



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "DETECTANDO BARRERAS INVISIBLES"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión entre los maestros sobre las barreras actitudinales, culturales y organizativas presentes en la escuela que pueden limitar la inclusión de ciertos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar comentando y reflexionando sobre la importancia de identificar y superar barreras en el entorno escolar. Explicar que las barreras de aprendizaje pueden ser invisibles, pero tienen un impacto significativo en la presencia, participación y logro de los estudiantes. Identificar de barreras de aprendizaje en el entorno escolar donde se desenvuelven los siguientes personajes, ver video “Matías en salto mortal” https://youtu.be/FxC6g-LMdl?feature=shared Comentar y analizar las barreras que aparecen en el video observado. Trabajar en pequeños grupos para realizar una lista de situaciones concretas que han observado o vivido en su contexto escolar y que puedan representar barreras (actitudes negativas, falta de adaptaciones, lenguaje excluyente, prejuicios culturales, etc.). Escribir en tarjetas y las clasifican bajo tres categorías: actitudinales, culturales y estructurales u organizativas. Cada equipo compartir sus hallazgos y reflexionar sobre el impacto de estas barreras de aprendizaje. Proponer acciones específicas para transformar estas barreras en oportunidades de inclusión (por ejemplo, capacitaciones, ajustes en prácticas pedagógicas, fomento del trabajo colaborativo, etc.)



Concluir las actividades realizando un pequeño comentario acerca de lo mucho o poco que nos falta para llegar a una “comunidad escolar inclusiva”, tomando en cuenta nuestra labor docente, utilizar los números del 1-10, 1 siendo el más bajo y 10 el más alto.

Nombre de la actividad 2: "EMPATÍA EN ACCIÓN"

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los maestros sobre las dificultades que enfrentan algunos estudiantes al experimentar barreras de inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar a los maestros que la actividad busca generar empatía al ponerse en el lugar de los estudiantes que enfrentan barreras.

Presentar ejemplos de barreras comunes (falta de materiales adaptados, lenguaje excluyente, discriminación cultural, entre otros).

Hacer equipos y cada equipo recibe un caso ficticio (o basado en la realidad) de un estudiante con barreras específicas. Por ejemplo:

Un estudiante con discapacidad auditiva en una clase sin intérprete.

Un estudiante que no domina el idioma de instrucción.

Un estudiante con diferencias culturales o religiosas no reconocidas.

Los maestros deben analizar cómo se sentiría ese estudiante y cuáles serían las barreras que enfrentaría en la escuela.

Cada equipo presenta su análisis y propone soluciones inclusivas que puedan implementarse en el aula o la escuela.

Reflexionar sobre cómo sus propias actitudes o prácticas podrían reforzar o eliminar estas barreras y qué compromisos pueden asumir para promover la inclusión.

Presentar el video “EXISTO” <https://youtu.be/ZPWoGCevl-w?si=IVDwfGCcop4eBFj3>

Realizar una conclusión acerca de lo visto en el video ¿Qué semejanzas o diferencias tiene con la realidad en nuestro contexto escolar?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "ORGANIZACIÓN ESCOLAR INCLUYENTE"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar de manera constructiva y crítica sobre cómo las estrategias del Programa Escolar de Mejora Continua pueden estar limitando o favoreciendo la inclusión de estudiantes, y cómo se pueden cambiar o ajustar para lograr mejores resultados para todos.

Desarrollo de la actividad 1: Explicar que esta actividad tiene como objetivo evaluar de manera crítica las acciones y metas planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua. Proyectar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Identificar si alguna de las estrategias o acciones de este programa puede estar limitando la participación o el logro educativo de algunos estudiantes.

Resaltar las actividades que identificaron los compañeros y argumentar el por qué están limitando la participación y el logro educativo en las y los alumnos.

Algunos aspectos a considerar son:

El enfoque de las estrategias (¿es centrado en la diversidad y la inclusión?).



La adecuación de los recursos asignados a estudiantes con necesidades especiales.
La accesibilidad de las metodologías y evaluaciones.
La participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.
Cada maestro debe hacer una lista de las posibles barreras y las causas detrás de ellas (por ejemplo, enfoque único de enseñanza, falta de capacitación en diversidad, escaso acompañamiento de estudiantes con dificultades).
Después del análisis, cada maestro debe proponer ajustes o nuevas estrategias para hacer que el Programa Escolar de Mejora Continua sea más inclusivo.
Las propuestas pueden incluir cambios en los enfoques pedagógicos, la incorporación de políticas de acompañamiento más inclusivas o la adaptación de los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Tomar conciencia de las barreras organizacionales y curriculares presentes en la escuela y en los programas institucionales, invitándolos a reflexionar sobre cómo mejorar la inclusión y la participación de todos los estudiantes en la educación.
Observar el video de Silvana Corso “para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias” https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=Pyy4wqlXC2gl1_Ez
Comentar los aspectos importantes del video que nos ayudan a crear un centro escolar inclusivo.

