



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

## Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente	Apoyo Dirección	Intendencia
Personal USAER	Supervisor / Asesor	Otro. (Especificar)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

### Dimensión A – Creando culturas inclusivas

#### A1 – Construyendo comunidad

- 1 Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.
- 2 El equipo educativo coopera entre sí.
- 3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.
- 4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.
- 5 El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- 6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.
- 7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- 8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- 9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.
- 11 El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.

#### A2 – Estableciendo valores inclusivos

- 12 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.

- 14 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- 15 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- 16 Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.
- 17 Los y las estudiantes son valorados por igual.
- 18 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- 19 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- 20 El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
- 21 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.

### Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

#### B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

- 1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- 2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- 3 Los nombramientos y los ascensos son justos.
- 4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- 5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
- 6 El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes.
- 7 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- 8 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.
- 9 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

#### B2 – Organizando el apoyo a la diversidad

- 13 Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- 14 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- 15 El castellano – u otra lengua que se utilice en la comunidad – como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- 16 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.
- 17 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.
- 18 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
- 19 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
- 20 Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.
- 21 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).

### Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

- 5 Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
- 6 Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- 7 Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.
- 8 Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.
- 9 Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.
- 10 Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- 11 Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.
- 12 Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- 13 Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.
- 14 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.
- 15 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.
- 16 Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.
- 17 Los y las estudiantes participan activamente en su aprendizaje.
- 18 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- 19 Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.
- 20 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.
- 21 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.
- 22 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:      Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

--	--



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: "Cambiando Perspectivas"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Reflexionar sobre cómo las actitudes del personal escolar influyen en la inclusión y el logro educativo de los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dividir a los participantes en equipos para responder preguntas clave: <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué actitudes se reflejan en este caso?</li><li>○ ¿Cómo estas actitudes impactaron al estudiante?</li><li>○ ¿Cómo podemos cambiar estas actitudes en nuestra escuela?</li></ul> Cada equipo comparte sus conclusiones y se realiza una plenaria para generar una lista de compromisos hacia una cultura inclusiva. <b>Materiales:</b> Proyector, guías de preguntas, hojas para tomar notas.

<b>Nombre de la actividad 2: Dinámica "La Mochila Invisible"</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Comprender cómo las experiencias y prejuicios del personal pueden convertirse en barreras para la inclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Cada participante recibe una "mochila" (puede ser imaginaria o una hoja con ilustraciones de objetos) que simboliza prejuicios comunes: etiquetas, estigmas, expectativas bajas, etc. Se les pide reflexionar sobre qué prejuicios o actitudes cargan y cómo esas "mochilas invisibles" afectan su interacción con los estudiantes. En equipos, analizan formas de "aligerar" la mochila, transformando prejuicios en actitudes inclusivas. <b>Materiales:</b> Papel y lápices o mochilas reales con etiquetas simbólicas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Evaluación del Contexto Escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar barreras estructurales y organizativas en la escuela que dificultan la inclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar un recorrido físico por las instalaciones escolares para identificar problemas de accesibilidad, distribución de espacios, recursos, horarios, y procesos administrativos que



puedan limitar la participación de estudiantes.

En una reunión, discutir y priorizar las barreras identificadas, utilizando categorías como "fácil de resolver", "requiere inversión", y "requiere cambios organizativos".

**Materiales:** Plantillas para observaciones, rotafolios.

### **Nombre de la actividad 2: Análisis Crítico**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEEM) aborda o ignora la inclusión.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Revisión del PEEM actual en pequeños grupos, con énfasis en la inclusión de estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Responder preguntas:

- ¿Se identifican acciones concretas para la inclusión?
- ¿Qué aspectos necesitan fortalecerse?
- ¿Qué cambios propondrían?

Crear un documento con propuestas de mejora específicas para incluir en el PEEM.

**Materiales:** Copias del PEEM, guías de análisis.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Observación y Retroalimentación Colaborativa**

**Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas docentes que favorecen o limitan la participación y el logro educativo.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Realizar observaciones entre pares en el aula, utilizando una lista de cotejo con indicadores de inclusión (participación de todos los estudiantes, adaptaciones, trato igualitario, etc.).

Después de las observaciones, reunirse para reflexionar:

- ¿Qué prácticas inclusivas se observaron?
- ¿Qué prácticas limitantes podrían mejorarse?

Cada docente escribe una meta personal para mejorar sus prácticas inclusivas.

**Materiales:** Lista de cotejo, hojas para retroalimentación.

### **Nombre de la actividad 2: Taller "Planificando para Todos"**



**Propósito de la actividad 2:**

**Aprender a diseñar planeaciones didácticas que incluyan a todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dividir a los docentes en equipos para revisar ejemplos de planeaciones tradicionales.

Cada equipo adapta una planeación, considerando estrategias de enseñanza diferenciada (visual, auditiva, kinestésica) y apoyos específicos para estudiantes con necesidades.

Presentar las planeaciones adaptadas y discutir cómo se podrían implementar en la práctica diaria.

**Materiales:** Planeaciones ejemplo, guías sobre enseñanza diferenciada.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO

**TIPOS DE BARRERAS:**

- Actitudinales: Prejuicios, estigmas, expectativas bajas.
- Organizativas: Falta de accesibilidad, procesos rígidos, horarios inflexibles.
- Culturales: Falta de sensibilidad a la diversidad cultural o lingüística.
- Estructurales: Infraestructura inadecuada, falta de recursos tecnológicos.
- Pedagógicas: Métodos de enseñanza homogéneos, falta de adaptaciones curriculares

**EJEMPLOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

Escuelas con entradas inaccesibles para estudiantes con discapacidad.  
Prácticas docentes que privilegian a estudiantes con buen desempeño.  
Falta de recursos para apoyar a estudiantes que hablan lenguas indígenas.

**ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS BARRERAS**

- Capacitación docente en inclusión.
- Diseño de horarios y espacios flexibles.
- Promoción de una cultura escolar inclusiva

**INCLUSIÓN EN LA CREATIVIDAD**

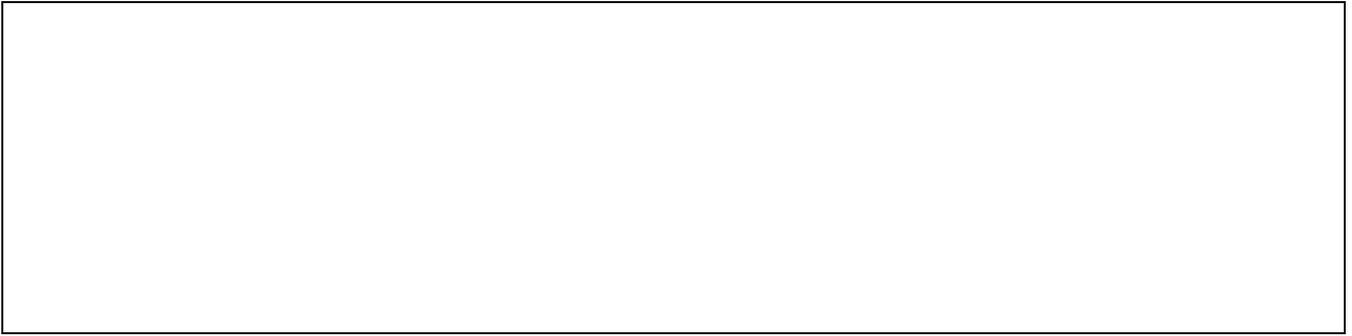
La inclusión se define como la acción de crear un entorno en el que todas las personas se sientan cómodas y puedan participar y triunfar.

**JOSUÉ EDWIN CAMACHO YÉPEZ**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.