



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Sensibilización
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: * Realizar un taller de sensibilización sobre las barreras que pueden estar presentes en la escuela, donde se revisen los casos reales de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela. Realizando una encuesta para identificar las barreras que los estudiantes y docentes consideran más importantes.

Nombre de la actividad 2: Discusiones de grupos
Propósito de la actividad 2: Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar las barreras que se presentan en los alumnos de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: * Organizar discusiones en grupos sobre las barreras en la escuela. Así mismo, participando en capacitaciones y talleres sobre las barreras que pueden estar presentes en la escuela. Revisar el apoyo a las familias de estudiantes de la escuela que enfrentan barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa



Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Analizar casos
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en la organización de la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: * Presentar casos reales o hipotéticos de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela. Pedir a los participantes que analicen cada caso e identifiquen las barreras presentes. Ejemplo de preguntas: - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante? - ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje y la participación del estudiante? - ¿Qué estrategias podrían implementarse para abordarse estas barreras?

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras
Propósito de la actividad 2: * Visualizar y analizar las barreras que pueden estar presentes en la organización de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: * Pedir a los participantes que dibujen un mapa de la escuela y marquen las áreas donde se encuentran barreras para el aprendizaje y la participación. * Pedirles que expliquen cada barrera y cómo afecta el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Ejemplo de preguntas: - ¿Dónde se encuentran las barreras en la escuela? - ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje y la participación del estudiante? - ¿Qué estrategias podrían implementarse para abordarse estas barreras?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de un día en el aula desde la perspectiva del estudiante.
Propósito de la actividad 1: * Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en el aula desde la perspectiva del estudiante.

**Desarrollo de la actividad 1:**

* Pedir a los docentes que se dividan en grupos y que cada grupo represente un tipo de estudiante diferente (por ejemplo, estudiante con discapacidad, estudiante con dificultades de aprendizaje, estudiante de origen migrante, etc.)

* Cada grupo debe analizar un día normal en el aula desde la perspectiva del estudiante e identificar las barreras que pueden estar presentes.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué barreras puedo encontrar en el aula desde la perspectiva del estudiante?
- ¿Cómo puedo superar estas barreras?
- ¿Qué cambios puedo sugerir para hacer que el aula sea más inclusiva?

Nombre de la actividad 2: Autoevaluación de la práctica docente**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las propias prácticas docentes e identificar posibles barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

* Pedir a los docentes que completen un cuestionario de autoevaluación que aborde temas como la accesibilidad del aula, la inclusión de estudiantes con discapacidad, la diversidad cultural y lingüística, etc.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizo para incluir a todos los estudiantes en el aula?
- ¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente para abordar las barreras en el aula?
- ¿Qué recursos necesito para apoyar a estudiantes con necesidades específicas?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.