



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

El alumno reconocerá actitudes negativas, ofensivas o con poca empatía hacia la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Bienvenida

¿Alguna vez han escuchado algún comentario que los ha lastimado o los ha hecho sentirse tristes o diferentes?

Escucharemos las respuestas y todos opinaremos sobre el tema.

Proyectaré el video <https://youtu.be/CHGLMmY0a80>, después les pediré que en una hoja de su libreta pongan dos comentarios que hayan escuchado o les hayan dicho y no fue de su agrado. Cuando ya todos hayan entregado empezaré a leerlos y entonces preguntaré al azar, ¿fulanito, como te sentirías tu si hubieras escuchado eso? ¿quisieras seguir viniendo a la escuela si sabes que alguien opina así de ti? Y así con las preguntas, para que los niños concienticen y tengan empatía con los sentimientos de sus compañeros de aula y de escuela.

Para finalizar les pediré que pasen algunos alumnos, individualmente, a platicar que pensaron de los que escucharon y que acciones o cambios realizaran a partir de lo que hablamos y escuchamos.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela, un lugar agradable.

Propósito de la actividad 2:

El alumno identificará las acciones que hacen que la escuela sea el lugar en el que comparte cosas bonitas con sus amigos y compañeros y lo que esto le hace sentir.

Desarrollo de la actividad 2:

Saludo

Preguntaré a los alumnos ¿Cuándo vienen a la escuela, ¿qué es lo que les emociona cuando llegan?

Escucharemos las respuestas y todos participaremos en comentar al respecto.

En binas realizarán la siguiente actividad



En el que platicarán sobre las buenas y malas decisiones en la escuela y con sus compañeros, lo que sentirían o lo que harían sentir si ellos tomaran esa mala decisión y como afecta a la persona.

Cuando terminen preguntaré si a ellos les agrada cuando los tratan bonito y si creen que la escuela es un lugar agradable para ellos, si ellos ponen de su parte para que así sea.

Para cerrar, le pediré que piensen en alguna actividad que puedan implementar por lo menos una vez a la semana pero preferentemente diario para hacer sentir bien a alguien en la escuela, escuchare las respuestas y apoyaré en la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nadie sabe más que todos juntos

Propósito de la actividad 1:

Analizar las barreras entre docentes

Desarrollo de la actividad 1:

Saludo

¿Qué habilidades docentes tengo? ¿He compartido alguna con mis compañeros?
¿Perjudica eso al alumno? ¿Por qué? Compartiremos opiniones

En plenaria pensaremos cuales son las actitudes que pueden ser una barrera entre mi desarrollo docente y cuales me hacen fuerte y se pueden replicar.

Realizaremos una lista en el pintarrón y veremos cada uno que puedo tomar para mejorar mi desempeño frente al aula y/o en el centro escolar.

Analizaremos, individualmente, de qué manera repercuten en mis alumnos y en mis compañeros, y expondrán un ejemplo cada docente.



Para finalizar la actividad llevaré a cabo durante los siguientes días, una actitud positiva que pueda replicar de algún compañero que yo como docente, vi me es de utilidad para mis alumnos en el aula.

Nombre de la actividad 2: La comunicación asertiva

Propósito de la actividad 2:

El docente identificará y reconocerá la importancia de la buena comunicación entre colegas.

Desarrollo de la actividad 2:

Saludo

¿Qué es la comunicación asertiva? Escucharé respuestas y compartiremos opiniones.

Veremos el video <https://youtu.be/eF-UJWjGSX8> donde se nos explica que es y la importancia de la comunicación asertiva.

Todos comentaremos el video y calificaremos la comunicación que hay entre los docentes y entre la cabeza y los subordinados, observaremos si todos tenemos la misma visión sobre la comunicación que tenemos entre nosotros.

Platicaremos que importancia tiene como docentes y compañeros que exista una correcta comunicación asertiva entre nosotros y si no la hay, realizar un compromiso para que la haya.

Para cerrar la actividad, dos o tres docentes pasaran a tratar de decirnos algo con mímica y los demás trataremos de adivinar, notaremos cuanta comunicación hay entre nosotros, Concluiré resumiendo los puntos importantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

La importancia de mis acciones y palabras

Propósito de la actividad 1:

El docente reconocerá que las acciones y palabras tienen consecuencias buenas o malas en su vida y en la de los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

Saludo

Diré, compañeros durante las clases vamos a empezar a separar a los niños, en una fila “los más inteligentes”, en otra “los deportistas”, en otra a los que no les gusta el deporte” y así hasta acomodarlos a todos, voy a empezar a escuchar sus comentarios y opiniones.

Les daré una hoja y les diré que hagan una bolita con ella, cuando ya terminen les pediré que la estiren y la dejen igual de lisa que como estaba antes. Veré como lo intentan y escucharé sus comentarios mientras los hacen.

Haré la referencia de que la hoja es una persona a la que se le dijo o hizo algo no agradable y que, aunque uno pida disculpas ya no es igual.

Preguntaré ¿si se hicieran dichos cambios los alumnos seguirían viniendo con ganas y felices



a la escuela? ¿Por qué? Comentaré que a veces decimos cosas sin pensar y que, aunque los comentarios no se hacen con la intención de herir, hay ocasiones en las que, si pasa, que debemos tener cuidado con lo que sale de nuestra boca y el énfasis que le damos porque como docentes tenemos esa responsabilidad de escoger y cuidar nuestro decir y hacer y que diferenciamos y lastimamos a los alumnos.

Como actividad final les pediré si alguno quiere compartir o que piensen algo que haya hecho o dicho y que crean pueden ocasionar ese “efecto de la hoja de papel” en un alumno.

Yo empezaré con un ejemplo.

Nombre de la actividad 2:

Las barreras en mi centro escolar.

Propósito de la actividad 2:

El docente identificará que barreras hay en su aula de clases o del centro escolar y de que clase son.

Desarrollo de la actividad 2:

Saludo

Preguntaré a los docentes ¿alguien sabe que tipo de barreras existen? Escucharé las respuestas y en grupo comentaremos al respecto.

Veremos el video <https://youtu.be/aGq-qH8iM7k> donde veremos el tipo de barreras que existen y si sabían algo sobre el tema.

Formaremos equipos y entregare un cuestionario con preguntas sobre el tipo de barrera para que indiquen a cuál corresponde cada una, por ejemplo, “en la escuela Niños Héros no hay rampas para alumnos con sillas de ruedas, ¿a que tipo de barrera pertenece?”, “La directora de la escuela José Vasconcelos no acepta alumnos que hablen algún dialecto porque dice no darse a entender y no haber docentes bilingües, ¿qué tipo de barrera es el caso?, etc.

Para cerrar la actividad cada equipo comentará sobre las barreras que tenemos como docentes, en el aula y en la escuela, pensaremos actividades o actitudes para reducirlas o extinguirlas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



Tipos de barreras presentes en los centros escolares

¿A que llamamos barreras en educación?

A los obstáculos que impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.





Tipos de barreras

Físicas

Actitudinales

Sociales

Culturales

Físicas:

- factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Algunas de estas barreras son:
- Tareas con poco tiempo para ser ejecutadas
- Dificultad para acceder a los materiales didácticos y/o digitales
- Actividades que requieren contacto
- Acceso a la tarea con una sola forma de ejecución, de tipo motriz

Actitudinales

se refieren a las conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones y estigmas que impiden el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Algunos ejemplos de barreras actitudinales son:
Apatía, Rechazo, Indiferencia, Desinterés,
Discriminación, Exclusión, Acoso, Sobreprotección.

Sociales:

Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

Ejemplos de Barreras de Aprendizaje actitudinales: acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo, se limita la participación de los alumnos en el aula o en la escuela.

Curriculares

cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa.

Un ejemplo referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que “no tienen la capacidad” o que las actividades son muy complicadas para el alumno.

En este sentido los **estudiantes con aptitudes sobresalientes**, también pueden enfrentar BAP, cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.

1. Conozca el material con antelación
2. Anticípese a las preguntas frecuentes
3. Ensaye sus respuestas

Mantener la compostura durante la sesión de Preguntas y respuestas es esencial para proyectar confianza y autoridad. Tenga en cuenta las siguientes sugerencias para mantener la compostura:

- Mantenga la calma
- Escuche activamente
- Pause y reflexione
- Mantenga el contacto visual



Navegar por las sesiones de Preguntas y respuestas

¿Dónde están las BAP?

En el aula

En la escuela

En la familia

En la comunidad



Gracias

