



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “La enseñanza del derecho a la educación”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos conozcan la importancia del derecho a la educación de los niños
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reunir a los niños en asamblea y plantear la siguiente situación: en el recorrido que realizo de mi casa para llegar a la escuela a dar clases, encontré un niño como de seis años limpiando parabrisas, estaba desarreglado. Me pidió que si limpiaba el espejo a cambio de unas monedas. Le pregunte por su nombre y me dijo que se llamaba “Miguel”.</li><li>2. Indagar sobre sus opiniones con respecto a este hecho: ¿Qué es lo que hace el niño para ganar unas monedas? ¿Qué opinan de que los niños trabajen limpiando parabrisas en un lugar donde transitan los carros? ¿Qué le puede pasar al niño? ¿Creen que asista la escuela? ¿Quién cuida de él? ¿Quién lo manda a trabajar? ¿Por qué creen que trabaja?</li><li>3. Indagar sobre que conocen de los derechos que tienen: ¿Sabén qué es un derecho? ¿Creen que los niños tengan derechos? ¿Qué quiere decir tener derechos? ¿Para qué sirve tener derechos? ¿Qué pasa cuando no se respetan los derechos? ¿Por qué es importante conocer tus derechos?</li><li>4. Proyectar el siguiente video publicado por la UNESCO “ El derecho a la educación”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a> en el cual se habla del derecho a la educación y la relación que tiene con otros derechos.</li></ol>



5. Platicar en plenaria sobre las barreras que menciona el video que impiden garantizar el derecho a la educación y anotar las aportaciones en el pintarrón.
6. Comentar que en México el derecho a la educación se garantiza de manera legal en el Art. 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y brindar aportaciones sobre lo que se menciona en los apartados de dicho artículo, escribirlo y representarlo en un panel informativo con un dibujo alusivo. Colocarlo en un lugar visible en el aula
7. Reflexionar en plenaria sobre la importancia del derecho a la educación y comentar con los alumnos los principales grupos vulnerables que pueden no gozar de este derecho tomando en cuenta situaciones de género, origen étnico, nivel económico, situaciones familiares o discapacidades, anotar las aportaciones en el pintarrón y establecer una conclusión escrita de manera general al tema.
8. Proyectar el video "Derecho a la educación" [https://youtu.be/2KEZc4oIB9s?si=Ht\\_q1GkE3rnf1icg](https://youtu.be/2KEZc4oIB9s?si=Ht_q1GkE3rnf1icg) y comentar el video sobre la importancia para la libertad y la autonomía personal y el desarrollo de las personas. Esta actividad será el producto final de la temática.

**Nombre de la actividad 2: Sujeto de derecho y dignidad humana**

**Propósito de la actividad 2:** Que el alumno reconozca que es una persona con dignidad y derechos humanos que se puede organizar con otras personas para promover un trato respetuoso

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Reunir al grupo en parejas y solicitar la visita de la pagina de Unicef, el articulo "Uno de cada doce niños y niñas en el mundo es explotado laboralmente" <https://www.unicef.es/noticia/uno-de-cada-doce-ninos-y-ninas-en-el-mundo-es-explotado-laboralmente>
2. Responder y tomar nota a la pregunta: ¿Por que trabajan los niños y niñas? ¿Qué piensan acerca de que los menores de edad tengan que trabajar?
3. Organizar al grupo en equipos para que graben un breve reportaje acerca de las barreras que impiden a muchos niños, niñas y adolescentes estudiar y de qué manera se podría garantizar el derecho a la educación
4. Compartir los videos con los compañeros.
5. Los alumnos identificaran y escribirán en una hoja el significado de dignidad y respeto al derecho a la educación y lo colocaran en un lugar visible dentro del aula. Esta actividad será el producto final de la temática



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Las diferentes lenguas de mi comunidad conviven en paz.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos describan en un texto de que manera el lenguaje oral manifiesta las identidades personales y colectivas, para reconocer lo común y lo diferente

