Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Bailables
Propósito de la actividad 1: **Que los alumnos se expresen a través del baile, reconociendo la diversidad y ejerciendo el respeto.**
Desarrollo de la actividad 1: • Se invita a los alumnos a salir al patio, que respiren escuchando la música. • Mover el cuerpo de acuerdo al ritmo de la música. • Observar a la maestra para imitar sus movimientos. • Es importante mencionar el respeto hacia los compañeros, ya que todos presentamos diversa intensidad en reacción de la música. • En esta actividad nos ayuda a que los alumnos, reconozcan su cuerpo, cómo la música impacta en sus emociones, a inculcar el respeto hacia los compañeros, ya que todos nos movemos de maneras diferentes y a incluir a todos sus compañeros invitandolos a imitar los movimientos. Mediante esta actividad ejercemos el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Jornadas deportivas
Propósito de la actividad 2: **Que los alumnos idenrifiquen sus habilidades físicas, desarrollando la empatia y compañerismo.**
Desarrollo de la actividad 2: • Formar dos equipo en donde se enfrentarán, mediante un partido de futbol.

- Organizar las posiciones a jugar en el partido
- Comentar estrategias del juego.
- Identificar talentos de cada uno de los integrantes para fortalecer las estrategias
- Incluir a todos los alumnos sin importar su genero.
- Ayudar a lograr la meta de ganar.

Con esta actividad se genera compañerismo, se reconocen habilidades de los participantes, se fomenta el respeto y además se ejerce el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:El autoretrato
Propósito de la actividad 1:Que los alumnos reconozcan sus habiulidades como talentos
Desarrollo de la actividad 1: 1. Realiza en una hoja blanca tu autoretrato 2. En la parte de atrás escribe cuales son tus habilidades 3. Reflexiona acerca de las habilidades que escribiste y escribe cual es tu talento 4. Comenta con tus compañeros tu trabajo. 5. Para finalizar comenten si hubo trabajos iguales o identicos. 6. Analicen la importancia de la diversidad la cual nos entiquece nuestra aula

Nombre de la actividad 2:Reconocimiento de mis compañeros
Propósito de la actividad 2: **Que los alumnos se den cuenta de sus habilidades,cualidades y aptitudes.**
Desarrollo de la actividad 2: • Con ayuda de un compañero pega una hoja blanca en tu espalda, todos los alumnos lo realizaran. • Con un plumón escribe en la hoja blanca de cada uno de tus compañeros una hablidad,cualidad o aptitud que identifiques en ellos. • Despega tu hoja y lee lo que te escribieron. • Comenta tu trabajo con tus compañeros. • Reflexiona sobre la importancia de la diversidad de habulidades que tienen como grupo y cómo ayuda en el aprendizaje • Recuerda que la diversidad nos fortalce como seres humanos y como grupo. Ya que nos aporta ideas y diversos puntos de vista.

