



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

En la escuela primaria de la comunidad de Santa Rosa, San Felipe, Guanajuato, cuenta con un total aproximado de 170 alumnos, dentro del centro escolar existen alumnos y alumnas con barreras de aprendizaje para adquirir los conocimientos indispensables. Es importante mencionar que hay casos de alumnos donde el rezago o riesgo de deserción escolar es por el aspecto social- familiar ya que los alumnos tienen inasistencias injustificadas.

Otro caso es el de alumnas y alumnos que tienen trastorno del espectro autista, el cual trabajan con el resto de sus compañeros en actividades académicas, culturales, recreativas, etc.

Pero también existen alumnos que no tienen ningún diagnóstico médico, pero presentan rezago escolar de acuerdo a los niveles educativos de cada grado.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación para Todos

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y análisis del derecho a la educación desde una perspectiva inclusiva, abordando las barreras que enfrentan estudiantes en riesgo de deserción, con dificultades de aprendizaje o trastornos del espectro autista. Se busca que los participantes comprendan la importancia de una educación inclusiva y se sensibilicen hacia las necesidades de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1: Proyectar el video “derecho a la educación”

<http://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

Escuchar comentarios sobre el análisis y reflexión sobre el video por parte de los compañeros docentes.

Comenzar explicando el derecho a la educación y la importancia de que todos los estudiantes tengan



acceso a un entorno educativo inclusivo y equitativo. Se discuten conceptos como barreras de aprendizaje, rezago y las dificultades que enfrenta un niño o adolescente con trastorno del espectro autista en el aula.

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles un rol relacionado con alguna de las problemáticas (estudiante con TDAH, estudiante en riesgo de deserción por problemas familiares, estudiante con autismo, etc.). Los grupos deben actuar una situación donde el estudiante intenta participar en clase pero enfrenta una barrera específica.

Después de la actividad, invitar a cada equipo a compartir su experiencia y lo que sintieron al representar estas situaciones. Se invita a los participantes a reflexionar sobre la importancia de eliminar las barreras de aprendizaje y cómo pueden ayudar a crear un ambiente más inclusivo y empático.

Redactar una conclusión recalando la importancia de entender las diversas realidades de los estudiantes y promover la empatía y el respeto hacia todos, destacando el papel del apoyo docente y social para garantizar el derecho a la educación.

Cada equipo presentará sus conclusiones y estrategias a los demás, permitiendo una discusión sobre las mejores prácticas y las posibles dificultades de implementación.

Nombre de la actividad 2: Mural por una Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Fomentar la concientización y colaboración entre estudiantes para la creación de un mural que represente el derecho a la educación inclusiva, abordando la importancia de apoyar a estudiantes con barreras de aprendizaje, en rezago escolar, o que enfrentan retos por trastornos como el autismo.

Desarrollo de la actividad 2: Presentar el concepto de educación inclusiva y explica las barreras y desafíos que enfrentan algunos estudiantes, como dificultades de aprendizaje, problemas sociales o familiares, y el autismo. Se les invita a reflexionar sobre cómo creen que se puede apoyar a estos estudiantes en su derecho a la educación.

Se proyecta el video “para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”

<https://www.youtube.com/watch?v=HgU6JoC8z88>

Escuchar comentarios acerca del video.

Se divide a los estudiantes en equipos para que dibujen o escriban ideas sobre cómo imaginan una escuela inclusiva donde todos tienen la oportunidad de aprender y desarrollarse. Se les da libertad para incluir mensajes, símbolos o dibujos que representen valores de inclusión, respeto y empatía.

Cada grupo presenta su diseño y se elige una idea en conjunto para plasmar en el mural. Los estudiantes colaboran para crear el mural en una pared o en un gran lienzo, cada uno contribuyendo con sus ideas y aportes gráficos.

