



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprendizaje y participación sin barreras
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen y sean conscientes sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
Desarrollo de la actividad 1: 1.Revisar el caso de Fátima, ubicado en el manual promotores de inclusión en la educación básica 2.Reconstruir algunos detalles sobre la situación de la escuela y la comunidad. 3. Describir sobre todo aspectos relacionados con: •¿Con qué recursos cuenta la escuela? •¿Qué debería tener, y se podría solicitar? •¿Qué rol podría jugar la comunidad? •¿Qué le caracteriza? 4.Reflexionar en plenaria sobre la importancia de las barreras que pueden encontrar en la cotidianidad de la escuela y comentar con los alumnos quienes creen que son los más vulnerables tomando en cuenta las actitudes que muchas veces limitan la asistencia de ,manera regular y así alcanzar el logro educativo de los alumnos, anotar las aportaciones en el pintarrón y establecer una conclusión escrita de manera general al tema.



Nombre de la actividad 2: El respeto a las diferencias

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen y sean conscientes sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
- Presentación del tema: "Hoy vamos a hablar sobre situaciones que puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y que los afectan ¿Alguna vez han sido testigos o han experimentado alguna de estas situaciones?"
2. Los alumnos formarán parejas y se les entregará una lista con diferentes BAP.
- Cada pareja deberá seleccionar una característica y discutir sobre posibles situaciones pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
3. Después, compartirán sus reflexiones con el resto de la clase.
4. El docente presentará diferentes historias de vida que ejemplifiquen situaciones.
- Después de cada historia, se abrirá un espacio para que los alumnos compartan sus opiniones y reflexiones sobre lo que acaban de escuchar.
- El docente guiará el debate, fomentando la empatía y el respeto hacia la diversidad
5. "Después de lo conversado a manera de plenaria y/o debate responder: ¿qué efectos creen ustedes que tienen en los alumnos este tipo de barreras? A que nivel se pueden ver afectados?"
6. Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PEMC INCLUSIVO

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
- Presentación del tema: "Hoy vamos a hablar sobre barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y que los afectan



- Responder a manera de lluvia de ideas la pregunta ¿Han revisado a conciencia el PMCE para detectar alguna barrera que limite la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos? ¿Se toma en cuenta a las características de los alumnos con algún tipo de Necesidad educativa para la realización y planteamiento de las actividades a realizar durante el ciclo escolar?"
- 2. Se organizara al grupo con la dinámica “el barco se hunde” para formar equipos y se les entregará una copia del algún Programa Escolar de Mejora Continua.
 - Cada equipo deberá seleccionar identificar, analizar, reflexionar y discutir sobre posibles actividades donde no se contemplen a los alumnos con alguna Necesidad educativa o en su defecto, que se pase por alto los requerimientos necesarios para los mismos y que al final repercuta en la limitación de la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
- 3. Después, compartirán sus reflexiones con el resto de la clase usando la estrategia de “El tendedero” - El docente guiará la actividad, fomentando la empatía y el respeto hacia las diferentes participaciones de los equipos
- 4. "Después de lo conversado, a manera de plenaria y/o debate responder: ¿qué efectos creen ustedes que pueda tener en los alumnos con algún tipo de necesidad educativa el que no se contemplen actividades incluyentes dentro del PEMC? A que nivel se pueden ver afectados?"
- 5. Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión.

Nombre de la actividad 2: PEMC INCLUSIVO (2da sesión)

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
 - Recordar el tema anterior sobre barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y que los afectan
 - Realiza y responde: Una vez que han revisado a conciencia el PMCE entregado en la sesión anterior y detectado alguna barrera que limite la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos ¿Qué mejoras podríamos incluir en el PEMC? y hacer hincapié en tomar en cuenta a las características de los alumnos con algún tipo de Necesidad educativa para la realización y planteamiento de las actividades a realizar durante el ciclo escolar
2. Se organizara al grupo con la dinámica “conejos a sus conejeras” para formar equipos y se les entregará un pliego de papel bond, plumones y el Programa Escolar de Mejora Continua
 - Cada equipo deberá seleccionar identificar, analizar, reflexionar y discutir sobre las



adecuaciones a realizar a las actividades planteadas en el PEMC donde no se contemplen a los alumnos con alguna Necesidad educativa y recordarles que pueden hacer uso del Programa Nacional de Convivencia Escolar para poder agregar actividades a realizar.

3. Después, compartirán sus reflexiones con el resto de la clase usando la estrategia de “Mi vecino me dijo” - El docente guiará la actividad, fomentando la empatía y el respeto hacia las diferentes participaciones de los equipos
4. "Después de lo conversado, a manera de plenaria y/o debate responder: ¿qué efectos creen ustedes que pueda tener en los alumnos con algún tipo de necesidad educativa el que se contemplen actividades incluyentes dentro del PEMC? ¿A qué nivel se pueden ver beneficiados?"
5. Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Clases sin Barreras

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la práctica docente al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
 - Presentación del tema: "Hoy vamos a hablar sobre barreras que pueden estar presentes en la práctica docente al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y que los afectan"
 - Responder a manera de lluvia de ideas la pregunta ¿Han observado sus clases alguna vez? Haciendo una autoevaluación responder el siguiente cuestionario:
 - ¿Mi práctica docente es homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición?
 - ¿Estandarizo los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación?
 - ¿Priorizo el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula?
 - ¿Utilizo mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNA, sus capacidades y/o necesidades?
 - ¿Hago uso de Ajustes Razonables acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran)?
 - ¿Hay vinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el



personal de los equipos de apoyo de educación especial USAER?

¿Tengo presente del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar?

2. Se organizará al grupo con la dinámica “Simón dice” para formar equipos.
 - Cada equipo compartirá sus reflexiones con el resto de la clase usando la estrategia de “No me crean, es chisme” - El docente guiará la actividad, fomentando la empatía y el respeto hacia las diferentes participaciones de los equipos
3. "Después de lo conversado, a manera de plenaria y/o debate responder: ¿qué efectos creen ustedes que pueda tener en los alumnos con algún tipo de necesidad educativa cuando el docente en su praxis tenga algunas Barreras al interior de las aulas? ¿A qué nivel se pueden ver afectados?"
4. Observar el video: https://youtu.be/MUvKVQ6htE4?si=pSWXJ0r30r_jDvJK de una clase de un maestro del estado de Baja California.
5. Platicar en plenaria sobre las características docentes que se muestran en el video y hacer énfasis si muestra algún tipo de barreras que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
6. Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

Nombre de la actividad 2: Clases sin Barreras (2da sesión)

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la práctica docente al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza.
 - Recordar el tema anterior sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la práctica docente al interior de las aulas y que puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos.
 - Responder a manera de lluvia de ideas:
¿Qué barreras podemos detectar en el video mostrado en el día de ayer? ¿Creen que toma en cuenta las características de los alumnos con algún tipo de Necesidad educativa para la realización y planteamiento de las actividades a realizar durante la clase?
2. Proyectar de nueva cuenta el video: https://youtu.be/MUvKVQ6htE4?si=pSWXJ0r30r_jDvJK y de manera individual cada alumno tomara nota de las posibles barreras que alcanza a detectar en la clase.
3. Una vez teniendo el listado de las posibles barreras, cada alumno realizará una carta dirigida al maestro del video donde se le invite, usando un lenguaje formal, inclusivo y de respeto, a que paulatinamente vaya erradicando esas barreras que muchas veces limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas
4. Compartirán sus cartas con el resto de la clase para posteriormente colocarlas en algún lugar visible y estratégico dentro del salón
5. Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