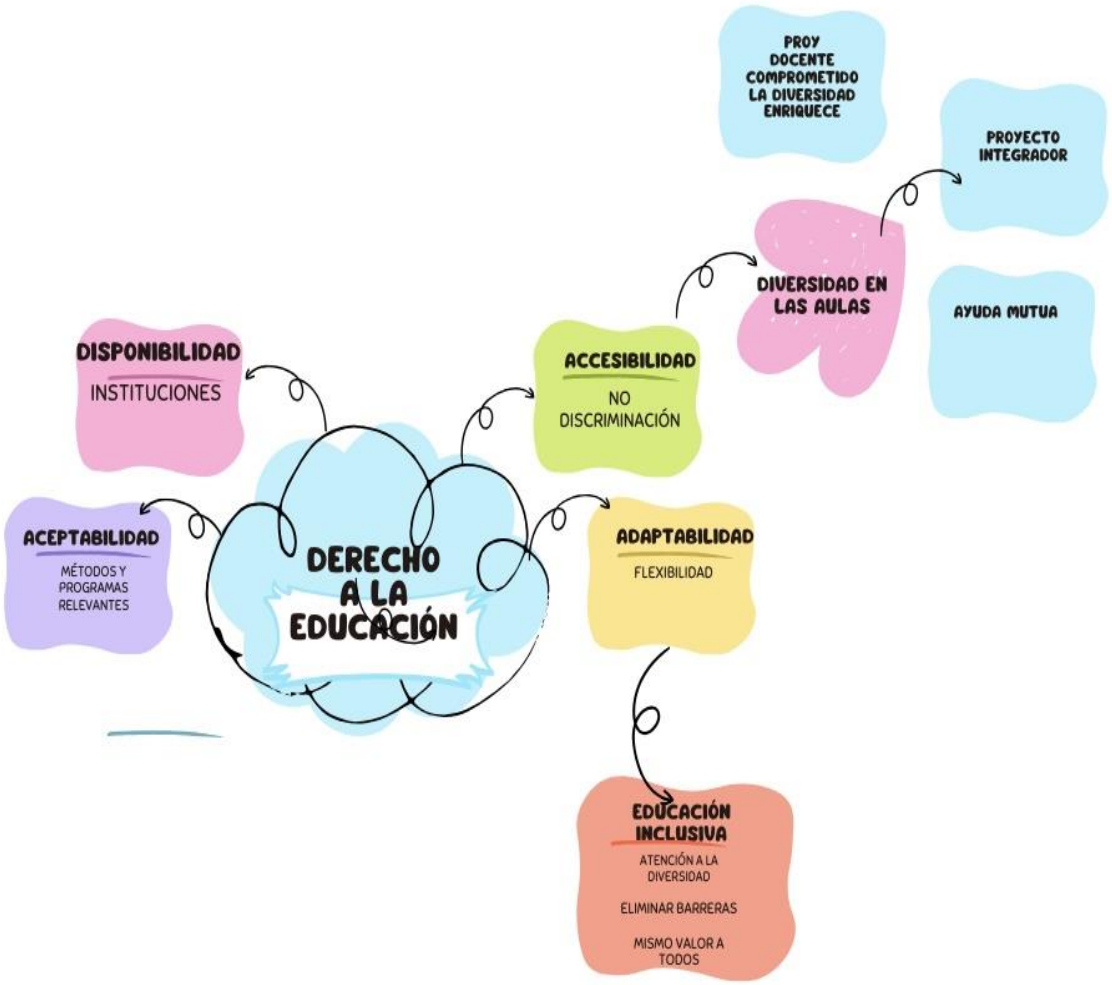
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:En los zapatos de otros

Propósito de la actividad 1:Que los alumnos experimenten las sensaciones al estar fuera de su zona de confor.
Desarrollo de la actividad 1: • Los alumnos salen al patio, en donde por parejas se vendan los ojos, con ayuda de otro compañero. • El alumno con la venda en los ojos, caminará escuchando las indicaciones de su amigo, hasta llegar a la meta. • Ahora cambiaran de roles • Reflexionar sobre como se sintieron • Que sensciones experimentaron • Analizar que obstaculos presentan las personas con baja visión.

Nombre de la actividad 2:conocer nuevos amigos
Propósito de la actividad 2:que los alumnos se den la oportinidad de conocer nuevos puntos de vista
Desarrollo de la actividad 2: • Durante el recreo formar grupos, para realizar picnic, con la finalidad de que los alumnos puedan plaricar con diferentes compañeros del grupo y conoce más. • Realizar picnic cada tercer día.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.


DERECHO A LA EDUCACIÓN
DISPONIBILIDAD
INSTITUCIONES
ACCESIBILIDAD
NO DISCRIMINACIÓN
DIVERSIDAD EN LAS AULAS
PROY DOCENTE COMPROMETIDO LA DIVERSIDAD ENRIQUECE
PROYECTO INTEGRADOR
AYUDA MUTUA
ACEPTABILIDAD
MÉTODOS Y PROGRAMAS RELEVANTES
ADAPTABILIDAD
FLEXIBILIDAD
EDUCACIÓN INCLUSIVA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ELIMINAR BARRERAS
MISMO VALOR A TODOS

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.