

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1 ¿Nos reconocemos como escuela inclusiva, cuales principios y valores nos rigen?

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los compañeros sobre cuáles son los principios y valores que están presentes en nuestra escuela que nos permite ser inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para iniciar y rescatar los saberes previos del colectivo se les solicitara que: definan que son los principio y que son los valores.
- Se registran las ideas de los compañeros en un rotafolio que estará dividido en dos columnas.
- Para continuar Observaran el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>
- En plenaria y a partir del análisis del video solicitare integrar o verificar la información sobre lo que son los principios y los valores. Incluir aquello que no consideramos.
- Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- Concluir sobre los principios y valores que hay en la escuela y lo cercano o lejanos que estamos de ser inclusivos.



- Determinamos acciones que nos permitan ir fortaleciendo nuestras áreas de oportunidad. Cada docente escribirá en una papeleta su compromiso y las acciones que llevará a cabo de acuerdo con lo revisado, se socializa para que todo el colectivo tenga un cumulo de acciones que compartir y avanzar hacia una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: ¿QUE TAN INCLUSIVO SOY?

Propósito de la actividad 2: QUE EL COLECTIVO DOCENTE REALICE UNA AUTOEVALUACION CRITICA Y REFLEXIVA EN RELACION A LAS ACTITUDES DE INCLUSION QUE POSEEN.

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar realizamos un juego integrador los vagones del tren se colocan tres aros que simularan los vagones del tren se les indica que al ritmo de la música se muevan por toda el aula, cuando esta pare se colocaran dentro de un aro se irán quitando progresivamente los aros de tal manera que solo quede uno, la indicación será rescatar a sus amigos, durante la dinámica habrá compañeros que queden fuera, al término del juego expondrán que los llevo a rescatar solo algún o algunos compañeros, como se sintieron los demás, ¿Qué tan incluyentes fueron?

1.- Para seguir identificando las actitudes que poseen cada uno en cuanto a la inclusión se les invitara a que realicen el test del Inlusómetro: [https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ #inclusometro](https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro)

2.- Después de observar el resultado del Inlusómetro el colectivo docente compartirá, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:

Lo que tengo que hacer para avanzar es:

Zona de cuidado

A la mitad del camino

A unos pasos de la meta

Ya estoy ahí

3.- Para finalizar revisar el texto que se presenta a continuación, tomado de la Guía para la Educación Inclusiva, y al final elaboraran un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.

Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particular que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. Si no está relacionada con valores profundamente arraigados, entonces la llamada a la inclusión puede representar simplemente la conformidad con una “nueva moda educativa” o la complacencia superficial con las instrucciones que emanan de la administración.

Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante y nos dan sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones



y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás se basan en valores. Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no conscientes de ello. Es una forma de decir “esto es lo que hay que hacer, es lo correcto”. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro.

Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes “sistemas de prácticas” que en ellos se establecen, desde el currículum, a las formas de enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos.

Booth, T. y Ainscow, M. (2016)

Concluimos la actividad con la visión de mejorar aquellos aspectos donde la puntuación no fue idónea.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo son los ambientes de aprendizaje que prevalecen en tu aula?

Propósito de la actividad 1:

Compartir con el colectivo docente sobre aquellas características, que aseguren una organización y planeación escolar más inclusiva a partir de los ambientes de aprendizaje efectivos.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciamos observando el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> se les solicitara responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en las escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interacción.
 - Información.
 - Producción.



- Exhibición.

e) ¿Cómo es, ¿Qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en la escuela en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Para finalizar elaboraremos una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: Las acciones diversificadas, los ajustes razonables y el diseño universal para el aprendizaje ¿Que son hacia donde nos conducen?

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente analice y reflexione sobre ¿Que son las acciones diversificadas, los ajustes razonables y el diseño universal para el aprendizaje? y como contribuyen desde la organización, la planeación y ejecución para el logro educativo de los estudiantes.

- **Desarrollo de la actividad**

- Se les asignara a los docentes un tema a revisar, en binas revisaran lo siguiente:
- Equipo 1 Documento “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” en plenaria se comentara qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva. • Culturas inclusivas • Políticas inclusivas • Prácticas inclusiva

- Equipo 2 videos “Ajustes razonables”

<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

Para reflexionar se contestarán las siguientes preguntas:

- ¿A que se refiere la idea de variaciones personalidades o medidas específicas?
- ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el diseño universal para el aprendizaje?
- Equipo 3 Realizar la lectura del texto “Diseño universal en el ámbito educativo” y observe el video: <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>
- Responder las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño Universal en la arquitectura?
- ¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje? Representación, Acción y expresión, Motivación y compromiso
- Una vez revisado los textos y videos socializamos la información



- Para finalizar y considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, damos respuesta a las interrogantes:
- ¿Qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en nuestra escuela y cuáles podrían implementarse?
- Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de la escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles consideramos que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?

Concluimos teniendo presente las acciones que debemos implementar para ir avanzando y mejorando en la organización, planeación y ejecución para el logro educativos de los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Las metodologías y sus aportes a las practicas docentes

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente analice la pertinencia y las bondades que ofrecen las metodologías en las practicas pedagógicas para asegurar la inclusión en las aulas de los NNA

Desarrollo de la actividad 1:

Para comenzar se rescatan los saberes previos de los docentes, solicitare: Definan en lo individual ¿Qué es una metodología?, ¿cuáles han aplicado, en que consisten?

¿Cuáles son las dificultades a las que se han enfrentado en la puesta en marcha de las metodologías para asegurar la inclusión de los estudiantes?

Después observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”

<https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:



Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos <u>Flipped classroom</u>			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones <u>Reggia Emilia</u>			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener dentro de las prácticas educativas.

Nombre de la actividad 2: Propuestas inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente adquiriera herramientas que le permita mejorar sus prácticas docentes y atienda a la diversidad en el aula con miras al logro de los procesos de aprendizaje de todos y todas.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciamos en colectivo revisando el Video: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKcus>

A partir de lo que escuchamos de la ponente Coral Elizondo concluir que aspectos debemos de considerar en el Plan de Atención a la Diversidad de la escuela para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado.

Para finalizar por niveles realizamos un bosquejo sobre un plan de intervención en el cual se tomen en cuenta las propuestas que se señalan en el video.

Para dar seguimiento organizamos una segunda reunión para dar a conocer los resultados de la puesta en marcha del plan de intervención.

Realizamos los ajustes pertinentes para seguir avanzando en una escuela inclusiva.

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas	Siendo una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: permite que ellos sean los que: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos eligen entre una gama de temas que les interesa, motiva, y desean conocer lo que facilita la puesta en marcha, el compromiso, la asignación de roles, el trabajo colaborativo en el que se integra todos para resolverla. Se incentiva las relaciones interpersonales lo que permite la inclusión. Establecen relación entre lo que saben e investigan lo que permite el logro educativo.
2	APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO	Permite promover la participación y el aprendizaje ya que parte de la realidad de los estudiantes por lo combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Pueden apoyarse de las instituciones de la localidad, las culturas, los lenguajes locales y regionales y ampliar de esta manera sus aprendizajes.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por Rincones	El trabajo por rincones o estaciones es una metodología flexible, motivadora y dinámica. A través de diferentes espacios delimitados en la clase con materiales propios graduados por niveles los alumnos y alumnas llevan a cabo diferentes actividades simultáneamente en pequeños grupos acordes con sus intereses por lo que se atiende a la diversidad, y puede mantener la motivación de los alumnos en todo aquello que les interesa.
4	Centros de interés	Es una metodología que permite el logro de aprendizajes y la inclusión puesto que: <ul style="list-style-type: none">• Agrupar los contenidos en torno a un tema central• Desarrollar el tema a partir de las necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales de los estudiantes.• Despierta la curiosidad y la motivación de los estudiantes• Integrar el conocimiento de manera natural en torno a los intereses y necesidades de los estudiantes.
5	DUA	Permite el aprendizaje a partir de juegos, cantos, para



		<p>llevar a la motivación. Proyectos surgen de los intereses de los alumnos por lo que nuevamente se pone al alumno como centro. Existen múltiples formas de representación, uso de los lenguajes artísticos, orales, escritura, tecnológicos, visuales, materiales diverso como poliedros, modificación de los recursos para atender a la diversidad. Les permite interactuar entre pares, en pequeños equipos.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación