



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LOS DRECHOS DE NNA
Propósito de la actividad 1: Reconocer el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los adolescentes e identificar a aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad para ser discriminados
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">a) Observe el video <i>Derechos de niños, niñas y adolescentes</i>. Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY una vez observado el video reflexionar mediante el llenado de una tabla sobre .que papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas?b) Compartir en colegiado cómo se encuentra nuestra escuela para garantizar el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: EL SECRETO DE CRISTINA
Propósito de la actividad 2: Conocer cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">a) Consulte el cuento “El Secreto de Cristina”, que puede encontrar en pdf en la página de internet del Conapred (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación).



https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf Una vez leído el caso contestar preguntas de reflexión de manera individual para que los maestros conozcan y promuevan estos derechos a la educación.

¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD ES VALORAR

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan, analicen y se concienticen sobre la diversidad de alumnos que se encuentran en nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observe el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* Puede encontrarlo en el canal de !No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>Elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula
- b) Compartir con los demás compañeros sus actividades para conocer la diversidad de trabajos.

Nombre de la actividad 2: BIENVENIDA A LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2: que los docentes podamos entender la diversidad en las escuelas y asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>Elaborar un collage con lo que se entiende por diversidad y su relación con la inclusión.
- b) Presentar trabajos por academias.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: UNA ESCUELA PARA TODOS

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre la importancia de incluir a todos en las actividades escolares para que todos descubran sus talentos.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observe el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88> hacer un listado de acciones que podría implementar en su escuela –y en otras de la comunidad en la que trabaja– para promover el acceso, la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes que viven ahí
- b) Compartir estrategias en CTE

Nombre de la actividad 2: INCLUSION DE NNA

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los docentes sobre la importancia de incluir a todos en las actividades escolares para que todos descubran sus talentos.

1. Desarrollo de la actividad 2:

- a) Observe el video *Inclusión educativa de la niñez migrante en Tijuana*. Lo puede encontrar en el canal de Unicef México y tiene una duración de 3:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H7zutTWuJGk> Después compartir sus experiencias con su academia
- b) Elaborar en academias un texto reflexivo sobre ¿Que estrategias y metodologías se han implementado en la escuela del video para favorecer la participación y el logro educativo de los alumnos en situación de migración?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación:
es garantizar el acceso a
la educación a todos por
igual.



**LA
INCLUSIÓN ES
UN DERECHO
DE TODOS**



Educación inclusiva:
Es garantizar que
todos los NNA tengan
acceso a una
educación de calidad
y aprendan de
acuerdo a sus ritmos y
formas.



**Diversidad en las
aulas:** reconocer y
valorar las diversas
maneras de ser y
aprender de los NNA,
para crear un
ambiente incluyente



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.