

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Círculo de Inclusión”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la reflexión sobre las oportunidades para la inclusión en la escuela, identificando acciones concretas para promover una cultura escolar inclusiva.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Introducción:  Mostrar el video <i>“Cuerdas”</i> (corto animado sobre amistad e inclusión) para iniciar la reflexión. Preguntar: “¿Qué sentimientos les generó el video? ¿Qué mensajes sobre inclusión podemos extraer?”  Dinámica del Círculo:  Dividir a los participantes en equipos de 5-6 personas.  Entregar un cartel con tres círculos concéntricos dibujados:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Círculo interno:</b> "Acciones que ya hacemos para ser inclusivos"</li> <li>• <b>Círculo medio:</b> "Acciones que podríamos mejorar"</li> </ul>



- **Círculo externo:** "Acciones que no hemos hecho pero serían importantes"

Cada equipo escribe ideas en los post-its y las coloca en el círculo correspondiente.

Reflexión Grupal:

Cada equipo comparte sus resultados.

Preguntar: "¿Qué acciones podemos implementar desde hoy para asegurar que nadie quede excluido?"

Generar compromisos colectivos que se puedan aplicar en la escuela.

### **Nombre de la actividad 2:** "Historias de Inclusión y Exclusión"

#### **Propósito de la actividad 2:**

Promover el análisis crítico sobre situaciones de inclusión y exclusión en la escuela, generando empatía y propuestas de mejora.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Introducción:

Presentar un caso breve sobre discriminación en la escuela. Por ejemplo: "Un alumno con discapacidad auditiva es constantemente ignorado en actividades grupales".

Preguntar: "¿Cómo se sienten los diferentes personajes en esta historia? ¿Qué podríamos hacer para cambiar la situación?"

Trabajo en Grupos:

Dividir a los participantes en equipos y entregarles tarjetas con distintas situaciones (positivas y negativas).

Cada equipo debe:

- Analizar la situación.
- Identificar las causas de inclusión/exclusión.
- Proponer acciones para mejorar la situación.

Discusión y Conclusión

Cada grupo presenta su análisis y propuestas.

Reflexionar colectivamente: "¿Qué cambios debemos realizar en nuestra escuela para evitar estas situaciones negativas y fomentar más las positivas?"

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



**Nombre de la actividad 1:** “Auditoría Inclusiva Escolar”

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión y el análisis sobre las prácticas organizativas y de planeación escolar para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Introducción:

Comenzar con una pregunta reflexiva: “¿Qué tan inclusiva consideran que es nuestra escuela?”

Presentar el concepto de "auditoría inclusiva" como una herramienta para evaluar la organización y planeación desde una perspectiva inclusiva.

Evaluación en Pequeños Grupos:

Realizan el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivos son, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inlusometro>

Después de observar el resultado del Inlusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Dividir a los participantes en equipos y reflexionan:

- ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes en la planeación?
- ¿Existen políticas para prevenir la discriminación?
- ¿Se fomenta la participación activa de estudiantes en riesgo?

Anota áreas de fortaleza y de mejora.



Presentación y Discusión:

Cada equipo presenta sus resultados, señalando dos fortalezas y dos áreas a mejorar.

Preguntar:

- *¿Qué podemos hacer para mejorar la organización escolar y asegurar que sea más inclusiva?*

Elaborar una lista colectiva de compromisos para mejorar la inclusión a nivel organizacional.

**Nombre de la actividad 2: “Escenarios de Planeación Inclusiva”**

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar y proponer soluciones para asegurar que la planeación escolar sea inclusiva, enfocándose en la presencia, participación y logro educativo de estudiantes en riesgo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Introducción:

Presentar la actividad explicando que trabajarán con situaciones que requieren una planeación más inclusiva.

Preguntar: *“¿Qué aspectos creen que deben considerarse en la planeación escolar para que todos los estudiantes se sientan incluidos y apoyados?”*

Análisis de Escenarios:

Dividir a los participantes en grupos y entregarles tarjetas con diferentes situaciones, por ejemplo:

- *“Un estudiante con discapacidad visual no puede acceder al material de clase.”*
- *“Estudiantes migrantes enfrentan barreras lingüísticas.”*

Cada grupo analiza su escenario y propone acciones para garantizar la inclusión.

Presentación y Propuestas:

Cada grupo expone su escenario y las soluciones propuestas.

