Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MI ESCUELA INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen analicen la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Sesión 1: Inicio: - Presentación del tema: Introducir a los estudiantes al tema de la igualdad en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos destacando su importancia en la cultura escolar y en la sociedad actual. - Actividad: Realizar una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionen situaciones de desigualdad y discriminación que observan en su entorno. Desarrollo: - Presentación del problema: Plantear el siguiente problema a los estudiantes: "En la escuela se han recibido varias quejas de estudiantes que se sienten excluidos o discriminados debido a su cultura, género o alguna otra característica. Preguntar: ¿cómo podríamos promover la igualdad sustantiva en nuestra escuela?" - Actividad en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar sobre la importancia de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género en la escuela. Además, deberán proponer acciones concretas para promover la igualdad sustantiva en su entorno escolar.

Cierre:
- Puesta en común: Cada grupo expondrá sus propuestas y conclusiones ante el resto de la clase.
- Reflexión final: Los estudiantes comentarán sobre las propuestas presentadas y discutirán su viabilidad y pertinencia.
- Tarea: Los alumnos deberán investigar y recopilar ejemplos de actitudes y culturas escolares más inclusivas que se están implementando en otras instituciones educativas.
Sesión 2:
Inicio:
- Recordatorio: Se retomará brevemente lo discutido en la sesión anterior sobre la importancia de la inclusión en la escuela.
- Actividad: Se presentarán y analizarán ejemplos de actitudes y culturas escolares inclusivas recopilados por los alumnos como tarea.
Desarrollo:
- Presentación del problema: Plantear el siguiente problema a los estudiantes: "En nuestra escuela existen situaciones en las que se presentan actitudes y culturas excluyentes o de discriminación?. ¿Cómo podríamos asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas?"
- Actividad en grupos: Los estudiantes deberán proponer estrategias y actividades concretas para fomentar actitudes y culturas escolares inclusivas. Estas propuestas deben tener en cuenta la interculturalidad, la perspectiva de género y la reducción de brechas de desigualdad.
Cierre:
- Puesta en común: Cada grupo expondrá sus propuestas y conclusiones ante el resto de la clase.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas y cómo esto puede impactar en el logro educativo de todos los alumnos.
Sesión 3:
Inicio:
-Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y a manera de introducción, recordar lo visto en la clase anterior
Desarrollo:
- Se organizará al grupo con la dinámica “El barco se hunde” para formar equipos
-Observar el video: https://youtu.be/13q2N747juI?si=isN2PRRlk8VmDNfM donde se nos habla cómo la cultura escolar se relaciona con las grandes transformaciones que aseguran la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
-Platicar en plenaria sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión
- Tarea: Los alumnos deberán investigar sobre algún referente internacional que haya implementado estrategias exitosas para promover actitudes y culturas escolares inclusivas.
Sesión 4:
Inicio:
- Recordatorio: Se retomará lo discutido en la sesión anterior sobre la importancia de actitudes y culturas escolares inclusivas.
- Actividad: Se realizará una breve actividad de reflexión en la que los estudiantes compartirán sus impresiones sobre los referentes internacionales investigados.
Desarrollo:
- Presentación del problema: Plantear el siguiente problema a los estudiantes: "¿Cómo podríamos evaluar las propuestas de inclusión que hemos diseñado?"
- Actividad en grupos: Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar dos instrumentos de evaluación formativa que permitan medir la efectividad de las propuestas de inclusión elaboradas.
Cierre:
- Puesta en común: Cada grupo expondrá los instrumentos de evaluación formativa diseñados ante el resto

de la clase.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de evaluar las propuestas de inclusión para poder mejorarlas y adaptarlas según las necesidades de la comunidad escolar.
- Tarea: Los alumnos deberán aplicar los instrumentos de evaluación formativa diseñados a las propuestas de inclusión de otros grupos y compartir los resultados.
Instrumentos de evaluación formativa:

1. Rúbrica de evaluación de propuestas de inclusión: Esta rúbrica permitirá evaluar las propuestas de inclusión de los grupos, considerando aspectos como la pertinencia, la viabilidad y el enfoque intercultural y de género.