Al concluir el mural, compartan sus pensamientos sobre la actividad, lo que aprendieron sobre la importancia de una educación inclusiva y cómo pueden ayudar a alumnos con barreras de aprendizaje. Se destacan las acciones que pueden tomar en su día a día para hacer la escuela más inclusiva para todos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Historias de Diversidad en el Aula

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el entendimiento de las diferentes realidades y barreras que pueden enfrentar los estudiantes en el aula. La actividad busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la empatía y la inclusión para construir una comunidad escolar respetuosa y solidaria.

Desarrollo de la actividad 1: Comenzar explicando el concepto de diversidad en las aulas, mencionando ejemplos de barreras de aprendizaje, riesgo de deserción por factores sociales-familiares y trastornos como el espectro autista. Se explica la importancia de valorar las diferencias y apoyar a los compañeros para que todos tengan una experiencia de aprendizaje positiva.

Presentar video "la tonada de Juan Luis" <https://youtu.be/ITz5L6bAmjc?feature=shared>

Participación acerca del contenido del video.

Hacer equipos de trabajo y compartir varias historias cortas (realistas o basadas en casos hipotéticos) de estudiantes con diferentes desafíos en el aula. Por ejemplo, una historia de un estudiante con dificultades para leer, otra sobre alguien en riesgo de deserción por problemas familiares y otra de un niño con autismo que necesita apoyo adicional en ciertas actividades.

Después de la lectura, discutir preguntas como:

- ¿Qué barreras enfrenta el personaje de la historia?
- ¿Cómo te sentirías en su lugar?
- ¿Qué podrían hacer los compañeros, maestros o la escuela para apoyarlo?

Cada grupo comparte sus ideas y reflexiones. Orientar la discusión hacia cómo cada uno puede ayudar a construir un ambiente inclusivo y de apoyo para todos.

Concluir recalcando la importancia de reconocer y respetar la diversidad en el aula, y de apoyar a los compañeros para que todos puedan aprender y crecer en un entorno de respeto y empatía.

Nombre de la actividad 2: La Cadena de Apoyo Escolar

Propósito de la actividad 2: Fomentar la concientización sobre la diversidad en las aulas y cómo los estudiantes pueden apoyar a sus compañeros que enfrentan barreras de aprendizaje, problemas sociales-familiares o el trastorno del espectro autista. La actividad busca promover una red de apoyo y sensibilizar sobre la importancia de ayudar a los demás en su proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 2: Explicar que la diversidad en el aula significa que todos tienen diferentes fortalezas, necesidades y desafíos. Se mencionan ejemplos de barreras como el autismo, dificultades de aprendizaje o problemas familiares que pueden afectar el rendimiento y el bienestar de un estudiante.

Proyectar el video “Gaby, chicles y canela” <https://youtu.be/ta9pmpP7N1w?feature=shared>

Reflexionar y comentar acerca del video.

Entregar una hoja de papel donde escribirán una acción específica que pueden realizar para ayudar o apoyar a un compañero que enfrenta algún desafío. Puede ser algo como "ayudar con las tareas", "ser paciente y escuchar" o "ofrecer mi ayuda si veo que alguien se siente solo". Cada hoja se doblará para crear un eslabón, y luego se unirán todos los eslabones para formar una cadena.

Una vez que la cadena esté completa, invitar a reflexionar sobre el simbolismo de la cadena: cada eslabón representa una acción de apoyo, y todos juntos representan una red de solidaridad en la escuela. Mencionar cómo estas pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia en el ambiente escolar y el aprendizaje de cada estudiante.

La cadena de apoyo se coloca en un lugar visible del aula o la escuela, para recordar a todos la importancia de construir una comunidad inclusiva. Se les invita a observar la cadena cada día y recordar su compromiso de apoyar a sus alumnos.

Concluir agradeciendo la participación y reflexionar sobre la diversidad en el aula, enfatizando que todos pueden contribuir a crear un entorno escolar donde todos se sientan valorados y respetados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Educación Inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre el concepto de educación inclusiva y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad de necesidades en el entorno escolar, incluyendo aquellos que enfrentan barreras de aprendizaje, riesgo de deserción y trastornos como el autismo.

Desarrollo de la actividad 1: Introducir el tema de la educación inclusiva, explicando qué significa y por qué es importante en un entorno escolar diverso. Se explican las problemáticas que enfrentan algunos estudiantes, como dificultades de aprendizaje, situaciones familiares difíciles que afectan su rendimiento.



Reflexionar acerca de la imagen sobre educación inclusiva, algunos



docentes mencionar una pequeña conclusión. <https://images.app.goo.gl/WTfAc7h6FoqvomN99>

Hacer equipos de trabajo y cada equipo recibe una tarjeta con una pregunta para analizar. Ejemplos de preguntas:

- ¿Por qué es importante que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender?
- ¿Qué tipo de apoyos podrían ayudar a un estudiante con dificultades de aprendizaje?
- ¿Cómo podemos hacer que un estudiante con autismo se sienta incluido en el aula?

Cada grupo analiza su pregunta y, después de unos minutos, comparte sus respuestas con el resto de los docentes, pueden agregar información y ejemplos para profundizar en cada problemática.

Crear un póster o collage que represente la educación inclusiva y lo que significa para ellos. Pueden incluir palabras clave, dibujos y frases que resuman la importancia de una educación accesible para todos.

Cada docente redactará y leerá en voz alta una frase con sus propias palabras, contestando la pregunta ¿qué es la educación inclusiva?

Cerrar la actividad recordando que la educación inclusiva es un derecho y que el respeto y la comprensión de las diferentes realidades de los estudiantes fortalecen el ambiente escolar.

Nombre de la actividad 2: Un Día en Sus Zapatos

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el entendimiento de los desafíos que enfrentan los estudiantes con barreras de aprendizaje, en riesgo de deserción por problemas familiares o con trastorno del espectro autista. La actividad busca que los estudiantes se pongan en el lugar de sus compañeros para comprender mejor sus experiencias y fomentar una actitud inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Explicar que, en esta actividad, los estudiantes experimentarán simulaciones de diversas barreras que pueden enfrentar sus compañeros. Se explica que esta es una forma de fomentar la empatía y la comprensión de la importancia de una educación inclusiva.

Se crean tres estaciones, cada una diseñada para representar una problemática diferente:

- **Estación de Barreras de Aprendizaje:** Los estudiantes intentan leer un texto donde algunas letras están borrosas o escritas al revés, simulando una dificultad de aprendizaje como la dislexia.
- **Estación de Deserción Escolar por Factores Sociales-Familiares:** En esta estación, explicar situaciones hipotéticas de estrés familiar o económico y cómo estas circunstancias pueden afectar el rendimiento académico. Luego, se pide a los estudiantes que escriban una reflexión breve sobre cómo creen que esta situación afectaría su día a día en la escuela.
- **Estación de Autismo:** En esta estación, los estudiantes usan auriculares con ruido constante y luces intermitentes mientras realizan una actividad sencilla, como resolver un rompecabezas o responder preguntas. Esto simula las dificultades sensoriales que pueden experimentar algunos estudiantes con autismo.

Después de visitar las estaciones, se reúnen para compartir sus experiencias. Se les invita a responder

preguntas como:

- ¿Cómo se sintieron al enfrentar estos desafíos?
- ¿Qué creen que puede ayudar a un compañero que vive con alguna de estas barreras?
- ¿Qué actitudes y apoyos deberían fomentar en su escuela?

