



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contexto:

La comunidad en la que trabajo, es una comunidad rural indígena del municipio de Comonfort, Gto. En la comunidad de San Pablo, se cuenta con agua potable de pozo de la comunidad, luz eléctrica, en algunas zonas de cuenta con drenaje o fosa séptica, el nivel socioeconómico de la comunidad es bajo a muy bajo, la mayoría de las viviendas cuentan con paredes de cemento alguna todavía cuentan con techos de lámina, pocas son las viviendas que se encuentran construidas con carrizos. En la comunidad no hay pavimento todo es terracería, solo el frente de la escuela cuenta con pavimento. Las personas deben caminar aproximadamente 1 kilómetro para poder llegar a la comunidad más poblada que se llama “Morales”, pero para llegar a cabecera municipal que es Comonfort deben tomar transporte ya que esta a 15 kilómetros de distancia.

La escuela en donde laboro se llama “16 de septiembre de 1810”, de nivel primaria, con una matrícula de 100 alumnos solo cuenta con la atención de seis grados de 1° a 6°, cuenta con 5 docentes frente a grupo, por este ciclo escolar 2024-2025 y primera ocasión llegó yo como director técnico de la escuela, después de que siempre ha sido una escuela multigrado, y como solo son 5 docentes a mi cargo uno de ellos atiende un grupo multigrado que es 2° y 4°; no cuento con intendente, no cuento con docente de educación física y el docente de lengua indígena no esta laborando en la escuela, ya que aparece en la platilla como docente con permiso sin goce de sueldo y por tanto hasta la fecha no han mandado interino de docente de lengua indígena a la escuela, así como tampoco al docente frente a grupo que me falta para cubrir uno de los grados.

La infraestructura de la escuela es la siguiente: cuenta con 6 aula para impartir clases, baños para niñas y para niños, así como un baño para docentes, una cocina, un comedor con 6 mesas una para cada grupo, una cancha que al mismo tiempo se usa como patio cívico, una bodega, por el momento no hay aula de dirección, pero se ocupa una de las aulas que no



esta funcionando como tal. La escuela se encuentra construida sobre una loma, por lo tanto las aulas están ubicada en niveles hacia arriba, comenzando por el primer nivel que se encuentra la cancha y el comedor con la cocina, después un aula (que es ocupada por 5°), en el segundo nivel se encuentran dos aulas (que son ocupadas una por 2° y 4° y la otra por 1°), subiendo al tercer nivel esta una aula (que es ocupada por 3°), enseguida el cuarto nivel están una aula (que es ocupada como dirección) y la bodega de la escuela, en el quinto nivel se encuentra otra aula (que es ocupada por 6°) y hasta el sexto nivel se encuentran los baños de alumnos y maestros.

Los padres de familia que viven en la comunidad, son personas que se dedican a la agricultura, a la crianza de ganado, albañilería, algunos otros emigran a Estados Unidos con la intención de brindar una mejor vida para sus familias, la mayoría de las mujeres son amas de casa. Varios alumnos son abandonados por sus padres cuando estos emigran, quedando al cuidado de hermanos más grande o al cuidado de los abuelos o algún familiar. También hay alumnos que provienen de familias disfuncionales quedando a cargo ya sea de la madre o padre. Algunos alumnos viven en familias donde existe la drogadicción y la delincuencia.

En la escuela considero que de los 100 alumnos con que cuenta la escuela 8 de ellos se encuentran en riesgo de ser discriminados o excluidos por la diversidad que presentan al resto de los demás. Se ha trabajado con ellos, pero también se debe trabajar con los padres de familia ya que ellos no aceptan que en algunos casos sus hijos presentan alguna necesidad y por tanto no están abiertos a la disposición de apoyarnos para poder avanzar con ellos. Lamentablemente en la escuela no contamos con apoyos USAER.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos somos uno
Propósito de la actividad 1: Garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Asegurar que las instalaciones educativas sean accesibles para todos los estudiantes con discapacidad. 2. Organizar talleres y cursos sobre educación inclusiva para docentes y personal de apoyo.

Nombre de la actividad 2: Todos nos incluimos
Propósito de la actividad 2: Fomentar un entorno de aprendizaje respetuoso y acogedor para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Crear un programa de mentoría para estudiantes con necesidades especiales. 2. Desarrollar un Plan de Acción para abordar el acoso escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: * Abordar las barreras que impiden la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo.
Desarrollo de la actividad 1: * Crear un mural que refleje la diversidad del salón (nombres, orígenes, intereses, etc.) * Invitar a los alumnos a compartir sus historias y experiencias personales relacionadas con la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Juegos y Roles
Propósito de la actividad 2: * Preparar a cada individuo para vivir en una sociedad diversa y sin prejuicios
Desarrollo de la actividad 2: * Realizar juegos de roles que aborden situaciones de discriminación y exclusión. * Debatir y analizar la experiencia que se tuvo durante el juego.