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Comentar con los alumnos sobre el tema “Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia” a través de una pregunta disipadora: ¿Como crees que el lenguaje oral refleja nuestra identidad personal y colectiva?
2. Motivar a los alumnos a reflexionar sobre las lenguas que hablan en su entorno, donde las han escuchado, como son las personas que las hablan y de que maneras estas reflejan su identidad y sentido de pertenencia.
3. En plenaria, escribir en el pintarron ejemplos de como palabras, expresiones y acentos pueden variar según la región o país.
4. Dividir a los alumnos en grupo y asignarles una lengua o dialecto especifico para investigar su origen, características, modo de hablar y puedan presentar al colegiado algunas palabras para poder aplicarlas durante la clase.
5. Cada grupo presenta su investigación y destaca las características principales de la lengua asignada.
6. Fomentar la reflexión y el debate en torno a las similitudes y diferencias entre las lenguas estudiadas y presentadas.
7. A manera de resumen, hacer énfasis en como el lenguajes oral refleja identidades personales y colectivas
8. Complementar con carteles en donde se escriban frases de motivación y respeto entre miembros de la comunidad en la lengua estudiada: “En este grupo todos somos inteligentes, participativos y trabajadores”, “nos gusta cantar y bailar para mostrar nuestra alegría”, “Somos inquietos y nos gusta explorar nuevas cosas”, “somos platicones pero nos apoyamos entre sí”...

**Nombre de la actividad 2: El respeto a lenguas de mi comunidad para una sana convivencia y en el valor de la paz**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos reflexionen sobre las diferentes lenguas y formas de vestir que hay en su entorno, pero sus derechos son los mismos. Manifestar sus ideas cuando percibe que sus derechos a la igualdad sean violentados

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Presentar diferentes textos escritos que muestren distintas identidades (cuentos, poemas, letras de canciones, fragmentos de obras de teatro, etc.) y pedir a los alumnos que analicen cada texto destacando las palabras, expresiones o figuras literarias que reflejen la identidad del autor o a la comunidad a la que pertenece.
2. Realizar una actividad de lectura compartida, en la que cada alumno debe seleccionar un fragmento de un texto y explicar como es que refleja su identidad



3. Invitar a los alumnos a compartir sus reflexiones y conclusiones sobre la manera de como el lenguaje escrito también puede manifestar identidades.
4. Presentar a los alumnos un proyecto comunitario en el que deben crear una compilación de cuentos en diferentes dialectos o idiomas presentes en su comunidad. Cada grupo debe de trabajar en la escritura del cuento, teniendo en cuenta la identidad asociada a la lengua asociada.
5. Los grupos presentan sus cuentos en diferentes lenguas a la clase
6. Fomentar la reflexión sobre como el proyecto ha ayudado a reconocer lo común y lo diferente en cuanto a identidades lingüísticas valorando que tienen los mismos derechos y siempre conviviendo en sana convivencia respetando la paz

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: En mi comunidad somos conscientes sobre la educación inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos expliquen las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propongan acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Realizar en asamblea la identificación de consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de las personas y comunidades
2. Dividir a los alumnos en grupos pequeños y asignarles la tarea de investigar y recopilar información sobre las principales consecuencias de la desigualdad económica.
3. Proporcionar recursos como libros, artículos, videos, entre otros, para que los alumnos puedan investigar a fin de obtener información relevante sobre el tema.
4. Cada grupo deberá presentar sus hallazgos a través de una breve exposición y compartir con el resto de la clase.
5. Realizar una discusión en un grupo sobre las consecuencias identificadas y las posibles soluciones para garantizar el derecho a una vida digna y justa
6. Orientar a los alumnos a proponer acciones concretas que puedan llevarse a cabo en su comunidad para promover la educación inclusiva

**Nombre de la actividad 2: En mi comunidad somos conscientes sobre la educación inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos expliquen las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la