2. Cuestionario de evaluación de resultados de inclusión: Este cuestionario recogerá la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las propuestas de inclusión implementadas en la escuela, considerando aspectos como la mejora en la convivencia, la disminución de actitudes excluyentes y el apoyo a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: No es suficiente con observar, hay que actuar

Propósito de la actividad 2:

Realizar actividades que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Sesion 1
Inicio:
- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza
-Piensa por 3 minutos en la escuela ahora realiza un recorrido mental por cada uno de los doce grupos que integran la escuela
Desarrollo:
-Observas a algún (os) niños (s) que llaman tu atención ¿qué es lo que llamo tu atención en un primer momento de él o ellos? Describe a alguno.
-Solicitar que por lo menos tres alumnos compartan su descripción.
Has escuchado hablar sobre Necesidades Educativas Especiales ¿a qué nos referimos cuando escuchamos estas tres palabras?
En la escuela contamos con niños que presentan algún tipo de discapacidad y/o Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP) ¿Necesidades Educativas Especiales será lo mismo que Barreras para el aprendizaje y la Participación?

Observar el video "Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad", que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://youtu.be/V11XgllyYvc?si=9f6cAW0VNZoMOKlg
Cierre:
-Elaborar un mapa conceptual sobre las condiciones que facilitan o limitan en nuestra escuela la participación y aprendizaje de los alumnos y alumnas. Este será el producto final.
Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Inclusión si, discriminación no!

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen, analicen y participen en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva y así evitar la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

SESION 1

Inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la igualdad sustantiva en la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.

Desarrollo:

- Introducción al problema: reflexionar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva para asegurar la presencia de los alumnos.
- Formación de grupos de trabajo.
- Lectura de un caso práctico de exclusión escolar que los alumnos conozcan, o incluso, que ellos mismos hayan presenciado, y discusión en grupos sobre las posibles soluciones.

Cierre:

- Puesta en común de las soluciones propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva.

SESION 2:

Inicio:

- Recapitulación de la sesión anterior.
- Presentación de ejemplos concretos de organizaciones y planeaciones escolares inclusivas.

Desarrollo:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza
- Análisis de situaciones de exclusión escolar en base a los ejemplos presentados.
- Debate en grupos sobre las medidas que podrían implementarse para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.

Cierre:

- Puesta en común de las ideas surgidas en los grupos.
- Conclusiones grupales sobre las medidas más efectivas para lograr una organización y planeación escolar inclusiva

SESION 3:

Inicio:

Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza

- Recapitulación de las sesiones anteriores.
- Presentación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Desarrollo:

- Planteamiento de un nuevo problema relacionado con la igualdad sustantiva en la interculturalidad, la

inclusión y la perspectiva de género.
- Investigación en grupos sobre el problema planteado.
Cierre:
- Puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexión grupal sobre las dificultades encontradas durante la investigación y posibles soluciones.
Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

Nombre de la actividad 2: Una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva donde se abraza la diversidad y se busca la igualdad de oportunidades y derechos a pesar de las diferencias, sin discriminación de ningún tipo, y garantizando que todas las personas logran construir aprendizajes significativos a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Una sola sesión
Inicio:
- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “conejos a sus conejeras” para formar equipos
-Se presenta a los alumnos un recuadro donde se distinguen las características de una escuela inclusiva, divertida y participativa, en contraposición a una escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria. Léelos y pregúntate, ¿cuál escuela quiero construir?
Desarrollo:
-Los alumnos completaran el cuadro escribiendo las características de ambas escuelas:

En la escuela inclusiva, divertida y participativa	En la escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria

-Los alumnos reflexionaran y analizaran las siguientes premisas que posteriormente colocaran en el cuadro según corresponda:
-Se promueve la organización y la participación.
-Se promueve la desunión
-Se promueve la criticidad y la creatividad.
-Se promueve la pasividad.
-Se promueve la disciplina interna.
-Se promueve la obediencia sumisa.
-Se promueve la inclusión y la atención a la diversidad
-Se promueve y se acepta la discriminación.
-Se promueve el respeto y la solidaridad
-Se promueve la violencia
-A manera de plenaria se dará un tiempo para reflexionar acerca de nuestra escuela. ¿Nuestro centro educativo tiene características de la escuela inclusiva, divertida y participativa? ¿O tiene más características de la escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria?
Cierre:
- Puesta en común de los hallazgos de cada equipo.

Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusión, diversidad y diálogo dentro de mi salón

Propósito de la actividad 1:

promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Una sola sesión

Inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “el barco se hunde” para formar equipos

-Desarrollo:

-A partir del texto que se presenta a continuación, de la reflexión realizada en las actividades anteriores y de su experiencia propia, realice un esquema que contenga una conclusión por equipo en el que incorpore la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión:

La escuela inclusiva parte del deber del Estado de respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación de todo su alumnado (UNESCO, 2014), tal y como plantea el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que enfatiza la necesidad de abogar por sistemas educativos inclusivos y equitativos de calidad. Esto implica una educación justa y equitativa en la que “aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo para lograrlo” (OEI, 2018, p. 3). Un enfoque educativo inclusivo reconoce y valora la dignidad humana en cada miembro de la comunidad. Eso significa que más allá de las diferencias que existen entre las personas, más allá del lugar de nacimiento, de la posición social, del puesto que se ocupe, todos y todas compartimos la condición de ser personas y de ser iguales en derechos y deberes (Uruñuela, 2016). La escuela inclusiva promueve el diálogo sincero a través de la palabra respetuosa entre sus integrantes. La escuela debe garantizar que el alumnado participe al máximo de su capacidad del proceso educativo sin que sea un obstáculo para ello su condición física, nacionalidad, aptitud intelectual o emocional, orientación sexual ni su contexto socioeconómico y familiar. Los centros educativos deben adaptarse para dar cabida y acoger a todo tipo de estudiantes en condiciones de igualdad. Otro aspecto importante a considerar es que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y el modo en que se diseña la experiencia educativa debe tomar en cuenta esa diversidad, para que no se convierta en un tránsito tortuoso o irrealizable para quienes necesitan mayores apoyos educativos y se desaniman, ni para quienes dominan con facilidad los temas y se aburren rápidamente. Abrazar la diversidad en la escuela implica reconocer que hay muchas formas distintas de enseñar y de aprender. No podemos esperar que los y las estudiantes entiendan todo al mismo tiempo o que lleguen a las mismas conclusiones, o que se aprendan la lección con el mismo método, ni siquiera que tengan los mismos intereses e inquietudes. A veces el fracaso educativo tiene entre sus causas la expectativa equivocada de que todo el mundo aprenda al mismo ritmo y de la misma forma. Eso lo que hace es provocar desmotivación hacia el estudio. Y esa desmotivación provoca frustración. Y la frustración provoca enojo. Y

el enojo lleva a comportamientos violentos. Todo es una cadena. Las clases también pueden ser más divertidas si abrazamos la diversidad. A veces se asume que concentración es igual a quietud y silencio. Eso es falso. Una persona puede mirarte a los ojos mientras hablas, pero estar pensando en otra cosa; mientras que la concentración puede estar en una clase donde haya mucha risa y, como consecuencia, se haga un poco de ruido. Esto es solo un ejemplo, pero si miramos más profundamente podemos seguir dándonos cuenta de que podemos transformar muchas cosas en las clases para que abracen las distintas formas de aprendizaje y también reconozcan los logros que van teniendo todos sus estudiantes a su ritmo y a su manera

Cierre:

- Elabore y presenten el esquema que contenga una conclusión por equipo. Este será el producto final

Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

Nombre de la actividad 2: Actividades para todos y todas

Propósito de la actividad 2:

promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Sesión 1

Inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “el barco se hunde” para formar equipos

-Se da a conocer que, en la actividad, aprenderemos sobre la importancia de reducir las brechas de desigualdad y promover la interculturalidad y la igualdad, así como promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo:

-Lee con atención el siguiente artículo https://yotambienleo.com/sindrome-de-down-mitos/

-Teniendo claro, tal como se señala la lectura, que las personas con síndrome de down no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y si pueden trabajar. Piensa: si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, escribir que estrategias llevarías a cabo para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, ¿y su logro educativo?

