



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Barreras a través de Videos y Reflexión Grupal

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan diferentes grupos de estudiantes en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Visualiza los siguientes videos:

- *Barreras para el aprendizaje y la participación* (3:35 minutos) - Canal: Lomeli Juan.
- *¿Qué es una educación inclusiva?* (9:13 minutos) - Canal: Vive Consciente.

Reflexiona en pequeños grupos:

- Relaciona el contenido de los videos con las siguientes frases:
 - "Una escuela que borre obstáculos para todos."
 - "Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños."
 - "Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para todos."
- Cada grupo deberá responder:

¿Qué barreras identificaron en el video y cómo podrían eliminarse o minimizarse en su contexto escolar?



En Plenaria:

- Compartir las reflexiones grupales y destacar puntos en común sobre las barreras y las soluciones propuestas.

Nombre de la actividad 2: Mapa Conceptual sobre Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Propósito de la actividad 2: Visualizar las barreras existentes y proponer soluciones prácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Observa el video:

Una nueva mirada hacia la discapacidad (5:17 minutos) - Canal: Fundación Prevent.

Elabora un mapa conceptual:

- En pequeños grupos, crea un mapa conceptual que incluya:
 - Barreras actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales.
 - Ejemplos específicos de barreras para estudiantes con discapacidades (intelectual, visual, auditiva, motriz).
 - Posibles soluciones para cada tipo de barrera.

Expone:

- Coloca los mapas conceptuales en lugares visibles y realiza una caminata reflexiva para observar el trabajo de otros grupos.

Discute:

- En plenaria, discutir las barreras más comunes identificadas y acordar acciones concretas que la escuela puede implementar para eliminarlas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Barreras en la Organización Escolar a través de un Debate Dirigido

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que existen en la



organización escolar y cómo afectan la presencia, la participación y el logro educativo.

1. Desarrollo de la actividad 1:

Visualiza el video:

BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales (3:40 minutos) - Canal: Maeta Lucero.

Debate en pequeños grupos:

Tema del debate: *¿Qué aspectos de la organización escolar podrían estar generando barreras para ciertos alumnos?*

Cada grupo analiza uno de los siguientes aspectos organizativos:

- Flexibilidad de horarios y espacios.
- Estrategias de apoyo al alumnado con necesidades específicas.
- Comunicación entre docentes, alumnos y familias.
- Participación de las familias en el proceso educativo.

Concluye en plenaria:

- Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas para transformar la organización escolar y reducir las barreras.

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico y Propuesta para el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo el PEMC puede contribuir a eliminar barreras organizativas y promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Visualiza el video:

Migrantes Ministerio de Educación (3:05 minutos) - Canal: Jaime Cáceres Miranda.

Revisa el PEMC actual:

- En pequeños grupos identificarán en el PEMC aspectos que puedan ser barreras organizativas (como la falta de recursos, inclusión limitada de estudiantes con necesidades específicas, o escasa participación de las familias).

Propone mejoras:

- Cada grupo elabora una propuesta concreta para integrar estrategias inclusivas en el PEMC, considerando los siguientes puntos:



- Acciones específicas para eliminar barreras organizativas.
- Medición del impacto de estas acciones.
- Participación de toda la comunidad escolar en su implementación.

Expone y retroalimenta:

- Los grupos presentan sus propuestas y se genera una discusión en plenaria para consolidar una propuesta final que pueda presentarse al equipo directivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de Barreras en las Prácticas Docentes a través de un Estudio de Caso

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden generar barreras que afectan la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Visualiza el video:

Una nueva mirada hacia la discapacidad (5:17 minutos) - Canal: Fundación Prevent.

Analiza un estudio de caso:

- Se presenta el caso ficticio de un alumno con dificultades para participar activamente en clase debido a prácticas docentes poco inclusivas (por ejemplo, métodos de enseñanza poco flexibles o evaluación uniforme).

Discute en pequeños grupos:

- ¿Qué prácticas docentes están limitando la participación del alumno?
- ¿Cómo podrían modificarse para ser más inclusivas?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para garantizar el logro educativo de todos?

Realiza conclusión en plenaria:

- Cada grupo comparte sus reflexiones y propuestas de cambio en las prácticas docentes.



Nombre de la actividad 2: Mapeo de Barreras en la Práctica Docente mediante una Dinámica de Juego de Roles

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas cotidianas en el aula pueden generar barreras y proponer soluciones inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción con video:

¿Qué es una educación inclusiva? (9:13 minutos) - Canal: Vive Consciente.