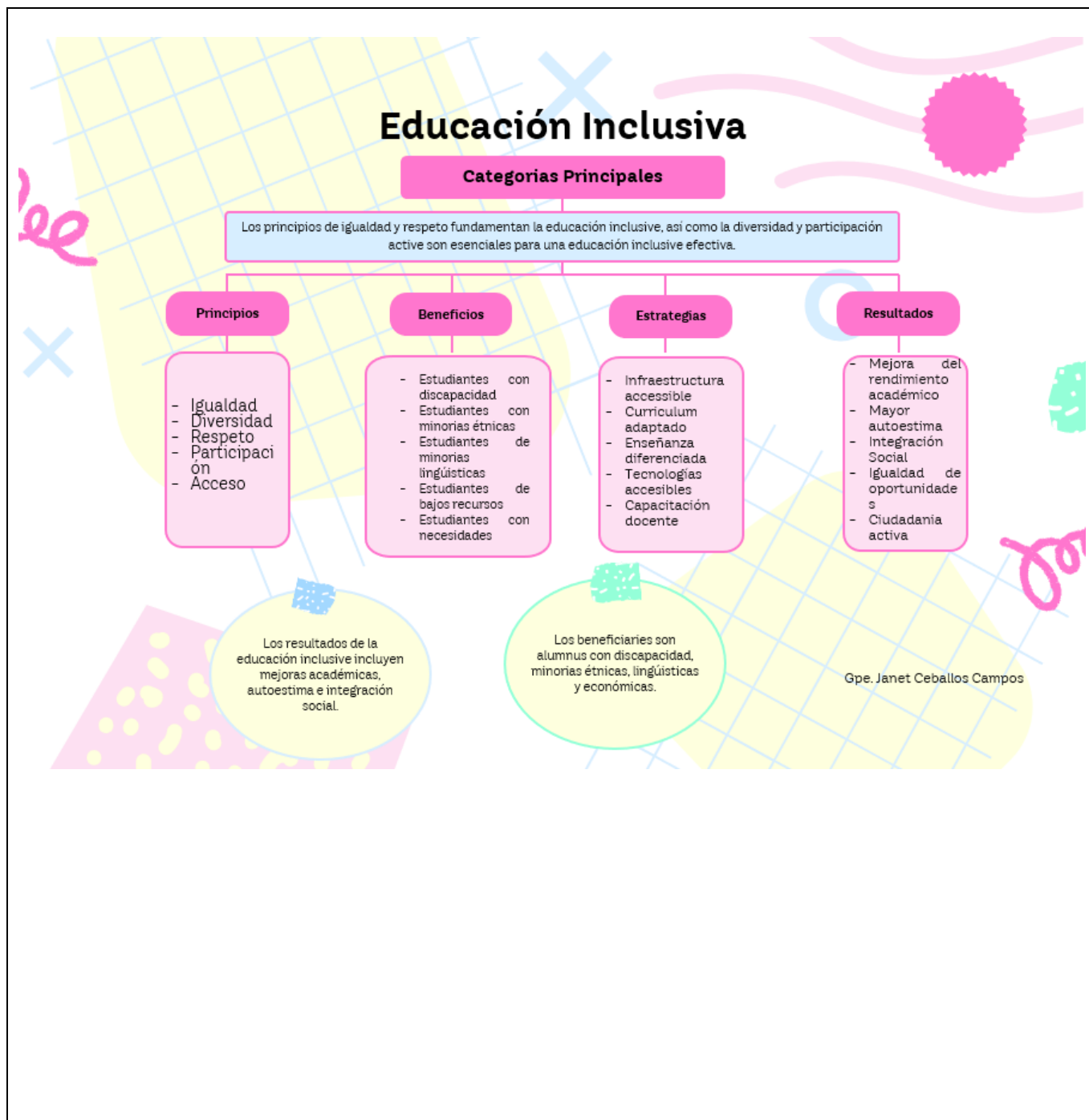
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Festival de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Promover la diversidad y la inclusión en el aula y aumentar la participación de los alumnos en general.
Desarrollo de la actividad 1: * Organizar un festival que celebre la diversidad de la comunidad educativa, donde cada participante logre tener una experiencia particular en el rol que le sea asignado.

Nombre de la actividad 2: Discusiones en grupo
Propósito de la actividad 2: * Fomentar la empatía y la comprensión entre compañeros.
Desarrollo de la actividad 2: * Organizar discusiones en grupo sobre estrategias para abordar la diversidad en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1



Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre lo que es la educación inclusiva.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.