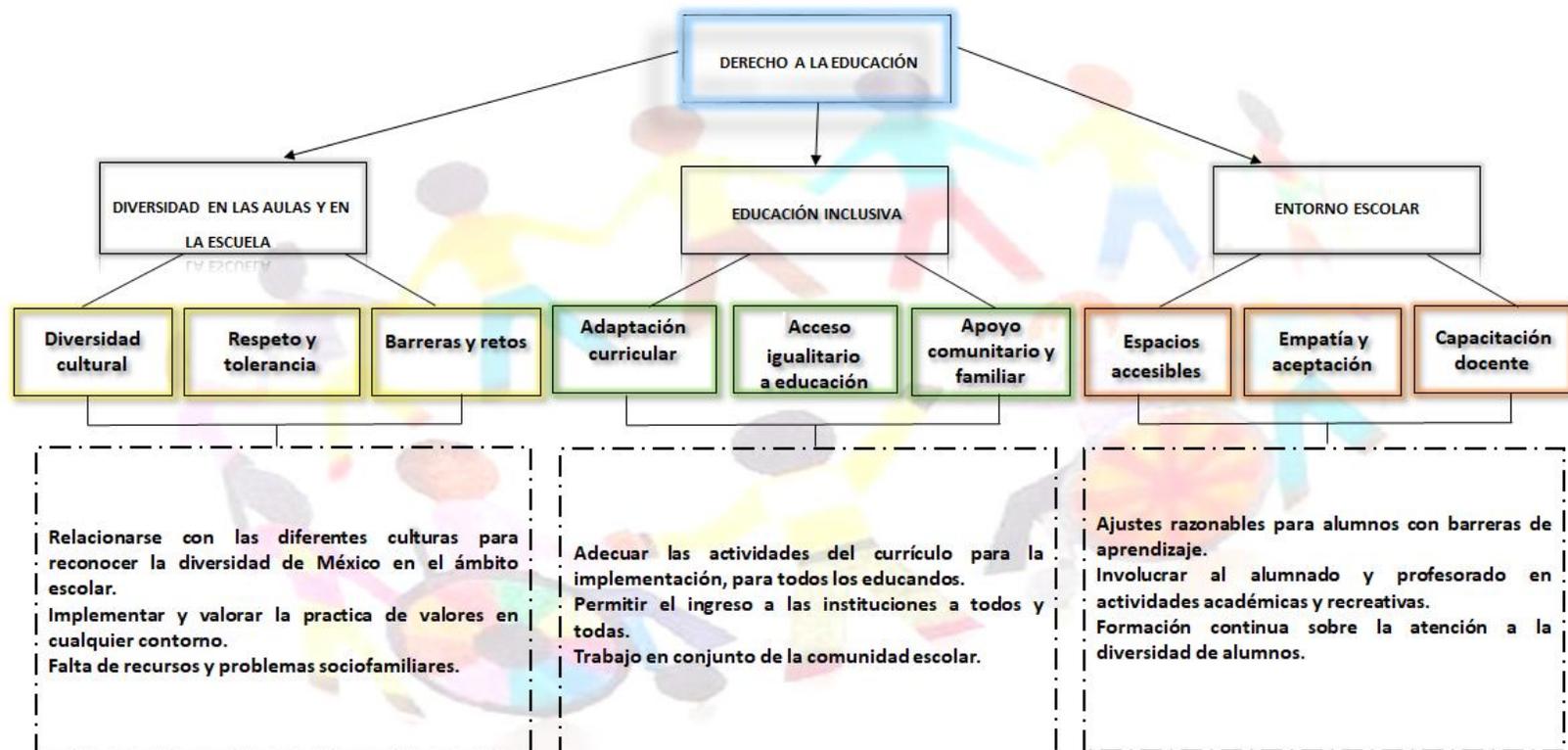
Redactar un compromiso colectivo en el que enumeran pequeñas acciones para promover la inclusión y el respeto en el aula, como “ser paciente y apoyar a quien lo necesite” o “respetar las diferencias y necesidades de todos”.

Proyectar el video “para más señas, Laura” https://youtu.be/vrXQ5a5cxto?si=0MXtV38ez_WnRih-

Realizar comentarios acerca del video.

Cerrar la actividad enfatizando que todos los estudiantes tienen derecho a aprender y ser aceptados tal como son. Recaltar que la empatía y el apoyo son fundamentales para construir una comunidad educativa inclusiva y equitativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.