Reflexionar en conjunto: *“¿Cómo podemos incorporar estas soluciones en la planeación escolar para prevenir la exclusión?”*

Cierre:

Consolidar las mejores prácticas identificadas y proponer que se integren en la planeación general de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Práctica”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover el análisis y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para crear prácticas docentes inclusivas que aseguren la presencia, participación y éxito de todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Introducción:  Explicar brevemente los principios del DUA: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Representación múltiple:</b> Varias formas de presentar la información.</li><li>• <b>Acción y expresión múltiples:</b> Varias formas de demostrar lo aprendido.</li><li>• <b>Participación múltiple:</b> Varias formas de motivar e involucrar a los estudiantes.</li></ul> Preguntar: “¿De qué manera estas estrategias pueden hacer nuestras prácticas más inclusivas?”  Análisis y Rediseño:  Dividir a los participantes en grupos y entregarles una ficha de actividad de aula.  Pedirles que analicen cómo la actividad podría modificarse utilizando los principios del DUA para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender.  Presentación de Propuestas:  Cada grupo presenta cómo rediseñaron su actividad para ser más inclusiva.  Preguntar: “¿Cómo podrían estas modificaciones beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión?”  Cierre:  Reflexionar sobre cómo incorporar el DUA en la planificación diaria.  Finalizar destacando la importancia de una enseñanza flexible y accesible para todos los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Reflexión sobre Metodologías para Favorecer la Educación Inclusiva
<b>Propósito de la actividad 2:</b>



Promover la reflexión y el análisis de metodologías inclusivas a partir del video “Educación Inclusiva-Metodologías”, para identificar cómo estas prácticas pueden promover la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Introducción:

Preguntar "*¿Qué metodologías creen que son útiles para promover la inclusión educativa?*".

Completan una tabla con la finalidad de analizar cómo se pueden integrar estas metodologías en sus aulas.

Desarrollo:

Los participantes deberán observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías” <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxg8u5yhk> del canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos.

Instruir a los participantes para que tomen notas sobre las metodologías que se mencionan, enfocándose en aquellas que les resulten más novedosas o interesantes.

Reflexión y Llenado de la siguiente Tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			



Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.

**Exposición de Resultados:**

Cada grupo comparte las metodologías que consideran más relevantes y las respuestas que anotaron en su tabla.

Fomentar una breve discusión grupal para contrastar las metodologías y discutir cómo podrían implementarse de manera inclusiva en su entorno educativo.

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Promueve la participación activa de los estudiantes a través de la resolución de problemas reales o situaciones auténticas. Esta metodología no solo involucra a los estudiantes en un proceso de aprendizaje significativo, sino que también favorece la colaboración, el desarrollo de habilidades críticas y la



		<p>aplicación de conocimientos en contextos prácticos. Los estudiantes trabajan en equipos, lo que fomenta la colaboración, el respeto por las ideas de los demás y la resolución conjunta de problemas. Los equipos heterogéneos, que incluyen a estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, promueven la inclusión y la equidad. Los proyectos pueden ofrecer diversas tareas dentro de un mismo marco, permitiendo que los estudiantes asuman roles que se ajusten a sus fortalezas y habilidades.</p>
2	Flipped classroom	<p>Es una metodología educativa que transforma el rol tradicional del docente y el alumno en el aula. En lugar de ser un espacio donde el maestro transmite contenido, el aula invertida permite que los estudiantes accedan al contenido de manera autónoma fuera del aula y utilicen el tiempo en clase para desarrollar, practicar y aplicar ese conocimiento de manera activa y colaborativa. Proporciona a los estudiantes mayor autonomía en su aprendizaje y al permitir que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas, colaborativas y aplicadas.</p>
3	Comunidades de aprendizaje	<p>Promueven la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al crear un entorno inclusivo, colaborativo y diverso, donde cada estudiante tiene la oportunidad de aportar y recibir apoyo. La integración de las familias y la comunidad local en el proceso educativo amplía las oportunidades de aprendizaje, y el enfoque colaborativo y activo fortalece tanto las habilidades académicas como sociales de los estudiantes.</p>
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al ofrecer múltiples formas de representar el contenido, permitir diferentes maneras de expresar el aprendizaje y proporcionar diversas opciones de compromiso. Al reducir las barreras para el aprendizaje y ofrecer flexibilidad, el DUA asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o estilos de aprendizaje, tengan la oportunidad de participar activamente en su educación y alcanzar su máximo potencial.</p>
5	Lesson Study	<p>Es una metodología de mejora docente que promueve el trabajo colaborativo entre profesores para planificar, enseñar y reflexionar sobre lecciones de manera conjunta. Este enfoque tiene un impacto directo en la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, ya que se enfoca tanto en la mejora continua de las prácticas pedagógicas como en la creación de un ambiente inclusivo y reflexivo. Al</p>



		<p>centrarse en la observación, análisis y ajuste de las lecciones, el <b>Lesson Study</b> asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y antecedentes, puedan tener éxito en su aprendizaje.</p>
--	--	---



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación