

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Un Derecho para todos”
Propósito de la actividad 1: Promover la comprensión del derecho a la educación como un derecho humano fundamental y universal.
<p>Desarrollo de la actividad 1: En una sesión de dos horas, se realiza una presentación sobre el derecho a la educación, abordando sus fundamentos legales nacionales e internacionales. Luego, los participantes trabajan en equipos para analizar casos reales de exclusión educativa.</p> <p>Al final, cada grupo presenta sus conclusiones sobre cómo asegurar el derecho a la educación en su contexto escolar. Esto fomenta la reflexión sobre la importancia de garantizar la educación para todos y las barreras que puedan enfrentar los estudiantes.</p>

Nombre de la actividad 2: Retos
Propósito de la actividad 2: Compartir experiencias y retos en torno al acceso a la educación
<p>Desarrollo de la actividad 2: Los participantes se sientan en una mesa redonda para discutir experiencias de inclusión y exclusión educativa en la escuela, identificando obstáculos y posibles soluciones. El facilitador guía la conversación con preguntas sobre experiencias previas de los docentes y administrativos.</p> <p>Al finalizar, se extraen conclusiones sobre las prácticas actuales y se identifican áreas de mejora. Esto ayuda a visualizar el derecho a la educación como un compromiso del personal de la escuela.</p>



--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El mapa de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Identificar y valorar la diversidad en el entorno escolar
Desarrollo de la actividad 1: En una cartulina grande, se dibuja un mapa de la escuela, y cada participante agrega detalles que representen la diversidad en su escuela (cultural, socioeconómica, de género, necesidades especiales, etc.). Después, discuten cómo cada aspecto afecta la dinámica escolar y cómo se puede fomentar un ambiente de respeto y apoyo. Al finalizar, se destacan las áreas de oportunidad para mejorar la inclusión de la diversidad en el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Ponte en mis zapatos
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión de la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Se asignan diferentes roles a los participantes (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, uno de un contexto migrante, otro de una comunidad indígena). Cada participante reflexiona y comparte lo que enfrentaría en el contexto escolar desde su rol asignado. El grupo discute cómo sus prácticas actuales podrían mejorar para ser más inclusivas. Esto permite visualizar la importancia de reconocer y atender la diversidad en las aulas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿De qué hablas?
Propósito de la actividad 1: Construir una comprensión colectiva de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Se invita a un experto en inclusión educativa y a docentes que han trabajado con grupos diversos para que presenten brevemente sus experiencias. Luego, se abre un espacio de preguntas y respuestas para que los asistentes puedan profundizar en el tema y resolver dudas. Al final, los participantes crean una definición de "educación inclusiva" que represente su contexto y se comprometen a aplicar al menos una práctica inclusiva en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: Es o no es inclusiva

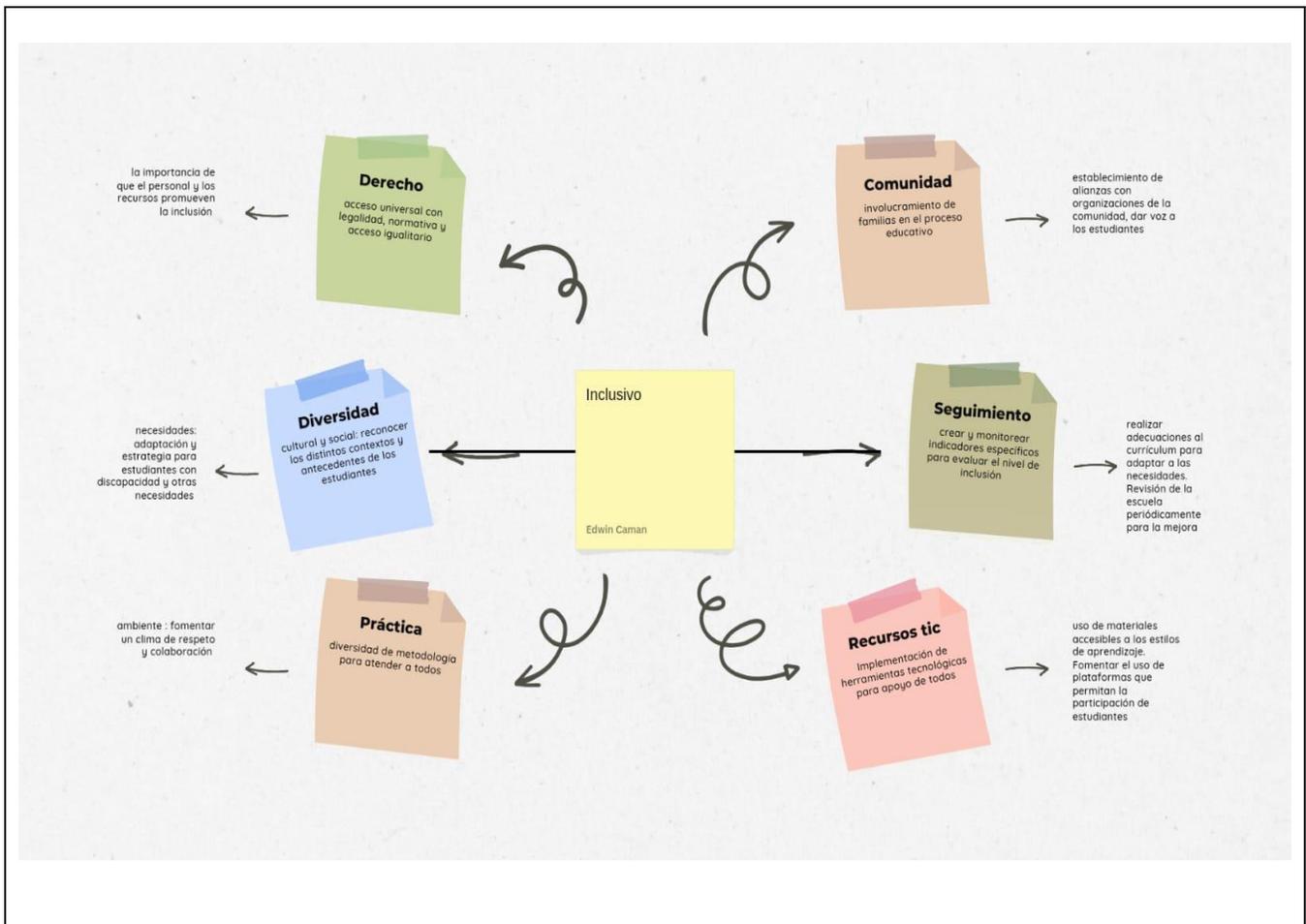
Propósito de la actividad 2: Evaluar la inclusión educativa en la escuela y generar compromisos de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Con una lista de indicadores de educación inclusiva (por ejemplo, accesibilidad, adaptaciones curriculares, clima escolar inclusivo), los docentes reflexionan y califican el nivel de inclusión de la escuela. Después, se dividen en grupos para discutir áreas de oportunidad.

Cada grupo presenta una propuesta de acción para mejorar la inclusión educativa en la escuela, desarrollando un plan de acción para trabajar en conjunto.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de



	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.