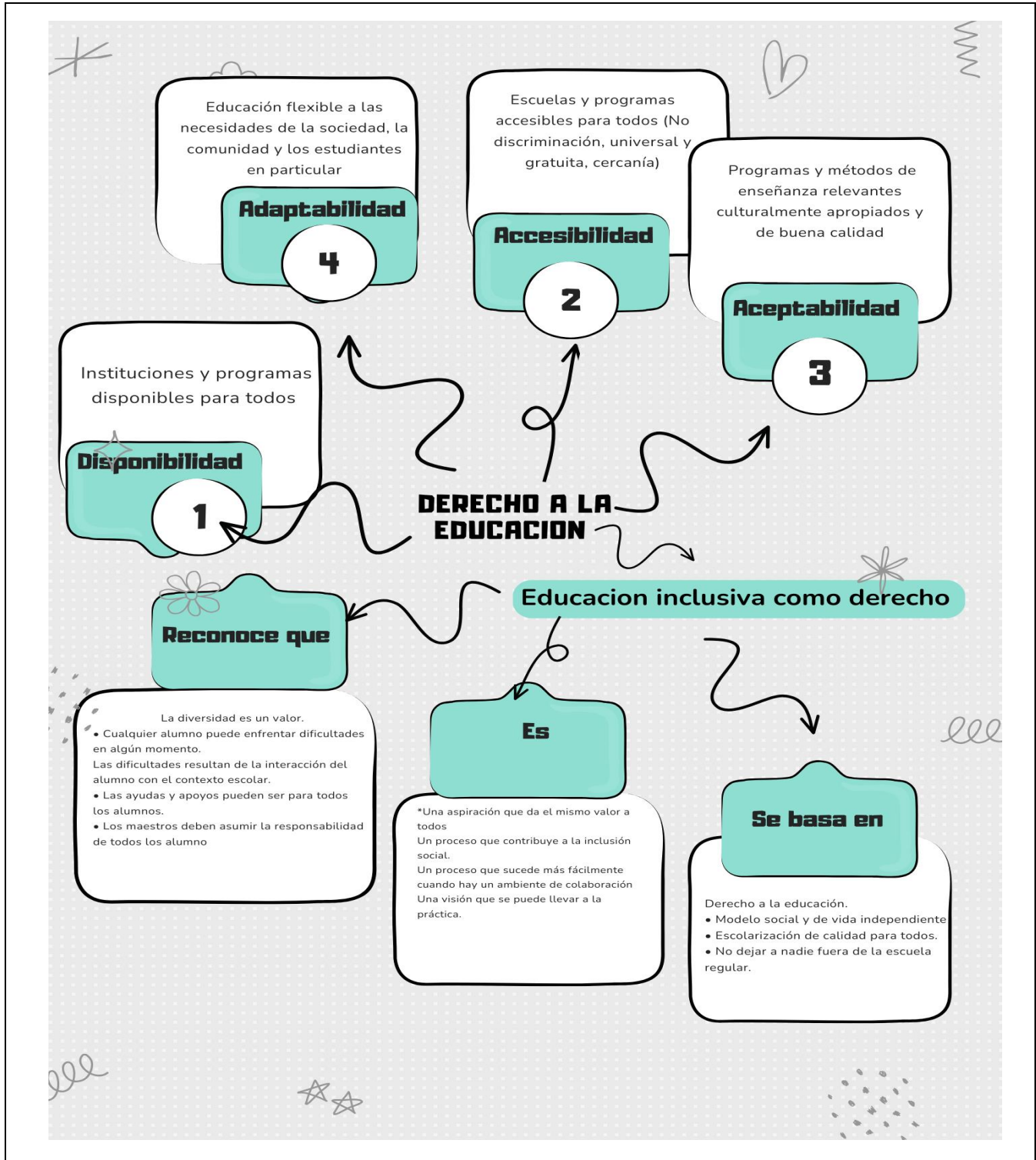


calidad de vida de la población y propongan acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa  
**(2da sesión)**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Retomar las acciones propuestas por los alumnos en la sesión anterior y discutir su viabilidad y eficacia para poder dar ejemplos de acciones similares que se hayan llevado a cabo en otras comunidades.
2. Generar una reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas sociales como la desigualdad.
3. Organizar al grupo con nuevos grupos y asignarles una tarea de diseñar un proyecto de acción concreto para promover la educación inclusiva en su comunidad
4. Presentar los proyectos al colectivo incluyendo los objetivos, estrategias, recursos necesarios y posibles obstáculos a enfrentar.
5. Facilitar un debate constructivo entre los grupos para enriquecer los proyectos y mejorar sus propuestas.
6. Observar el video “Existo” <https://youtu.be/ZPWOGCevl-w?si=s00OWPy2PCCQrAvN> y reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la transformación social.
7. Finalizar la sesión resaltando la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de seguir promoviéndola en la comunidad

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación