en blanco su propio cazo y escriba dentro una característica que considere lo hace especial y diferente a los demás colegas del plantel.
- ✓ Compartan su dibujo con el resto del grupo y dialoguen sobre algunas similitudes o diferencias que hayan encontrado.

**Desarrollo:**

Conformen equipos y elijan una de las siguientes opciones para analizar la diversidad.

- ✓ Video: Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia? <https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>
- ✓ Texto: “¿A qué nos referimos al hablar de diversidad?”. [https://drive.google.com/file/d/1f6REJ92SUFaO-Jt\\_fwkcN\\_p\\_UhzVt2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1f6REJ92SUFaO-Jt_fwkcN_p_UhzVt2/view?usp=sharing)
- ✓ Canción: Mensajes del agua de Macaco <https://open.spotify.com/track/47lSkRGKRG8OLZehVNUT7t?si=dadefc3ccddb4111&nd=1>
- ✓ Cuento: “La jirafa y el elefante” <https://1drvms/b/s!AmsR0QEFs0dtxh4c-9RkEyeBd9W9?e=7IA5hL>

De acuerdo con la opción elegida y a partir de las siguientes opciones, organicen la forma en que lo presentarán al resto del grupo.

Material	Forma de presentación
Video: Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia?	Nota informativa para un noticiero de televisión.
Texto: “¿A qué nos referimos al hablar de diversidad?”	Comercial de radio
Canción: Mensajes del agua.	Número de un concurso de baile.
Cuento: “La jirafa y el elefante”.	Narración de un partido de futbol.

**Cierre:**

Cada equipo, a partir de los acuerdos tomados, realiza la presentación de su material al grupo.

- ✓ El coordinador fomenta el diálogo a partir del guion que hayan construido.
- ✓ Durante cada participación el relator tomará nota de los puntos más relevantes del diálogo, dando respuesta a las preguntas:
  - ¿qué mensaje obtuvieron en colectivo?
  - ¿cómo relacionaron el mensaje con lo que experimentan en la vida diaria?
- ✓ Con las notas del relator se elaboran y presentan las conclusiones; y se comentan los hallazgos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Inclusión o integración?

**Propósito de la actividad 1:** Identificar conceptos de la inclusión o de la integración para garantizar para que todos los NNA, tengan un acceso equitativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**



La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos.

**Inicio:**

Reúnanse, en lo posible, en grupos de 4 personas. Cada grupo recibirá las siguientes afirmaciones (incluidas en el anexo) sobre características de inclusión y de integración. Discutan qué afirmaciones pertenecen a cada ámbito y dispóngalas en un lugar visible de la sala, bajo carteles que indiquen “Inclusión” e “Integración”.

**Anexo1.**

- Se esconden las limitaciones que cada uno tiene ya que se cree que así podría haber más posibilidades de inserción y de aceptación.
- Se piensa que las personas con determinada discapacidad son iguales a las personas sin esa discapacidad, no se respeta su individualidad.
- Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.
- Los niños se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.
- Los niños y jóvenes ingresan a la escuela o liceo, sin necesidad de tener clases especiales para poder acceder a esos establecimientos.
- Se toma conciencia de las limitaciones que cada uno tiene porque ellas son reales.
- Se piensa que todos somos diferentes, todos somos personas.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.
- Se defienden los derechos de todas las personas, no solo de un grupo.

**Desarrollo:**

En plenaria discutan las siguientes preguntas:

- La inclusión presenta varios desafíos para nosotros, los adultos de esta escuela, entonces: Pensemos:
- ¿Qué estilos de aprendizaje distintos tenemos en los cursos?
- ¿Podemos organizarnos como profesores de un curso para abordar estos estilos distintos?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿Qué apoyos necesitamos para lograr que todos estos estudiantes aprendan?
- Entonces: ¿Qué medidas concretas podemos tomar para avanzar en la inclusión en nuestros cursos? Mencionen dos.

**Cierre:**

Compartir las respuestas en plenaria para lograr realizar acciones para lograr una educación inclusiva en las aulas.

Luego de un tiempo pueden evaluar cuánto han ido avanzando.

