

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Panel de Perspectivas Educativas"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis del Derecho a la Educación desde diferentes contextos y realidades, compartiendo experiencias entre docentes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): Presenta la actividad y enfatiza la importancia de entender el Derecho a la Educación desde diferentes ángulos. Menciona brevemente algunos desafíos globales y locales en el acceso a la educación. 2. Panel de experiencias (20 minutos): Invita a 3 o 4 docentes de diferentes escuelas de la zona a compartir sus experiencias sobre los retos y logros relacionados con la garantía del Derecho a la Educación en sus contextos. Cada docente tiene 5 minutos para hablar. 3. Sesión de preguntas y respuestas (10 minutos): Abre un espacio para que los asistentes hagan preguntas a los panelistas, fomentando un intercambio de ideas y estrategias. 4. Discusión grupal (5 minutos): Forma pequeños grupos y pide que compartan reflexiones sobre lo aprendido en el panel. Cada grupo puede mencionar qué prácticas les gustaría implementar en su propio contexto. 5. Conclusión y cierre (5 minutos): Resume las ideas principales del panel y motiva a los docentes a aplicar las estrategias discutidas para mejorar el acceso y la calidad educativa en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Retos y Soluciones"
Propósito de la actividad 2: Identificar los principales retos relacionados con el Derecho a la Educación en el área escolar y proponer soluciones conjuntas.
Desarrollo de la actividad 2: ● Introducción (5 minutos): Explica el objetivo de la actividad y subraya la relevancia de colaborar como comunidad educativa para asegurar el acceso y calidad de la educación. ● Mapa de retos (15 minutos): Reparte tarjetas o notas adhesivas y pide a cada docente que escriba un desafío relacionado con el Derecho a la Educación que perciben en su entorno (ej. abandono escolar, falta de recursos, formación docente). ● Agrupación y análisis (10 minutos): Junta las tarjetas en una pared o pizarra y agrúpalas por categorías similares (por ejemplo, problemas de infraestructura, formación docente, apoyo familiar). ● Propuesta de soluciones (15 minutos): Forma grupos y asigna una categoría a cada uno. Los grupos deben discutir y proponer al menos dos estrategias concretas para enfrentar los retos de su categoría. ● Presentación y discusión (5 minutos): Cada grupo presenta brevemente sus propuestas. Al final, se anotan las soluciones para que todos los asistentes puedan consultarlas y aplicarlas en sus contextos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Historias de Diversidad"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre la diversidad en las aulas a través de la reflexión y el intercambio de experiencias.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (5 minutos): Presenta la actividad explicando la importancia de reconocer y valorar la diversidad presente en las aulas (cultural, socioeconómica, de habilidades, etc.). 2. Círculo de experiencias (20 minutos): Forma un círculo con los docentes y pide a algunos que compartan brevemente una experiencia significativa que hayan vivido con estudiantes de diferentes contextos (por ejemplo, cómo se adaptaron a un alumno con necesidades específicas, cómo gestionaron la diversidad cultural en el aula, etc.). 3. Análisis en pequeños grupos (15 minutos): Divide a los docentes en grupos de 3 o 4 y dales preguntas para guiar la reflexión, como: ¿Cómo afecta la diversidad a la dinámica de aprendizaje en el aula? ¿Qué estrategias se han utilizado para abordar estas diferencias? 4. Compartir reflexiones (5 minutos): Cada grupo comparte una conclusión o un aprendizaje clave con todos los asistentes.

5. **Cierre (5 minutos):** Resume las reflexiones y anima a los docentes a implementar estrategias que fomenten un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Identificar áreas de oportunidad y estrategias para mejorar la inclusión y equidad en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** Explica la importancia de la inclusión como una forma de garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad y equitativa.
2. **Lluvia de ideas (10 minutos):** Pide a los docentes que escriban en notas adhesivas los aspectos de diversidad que más influyen en sus aulas (idioma, nivel de aprendizaje, contextos familiares, etc.) y los coloquen en una pizarra para formar un "mapa de inclusión".
3. **Identificación de retos y soluciones (20 minutos):** Agrupa los aspectos de diversidad por categorías y divide a los docentes en grupos. Cada grupo debe analizar una categoría y proponer estrategias para abordar los retos que surjan. Por ejemplo, para la diversidad lingüística, se podría proponer el uso de materiales multilingües o actividades colaborativas.
4. **Presentación de estrategias (10 minutos):** Cada grupo presenta sus soluciones al resto de los participantes.
5. **Reflexión final (5 minutos):** Haz un resumen de las estrategias presentadas y motiva a los docentes a colaborar en la implementación de estas ideas en sus escuelas y aulas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Explorando la Educación Inclusiva a través de Escenarios"

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los docentes a identificar y comprender los aspectos clave de la Educación Inclusiva a través de situaciones cotidianas y analizar cómo responder ante ellas de forma efectiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** Explica qué es la Educación Inclusiva y por qué es fundamental en la enseñanza. Menciona cómo promueve la equidad y garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus características, participen plenamente en el aprendizaje.
2. **Presentación de escenarios (15 minutos):** Divide a los docentes en grupos pequeños y entrega a cada grupo un escenario que ilustre una situación en el aula (ej. un estudiante con discapacidad auditiva en una clase, un alumno con necesidades educativas especiales, un estudiante recién llegado que no domina el idioma).

3. **Discusión en grupos (15 minutos):** Cada grupo analiza su escenario y responde preguntas como: ¿Qué retos enfrentan los estudiantes y el docente? ¿Qué estrategias inclusivas se podrían implementar?
4. **Puesta en común (10 minutos):** Los grupos comparten sus respuestas y se discuten diferentes enfoques y buenas prácticas para la inclusión.
5. **Reflexión y cierre (5 minutos):** Concluye la actividad resaltando la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas y mencionar recursos disponibles que puedan ayudar en la implementación de estrategias

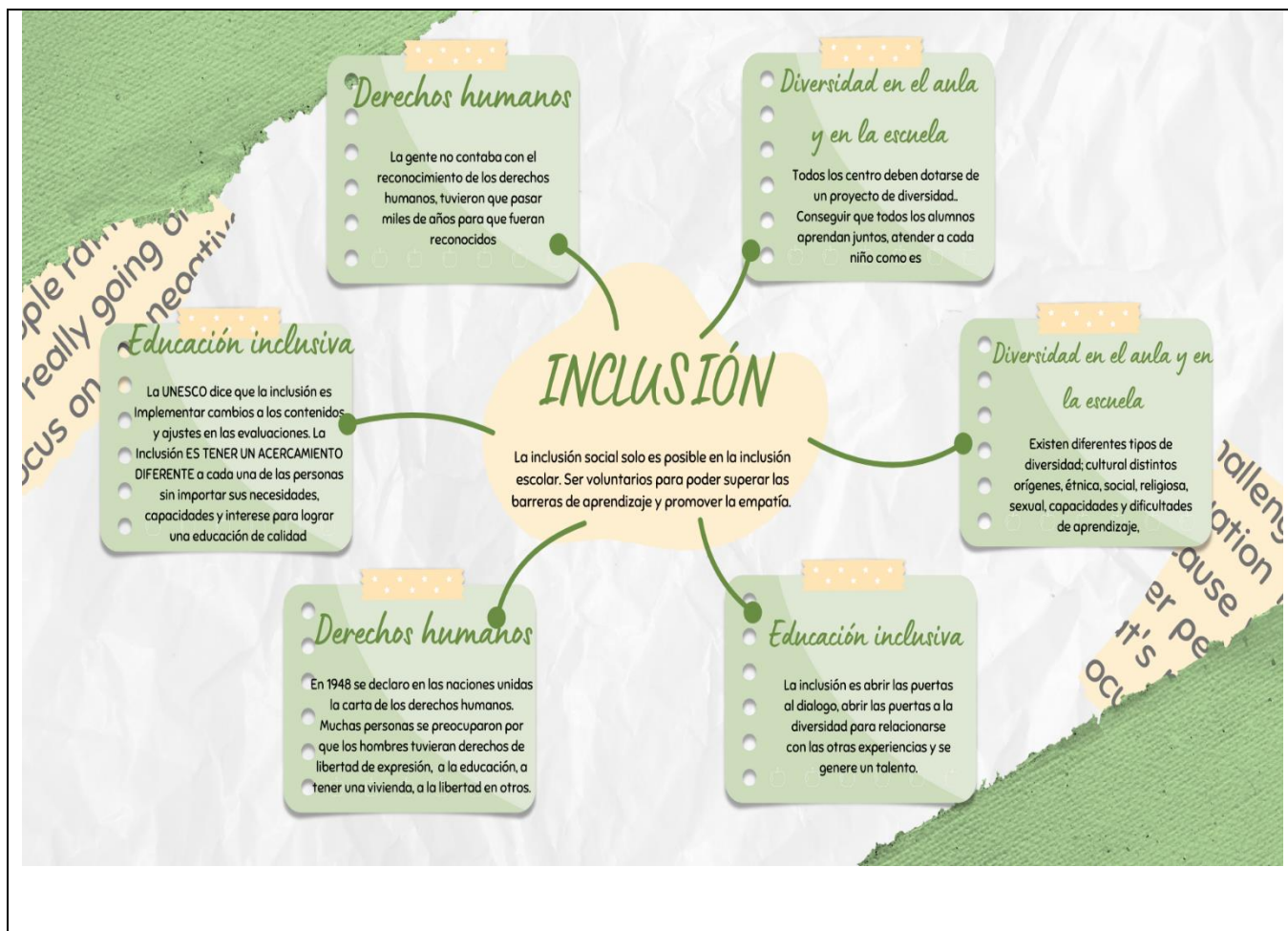
Nombre de la actividad 2: "Mapa de Barreras y Puentes hacia la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que limitan la Educación Inclusiva en la escuela y proponer acciones concretas que promuevan un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** Explica la importancia de reconocer las barreras a la inclusión (físicas, actitudinales, metodológicas, etc.) y cómo superarlas con acciones prácticas.
2. **Lluvia de ideas (10 minutos):** Pide a los docentes que trabajen en parejas y anoten en notas adhesivas las barreras más comunes que han enfrentado o percibido en la escuela (por ejemplo, falta de capacitación, materiales inadecuados, prejuicios, etc.).
3. **Creación del mapa (15 minutos):** Junta las notas en un panel y organiza las barreras en categorías. Luego, distribuye las categorías a diferentes grupos para que cada uno proponga estrategias y recursos que sirvan de "puentes" para superar estas barreras.
4. **Presentación de propuestas (15 minutos):** Los grupos presentan sus ideas y estrategias, que se anotan en el panel bajo las categorías de barreras, creando un "Mapa de Barreras y Puentes".
5. **Conclusión (5 minutos):** Reflexiona sobre la importancia de trabajar en equipo para superar las barreras y fomenta la colaboración entre docentes para aplicar las soluciones propuestas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

	hay vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación,	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para

diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.