



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Taller análisis de la cultura escolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Fomentar una cultura escolar inclusiva que promueva la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Realizar un análisis de la cultura escolar actual para identificar barreras y oportunidades para la inclusión.</li><li>* Realizando un taller al mismo tiempo con docentes y personal de la escuela para sensibilizar sobre la importancia de la inclusión y la diversidad.</li><li>* Para la evaluación y el seguimiento: monitorear el progreso de la inclusión en la escuela a través de indicadores establecidos.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Creación de un comité de inclusión</b>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Proporcionar opciones para la enseñanza y el aprendizaje, como la enseñanza diferenciada y la utilización de tecnologías asistidas.</li></ul>                                         |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Crear un comité de inclusión que se encargue de monitorear y evaluar el progreso de la inclusión en la escuela. Con la tarea de asegurarse de que la escuela sea accesible</li></ul> |



físicamente y digital para todos los alumnos. Fomentar la diversidad y la inclusión en la escuela a través de actividades y programas que promuevan la comprensión y el respeto mutuo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Análisis de la Cultura Escolar Inclusiva</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> |
|-------------------------------------|

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar fortalezas y debilidades de la cultura escolar actual para desarrollar un plan de acción inclusivo. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Reunir a un equipo de diverso de alumnos, docentes, padres de familia y personal de la escuela. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| * Realizar un análisis de la cultura escolar actual mediante encuesta o entrevistas. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Identificar áreas de mejora y oportunidades para fomentar la inclusión para después, desarrollar un plan de acción para abordar las áreas de mejora y promover la inclusión. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El Resultado final es tener un plan de acción para abordar las áreas de mejora y promover la inclusión. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Diseño de un Plan de Acción Inclusivo</b> |
|------------------------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |
|-------------------------------------|

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Desarrollar un plan de acción inclusivo para abordar las necesidades de todos los estudiantes y promover una cultura escolar inclusiva. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Reunir a un equipo de alumnos de diferentes grados, padres de familia y personal de la escuela para identificar las necesidades y barreras que enfrentan los estudiantes para acceder a la educación. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Desarrollar objetivos y metas claras para abordar las necesidades y barreras identificadas, después diseñar estrategias y acciones específicas para alcanzar los objetivos y metas establecidos. Establecer indicadores y métricas para monitorear el progreso y evaluar la efectividad del plan de acción. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El resultado final es tener un plan de acción inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes y promover una cultura escolar inclusiva. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Desafíos y oportunidades para la inclusión.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|



**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades para la inclusión en el aula y desarrollar estrategias para abordarlos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

\* Reunir a los docentes en un espacio de trabajo colaborativo, en donde reflexionen sobre los desafíos que enfrentan para promover la inclusión en su aula, para que después compartan sus reflexiones en pequeños grupos o en una discusión plenaria.

\* Pedirles que identifiquen oportunidades para mejorar la inclusión en su aula y solicitar que desarrollen estrategias para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades identificadas.

**Nombre de la actividad 2: Diseño de un Planeaciones Didácticas Inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar una planeación didáctica que promueva la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

\* Reunir a los docentes en un espacio de trabajo, pedirles que elijan una planeación didáctica que deseen rediseñar para promover la inclusión, sin olvidar que consideren las necesidades y diversidad de los alumnos al diseñar la planeación.

\* Pedirles que incluyan estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, al final solicitar que compartan sus planeaciones didácticas diseñadas y reciban retroalimentación de sus compañeros docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | Metodología                           | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje basado en proyectos (ABP) | Los alumnos trabajan en proyectos que requieren investigación, análisis y resolución de problemas. Se fomenta la autonomía, la investigación y la resolución de problemas, permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo y explorar temas de interés personal. Permite a los alumnos con discapacidad trabajar en proyectos que se adapten a sus necesidades y habilidades. |
| 2 | Aprendizaje Cooperativo               | Los alumnos trabajar en grupos para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos, además de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y                                                                                                                                                                    |



|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | emocionales. Permite que los alumnos con discapacidades sociales o emocionales trabajen en grupos y desarrollen habilidades sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Aprendizaje por Descubrimiento        | Los alumnos exploran y descubren conceptos y principios a través de actividades prácticas y experimentos. Fomenta la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas además de, ayudarlos a desarrollar habilidades científicas y críticas. Permite que los alumnos con discapacidades cognitivas o sensoriales exploren y descubran conceptos a través de actividades políticas y experimentos adaptados.                                        |
| 4 | Aprendizaje por Proyectos de Servicio | Los alumnos trabajan en proyectos que benefician a la comunidad y promueven el aprendizaje de servicio. Además de fomentar la empatía, la responsabilidad social y la ciudadanía activa, ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Permite que los alumnos con discapacidad, trabajar en proyectos que se adapten a sus necesidades y habilidades y que promueven la inclusión y accesibilidad.                               |
| 5 | Aprendizaje Personalizado             | Los alumnos trabajan en proyectos y actividades que se adaptan a sus necesidades y habilidades individuales. Fomenta la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo y la organización. Permite que los alumnos con discapacidad, trabajar en proyectos y actividades que se adapten a sus necesidades y habilidades y que promueven la inclusión y accesibilidad. |
| 6 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de                                           | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | logro educativo de<br>los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.                                                                      | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación