

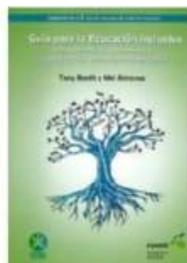


Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.



Puede tener acceso al texto completo de la Guía para la Educación Inclusiva, en la página de la Organización de Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el				



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				



	centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

C1 – Construyendo un currículum para todos

1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				

C2 – Orquestando el aprendizaje

14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes				
----	--	--	--	--	--

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

CR ConRumbo | Promotores de inclusión en educación básica

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					



9	sientes parte de la escuela.				
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer				



Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Soy feliz en la escuela.				
2	Me gusta cómo es mi escuela.				
3	Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.				
4	Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.				
5	Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.				
6	Me gustan mis maestros y maestras.				
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.				
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.				
3	Los niños y las niñas se llevan bien.				
4	Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.				
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.				
6	Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.				
7	A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.				
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.				
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.				

Promotores de inclusión en educación básica





10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.			
11	Los niños y las niñas se llevan bien.			
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.			
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.			
14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.			
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.			
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.			
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.			
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpan las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
	En esta escuela a veces se da a los alumnos y				



	pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:



1.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Piensa diferente
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras para la participación y el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE 2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases? • Algo en ti tiene que cambiar. • Danos la oportunidad. • Nosotros también podemos y queremos progresar. • Somos personas con discapacidad.

Nombre de la actividad 2: Aprender juntos
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que puedan estar presentes en las actitudes y cultura escolar.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk 2. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? <ul style="list-style-type: none">• Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas: _____• Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas: _____ 3. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás? 4. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras en la organización escolar.

Propósito de la actividad 1: Observar el video de la Unicef sobre niñez indígena y educación para compartir en plenaria las barreras que se pueden enfrentar en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>

Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Nombre de la actividad 2: Alumnos migrantes.

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras de aprendizaje que pueden presentar alumnos migrantes.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video Migrantes Ministerio de Educación, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que ésta 158 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante realizó para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa conceptual sobre barreras al interior de las aulas.



Propósito de la actividad 1: realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA> 11.

En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

En plenaria, a partir de los mapas conceptuales elaborados, concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.



3. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

- Actitudinales
- Suponer que los alumnos con discapacidad son alumnos de especialistas.
 - Rechazo y segregación.

- Pedagógicas
- Prácticas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje.

- Organizativas
- Formas de agrupación del alumnado
 - Cambios de salones o mobiliario sin previo aviso.
 - Ambientes de desorden dentro del aula.

- Físicas
- Infraestructura poco accesible para alumnos con discapacidad.

- Barreras para el aprendizaje y la participación
- Leyes y normas contradictorias sobre educación.
 - Normas discriminatorias.
 - El aula no es considerada como una comunidad de aprendizaje.
 - Currículo que genera desigualdad.
 - Profesor técnico-racional

- Sociales
- Prejuicios sobre familias no académicas.

- Ideológicas
- La población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender.

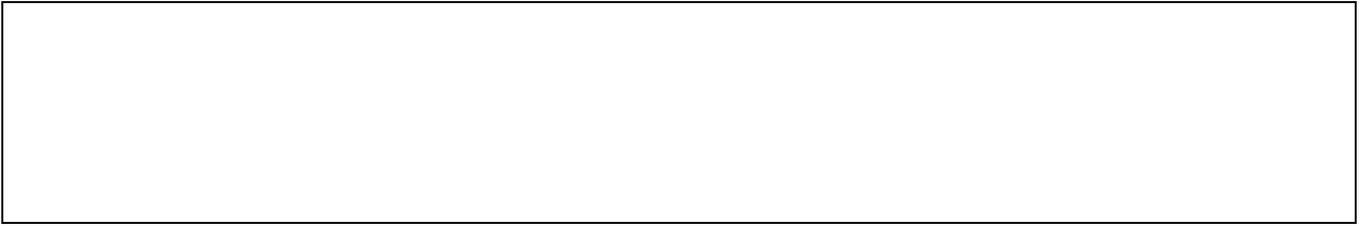
- Curriculares
- Formas de evaluación rígida y poco adaptables.

- Metodológicas
- Trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes.
 - Trabajo individualizado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.