Nombre de la actividad 2: **“ANÁLISIS DE BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR”**

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las barreras presentes en la organización escolar, como la estructura administrativa, las políticas y las prácticas pedagógicas, pueden afectar la inclusión de los estudiantes y su rendimiento académico.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar que la actividad se centrará en identificar las barreras organizacionales dentro de la estructura escolar, desde la gestión administrativa hasta las prácticas en el aula.
Mencionar que las barreras pueden ser tanto visibles como invisibles y se invita a los maestros a reflexionar sobre cómo estas afectan la presencia y el logro educativo de algunos alumnos.
Trabajar en parejas para analizar las diferentes áreas de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua.
Algunas áreas a considerar pueden ser:
Políticas y procedimientos administrativos.
Acceso a recursos y materiales pedagógicos.
Clima escolar y cultura institucional.
Diversidad en el enfoque educativo.
Cada pareja identifica y escribe en tarjetas las barreras que observan en cada área. Luego, clasifican las barreras como estructurales, administrativas, curriculares o culturales.
Compartir sus observaciones con el resto del grupo y analizan cómo estas barreras limitan la participación de los estudiantes en el proceso educativo.
Proponer cambios específicos que podrían implementarse dentro de la organización escolar o en el Programa Escolar de Mejora Continua para eliminar esas barreras y promover la inclusión de todos los estudiantes.
Revisar el mapa conceptual sobre las barreras para el aprendizaje y la participación y detectar que aspectos nos ayudan en la organización escolar y/o en Programa Escolar de



Mejora Continua para practicar la educación inclusiva en nuestro centro escolar.
<https://www.editorialmd.com/blog/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “REFLEXIÓN SOBRE MIS PRÁCTICAS: ¿ESTÁN LIMITANDO A MIS ESTUDIANTES?”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica de los maestros sobre sus propias prácticas pedagógicas y cómo estas pueden estar creando barreras para la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar la actividad explicando que el objetivo es reflexionar sobre las prácticas pedagógicas diarias en el aula y cómo, sin intención, pueden estar afectando negativamente la participación y el logro de algunos estudiantes.

Destacar la importancia de la autorreflexión para promover un ambiente inclusivo en el aula.

Los maestros reciben una lista de preguntas que los invitan a reflexionar sobre sus prácticas en el aula. Ejemplos de preguntas incluyen:

¿Cómo trato a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

¿Uso estrategias diferenciadas para atender a la diversidad en el aula?

¿Fomento la participación activa de todos los estudiantes o solo de los que ya son más visibles?

¿Me aseguro de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para su aprendizaje?

Los maestros deben tomarse unos minutos para escribir sus respuestas de manera individual.

Los maestros se agrupan en pequeños equipos para compartir sus reflexiones. Durante esta discusión, pueden identificar prácticas que podrían estar limitando el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes.

Compartir una práctica o estrategia que podría cambiar para promover una mayor inclusión en su aula.

Escribir en un papel bond un compromiso personal para modificar o ajustar una de sus prácticas pedagógicas con el fin de mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Observar el video “10 consejos para docentes sobre educación inclusiva”
<https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=6kb8TsTX6FxKoNDA>

Retomar lo observado para mejorar nuestra practica educativa y lograr la educación inclusiva dentro de nuestras aulas.



Nombre de la actividad 2: "EL EJERCICIO DE LA PARTICIPACIÓN: ¿TODOS TIENEN VOZ?"

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los maestros sobre cómo sus propias actitudes y estrategias pedagógicas pueden estar favoreciendo a ciertos estudiantes y excluyendo a otros, limitando su participación y su logro académico.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar que el objetivo es que los maestros reflexionen sobre cómo las actividades de aula puede favorecer o limitar la participación de ciertos estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o que provienen de contextos diversos.

Mencionar que en ocasiones, sin darse cuenta, favorecen la participación de estudiantes más extrovertidos o con mayor facilidad para expresarse.

Organizar una simulación donde los maestros actúan como estudiantes en un aula. Para ello, se les asigna a cada maestro un rol ficticio de estudiante con diferentes características (por ejemplo: estudiante tímido, estudiante con dificultades de aprendizaje, estudiante con dificultades emocionales, etc.).

Un maestro actuar como el docente, llevar a cabo una clase sobre un tema común (puede ser una breve explicación o actividad de cualquier materia). Durante la clase, los maestros deben observar cómo su "personaje" participa o es ignorado en la actividad, tomando nota de las dinámicas que se generan.

Después de la simulación, cada maestro reflexiona por escrito sobre cómo se sintió en su rol y qué tipo de barreras pudo haber experimentado para participar.

Compartir sus observaciones. El grupo discute cómo las actitudes del maestro (como su forma de seleccionar a los estudiantes para responder, la valoración de las respuestas, el lenguaje utilizado, etc.) pueden estar favoreciendo o limitando la participación de ciertos estudiantes.

Proponer estrategias para mejorar la inclusión de todos los estudiantes en la clase. Esto podría incluir cambios en la manera de preguntar, en la organización de actividades, o en el uso de diferentes recursos para facilitar la participación.

Observar el video "10 tipos para un aula diversificada" *Carol Ann Tomlinson*
<https://youtu.be/5O8k14KpCWQ?feature=shared>

Rescatar ideas importantes que debemos tomar en cuenta en nuestra práctica docente al interior del aula.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DEL APRENDIZAJE



Barreras Culturales

Las barreras culturales afectan la inclusión de estudiantes debido a prejuicios, discriminación o la falta de reconocimiento de la diversidad cultural en la escuela.

- Prejuicios y discriminación.
- Falta de reconocimiento de la diversidad cultural.
- Barreras lingüísticas.
- Falta de materiales educativos inclusivos.

Barreras Organización escolar

Estas barreras se originan en la estructura, los recursos y las políticas institucionales que pueden dificultar la accesibilidad al aprendizaje para ciertos estudiantes.



- Falta de recursos.
- Currículo inaccesible.
- Ausencia de servicios de apoyo.
- Políticas educativas restrictivas.



Barreras Derivadas de las Prácticas Docentes

Las prácticas docentes, si no se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes, pueden ser una barrera significativa para su participación y éxito académico.

- Enfoque pedagógico único.
- Bajas expectativas
- Falta de diferenciación pedagógica
- Interacciones sesgadas o selectivas
- Uso de lenguaje excluyente o poco accesible



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.