



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

La educación inclusiva es una modalidad de instrucción especial que tiene como objetivo garantizar las oportunidades de aprendizaje para cada estudiante, principalmente aquellos que corren peligro de ser excluidos de la sociedad o que pertenecen a la población en riesgo. En este caso, nos referimos no solo a la gente con discapacidad, sino a los jóvenes en general, independientemente de su etnicidad, sexo, estado económico o habilidades. A continuación se presentan varios aspectos clave que se relacionan con la conciencia del propio derecho a la educación y la importancia de este derecho mediante el uso de la instrucción inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Creación de Carteles sobre Derechos
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre los derechos de los niños, especialmente el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales necesarios: Hojas de papel, marcadores, tijeras, pegamento. Duración: Aproximadamente 1 hora. Instrucciones: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo debe crear un cartel que represente uno o varios derechos de los niños, enfocándose en el derecho a la educación. Después de 20 minutos, cada grupo presenta su cartel al resto de la clase. Se les puede pedir que expliquen por qué eligieron esos derechos y cómo se relacionan con su experiencia personal.

Facilitar una discusión sobre las violaciones a estos derechos en diferentes contextos, promoviendo la empatía y la comprensión de que no todos los niños tienen acceso a educación de calidad

Nombre de la actividad 2: Debate sobre Estrategias para Mejorar la Educación

Propósito de la actividad 2: Fomentar el pensamiento crítico y la participación activa en la promoción del derecho a la educación.

1. **Desarrollo de la actividad 2:**

2. **Materiales necesarios:** Pizarrón, marcadores.

3. **Duración:** Aproximadamente 1 hora.

4. **Instrucciones:**

- Iniciar con una breve presentación sobre el derecho a la educación y sus implicaciones.
- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno que argumente a favor de una mejora específica en el sistema educativo y otro que presente posibles obstáculos o desafíos.
- Cada grupo tendrá tiempo para preparar sus argumentos (20 minutos) y luego se llevará a cabo un debate estructurado donde cada lado presentará sus puntos.
- Al final del debate, se puede abrir una discusión general donde todos los estudiantes propongan acciones concretas que podrían llevarse a cabo en su escuela o comunidad para promover el derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Diversidad

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el entendimiento sobre la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Tarjetas de colores
- Marcadores
- Un espacio amplio para sentarse en círculo

Instrucciones:

1. **Preparación:** Cada estudiante recibe una tarjeta de color. En una cara, deben escribir una característica que los haga únicos (por ejemplo, "me gusta el fútbol", "tengo una mascota", "hablo dos idiomas").
2. **Círculo de Compartir:** Los estudiantes se sientan en círculo y uno a uno comparten

lo que han escrito en sus tarjetas. Al finalizar, se puede abrir un diálogo sobre cómo cada característica contribuye a la diversidad del grupo.

3. **Reflexión:** Preguntar a los estudiantes cómo se sentirían si fueran excluidos por alguna de sus características. Esto ayudará a desarrollar empatía hacia aquellos que son diferentes.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos de Discriminación

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones de discriminación en diferentes contextos para entender sus causas y consecuencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la Actividad:

Duración: 30 minutos (15 minutos para presentación y 15 minutos para trabajo en grupos).

Estructura:

Presentación de Casos: Proporcionar ejemplos reales o ficticios de discriminación en el entorno escolar, comunitario o nacional.

Trabajo en Grupos: Los alumnos se dividen en pequeños grupos para discutir un caso asignado, identificando causas, consecuencias y proponiendo soluciones para prevenir futuros incidentes.

Puesta en Común: Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase, fomentando un debate abierto sobre las propuestas presentadas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Taller de Sensibilización sobre Diversidad

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión sobre las diversas necesidades educativas de los compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:**Descripción:**

1. **Introducción a la Diversidad:** Comienza con una breve presentación que explique qué es la educación inclusiva y por qué es importante. Utiliza ejemplos de diferentes tipos de diversidad (discapacidad, cultura, género).
2. **Dinámica de Grupo:** Realiza una actividad en grupos pequeños donde los alumnos discutan y compartan experiencias relacionadas con la diversidad. Pueden reflexionar sobre situaciones en las que se sintieron diferentes o vieron a alguien ser tratado injustamente.
3. **Presentación Creativa:** Cada grupo presenta sus reflexiones a la clase mediante un cartel, un dibujo o una breve dramatización. Esto les permitirá expresar sus ideas creativamente y fomentar el diálogo.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 2: Implementar estrategias inclusivas dentro del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción:

1. **Identificación de Necesidades:** Los alumnos, en grupos, deben identificar y discutir las barreras que enfrentan algunos compañeros para participar plenamente en clase (por ejemplo, dificultades para leer, problemas de comunicación).
2. **Propuestas de Mejora:** Cada grupo debe elaborar propuestas concretas para mejorar la inclusión, como adaptar materiales didácticos, crear un sistema de apoyo entre compañeros o establecer normas de respeto y colaboración.
3. **Presentación y Compromiso:** Al final, cada grupo presenta sus propuestas al resto de la clase. Se puede realizar un compromiso grupal donde todos los estudiantes se comprometan a implementar al menos una idea en su día a día escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.