**Nombre de la actividad 2:** Podcast

**Propósito de la actividad 2:** Identificar estrategias, definiciones, experiencias y recomendaciones sobre la educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**



Escuchar el **podcast de Asdown**

**“El ABC de la educación inclusiva”**

12 episodios sobre estrategias, definiciones, experiencias y recomendaciones

**Desarrollo:**

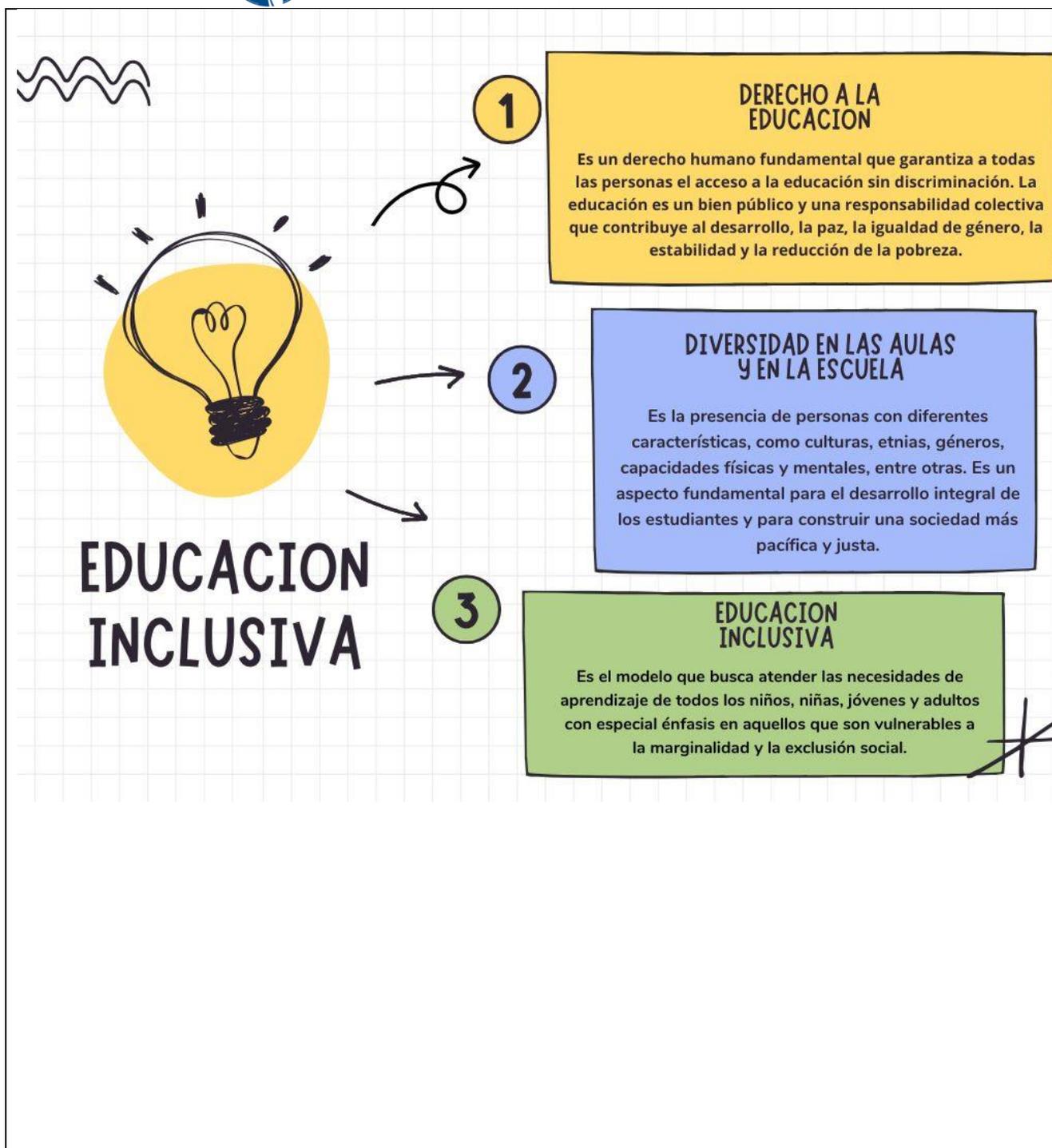
Conformen equipos para llegar a conclusiones de cada uno de los episodios, apoyándose con preguntas claves:

- ✓ ¿Qué es la educación inclusiva?
- ✓ ¿Cuál es el derecho a la educación de los niños con discapacidad?
- ✓ ¿Qué debo hacer para matricular a mi hijo a la escuela?
- ✓ ¿Estrategias para el aprendizaje y el aula inclusiva?
- ✓ ¿Qué pasa cuando los maestros dicen que no están preparados?
- ✓ ¿Cuáles son las barreras de la educación inclusiva?
- ✓ ¿Cuáles son los motivos de la discriminación en el derecho a la educación?
- ✓ ¿Qué hacer cuando te dicen “NO”?
- ✓ ¿Qué papel representan los padres de familia?
- ✓ ¿Cuáles son las razones para incluir a todos a la escuela?

**Cierre:**

En plenaria, socializar sus puntos de vista acerca del podcast ya escuchado

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.