Realiza dinámica de juego de roles:

- Los docentes asumen diferentes roles (estudiante con discapacidad visual, estudiante con problemas de aprendizaje, docente tradicional, etc.) en situaciones comunes del aula (como una explicación de tema o una evaluación oral).

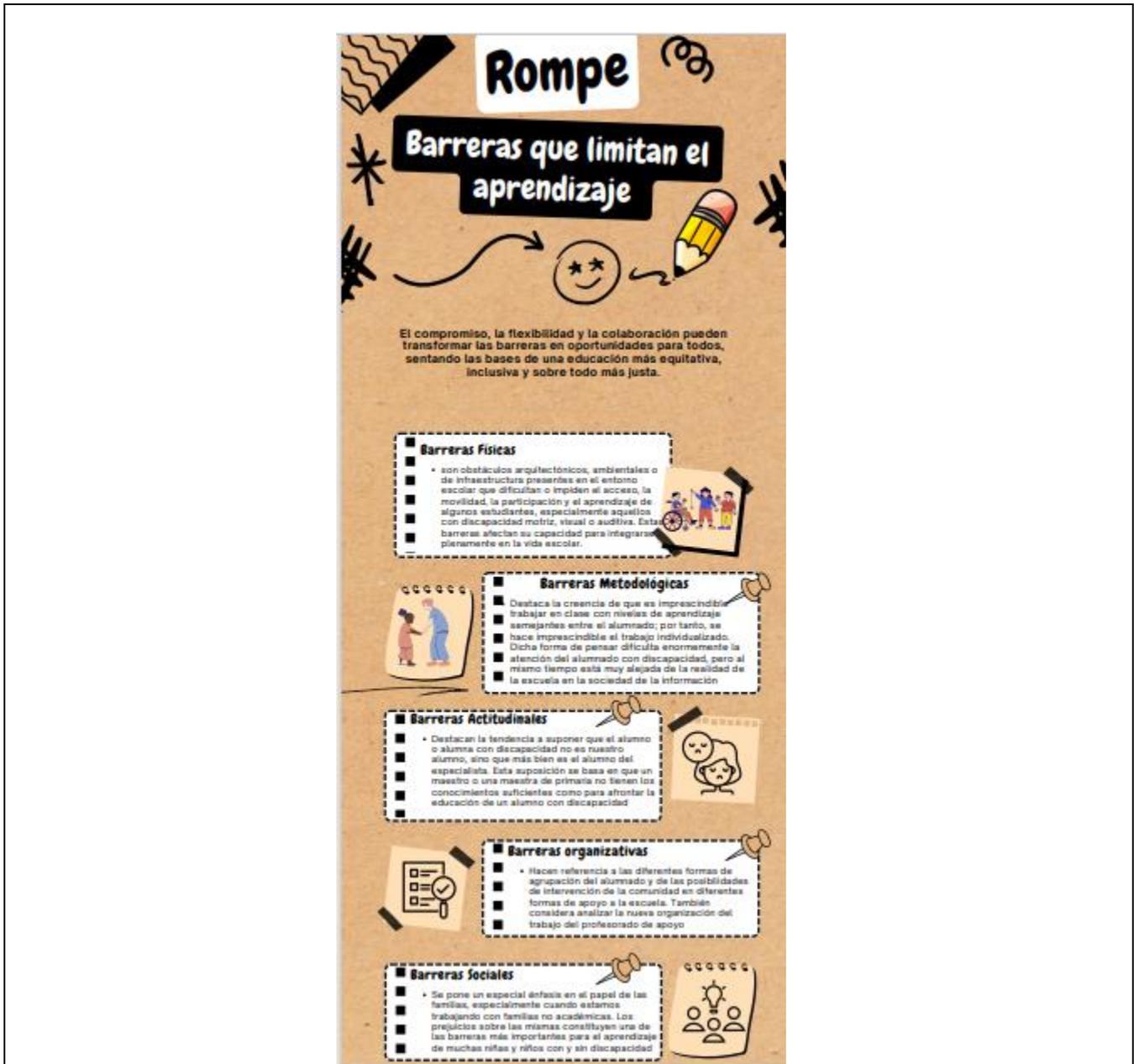
Reflexiona en grupo:

- ¿Qué dificultades enfrentaron los estudiantes en cada rol?
- ¿Qué prácticas del docente facilitaron o dificultaron su participación?
- ¿Qué ajustes podrían realizarse para promover una enseñanza inclusiva?

Realiza un mapa de soluciones:

- Cada grupo elabora un mapa con propuestas para transformar las prácticas docentes hacia una educación inclusiva.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.