Cierre:

- Puesta en común de las ideas surgidas en los grupos.
- Conclusiones grupales sobre las las estrategias a realizar al interior del grupo.

Sesión 2

Inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza una lluvia de ideas sobre la importancia de aplicar estrategias contemplando a alumnos con síndrome de Down, se sugiere que escriban sus ideas en un documento o en un cuaderno para una mejor comprensión.

Desarrollo:

-Se forman equipos por fases (3, 4 y 5)

-Por equipos se Reflexiona y escriben sus ideas de manera personal para después unificar criterios sobre la importancia de asegurar prácticas docentes inclusivas al interior de las aulas.

-Piensa en cómo podríamos mejorar nuestra escuela para que todos se sientan incluidos y en una actividad donde se incluya a toda la comunidad escolar.
-Lee el siguiente caso práctico de exclusión escolar y después discute en tu equipo de fase sobre las posibles soluciones a este problema.

El estrés y el miedo producto del maltrato y la discriminación ocasionaron que Paquito, el hasta entonces risueño niño mazateco de cuatro años de edad, se orinará y defecará en su ropa al enfrentar a sus compañeros y profesores de preescolar.
Su personalidad alegre dio un giro gris tras ser agredido y rechazado en el Colegio La Salle de Seglares al que acudía y donde destacó por tener un buen rendimiento escolar y desarrollo con sus compañeros.
La discriminación comenzó cuando se dieron cuenta que no era nieto de la doctora Silvia González Bernal, quien aparecía como su tutora sino de Gloria Carrera Reyes, su ayudante doméstica.
En la primera semana de clases Paquito cambió de actitud: comenzó a orinar sus pantalones y a expresar que sus compañeritos le decían que "no pertenecía a ese lugar y que se fuera a una escuela de pobres".
Silvia habló con la coordinadora de preescolar, Oralia Hernández Grosco, pero el acoso aumentó ahora por parte de las profesoras de inglés, español, e incluso la sicóloga de la escuela, al grado de que el pequeño comenzó a defecar en su ropa, bajó su rendimiento escolar y tenía un temor por convivir con la gente.
Al enfrentar en compañía de Gloria a la profesora de español Alicia Beatriz Pierro, ésta le respondió que viera "la realidad del niño, a su mamá, que ni siquiera sabe hablar bien el español, mucho menos el inglés ¿Cómo lo iba apoyar académicamente?, que el niño no era apto para estar ahí".
Durante dos meses el niño sufrió el abuso, "llegaba golpeado todos los días; una vez le rompieron un dedo, pero se decidió no demandar, pues en la escuela dijeron que fue un accidente."
Sus compañeros lo llenaban de chile y vaciaban agua a su lunch; sus profesoras lo sacaban de clases, y el subdirector Germán Ramos Ruiz le sugirió a Paquito que la "única manera de que lo dejaran de molestar era largándose de la escuela".
La doctora González Bernal, tutora y protectora del pequeño lo acogió junto con su mamá cuando él tenía tres meses de edad, y llegaron para que Gloria realizará el trabajo doméstico.
Junto con su esposo, también médico cirujano, y sus dos hijos asumieron los gastos del desarrollo de Paquito pues "desde el primer momento sentimos amor por él y su mamá", relata la doctora González.
Cuando Paquito cumplió tres años, Silvia sugirió a Gloria inscribirlo en La Salle, pues ahí habían estudiado sus dos hijos y la consideraba una escuela de tradición. Dentro de esa comunidad escolar, Silvia era reconocida por haber formado parte de la mesa de padres de familia. El niño fue bien recibido al principio pues creían que era su nieto.
"Me preguntaron si era mi nieto, pensaban que era hijo de mi hijo, y yo les respondí: 'como si lo fuera'. Más adelante expliqué a los maestros que era hijo de la muchacha que me ayuda, pero lo veía como si fuera mi nieto."
En octubre del año pasado el menor fue cambiado de escuela y ha recuperado su personalidad alegre, asegura su tutora.

-Luego de la discusión en tu equipo, propón soluciones para resolver el caso práctico de exclusión escolar. Puedes escribir tus respuestas en un documento o en un cuaderno.
Cierre:
-Comparte las soluciones propuestas por tu equipo. Puedes leer también las soluciones propuestas por otros equipos y comentar sobre cuales es la mas viable a realizar si es que en nuestra escuela se llegara a presentar un caso similar.
- Elabore y presenten el esquema que contenga una conclusión por equipo. Este será el producto final
Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser

importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Por Involucramiento: Los estudiantes se comprometen con el aprendizaje y se involucran en proyectos complejos del mundo real. Por trabajo colaborativo: Los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas y situaciones, lo que les permite desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y responsabilidad. Por interacción con la comunidad: Los estudiantes interactúan con adultos, negocios, organizaciones y la comunidad, lo que puede despertar su interés por una profesión o carrera. Por desarrollo de habilidades: Los estudiantes desarrollan aptitudes cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva. Por uso de herramientas tecnológicas: Los estudiantes tienen la oportunidad de usar herramientas tecnológicas para la investigación, la colaboración, la creación de sus productos y su presentación.
2	Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)	Por aprendizaje activo: Los estudiantes aprenden haciendo, a través de la experimentación y la resolución de problemas. Por pensamiento crítico: La metodología STEAM desarrolla el pensamiento crítico, lógico y racional, lo que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones analíticas y científicas. Por el fomento del trabajo en equipo: Los estudiantes trabajan en grupos con diferentes ideas para encontrar soluciones a problemas. Por el desarrollo de habilidades: La metodología STEAM ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la comunicación, la colaboración y la perseverancia. Por la Interdisciplinariedad: La metodología STEAM integra las materias científicas, técnicas y artísticas en un único marco. Por la conexión con el mundo real: Los proyectos STEAM se basan en problemas reales y actuales, lo que ayuda a los estudiantes a conectarse con el mundo real. Por la Inclusión: La metodología STEAM favorece la inclusión de estudiantes en el área científico-tecnológica
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Por la colaboración: Los estudiantes trabajan en equipo para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta. Por la resolución de problemas: Los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas complejos del mundo real. Por el desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes desarrollan habilidades como la comunicación efectiva, la responsabilidad personal y el respeto a la discrepancia. Por la autonomía, ya que fomenta que los alumnos sean más autónomos y al ser más responsables.
4	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Por el desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes aprenden a comunicarse, resolver conflictos, trabajar en equipo y desarrollar empatía. Por la comprensión profunda: al trabajar en grupo, los estudiantes pueden explicar y discutir conceptos, lo que puede llevar a una comprensión más profunda y duradera del material. Por el apoyo mutuo: Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente a superar dificultades y a entender conceptos complicados. Por la motivación: Trabajar en equipo puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que sienten que son parte de una comunidad y que su contribución es valiosa.
5	aula invertida	Por el aprendizaje activo: Los estudiantes trabajan en equipo, lo que fomenta el aprendizaje activo y la cohesión entre ellos. Por el tiempo adicional para revisar materiales: Los estudiantes pueden revisar los materiales en casa y usar el tiempo de clase para realizar actividades que refuercen el conocimiento. Por el aprendizaje a su propio ritmo: Los estudiantes pueden aprender cuándo y dónde quieran, por ejemplo, viendo videos o haciendo cursos en línea. Por el apoyo para los alumnos ausentes: Los estudiantes que están enfermos o ausentes pueden seguir el ritmo de la clase. Por el rol del docente, ya que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas.