



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ampliamos nuestros saberes a mayor conocimiento mayores resultados.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente tenga claridad sobre los conceptos de necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje que le permita detectar cuales están presentes en la institución.

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará presentando al colectivo docente el video Barreras para el aprendizaje y la participación <https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY>

Una vez analizado el video se realizará un mapa mental que permita a los docentes tener presente la información y recurrir a ella cuando así se requiera.

Se organizará al colectivo docente en equipos, para discutir y analizar sobre las barreras que están presentes en la escuela y que de alguna manera están limitando la presencia, la participación de los estudiantes.

Para finalizar se les solicita responder a los cuestionamientos:

¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una



discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

Nombre de la actividad 2: “Juegos de roles”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes adquieran herramientas que les permita detectar las BAP

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzaremos con un juego integrador en el que los docentes representaran diferentes situaciones de barreras en la escuela para que puedan experimentar y reflexionar sobre las emociones, sentimientos que les provocaron.

En plenaria, concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

Para finalizar en pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis del programa de mejora escolar de nuestra escuela

Propósito de la actividad 1: que el colectivo docente a partir del análisis y revisión de las acciones del Programas de mejora escolar verifique que las acciones estén encaminadas a cubrir las necesidades del alumnado.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>

Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Revisar si en el Programa escolar de mejora continua se consideran acciones para atender a las necesidades del alumnado que presentan BAP

Comenzar a integrar acciones que cambien las formas de intervención y asegurar la participación y presencia de los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Creando conciencia en la comunidad escolar

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer la participación de toda la comunidad escolar en la ejecución del programa de mejora escolar de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Se diseñará e integraran en el programa de mejora escolar las siguientes acciones:
--

*Reuniones con padres de familia: realizar reuniones con padres de familia y madres para discutir sobre las barreras en la escuela y como abordarlas en colaboración con la escuela,
--

*Campaña de concientización: se organizarán campañas de concientización para la comunidad escolar sobre las barreras en la escuela y la importancia de promover la inclusión y la diversidad.

*Eventos culturales: organizaremos eventos culturales que celebren la diversidad y promuevan la inclusión en la escuela.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos"
--

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Instrucciones:

1. Presentar situaciones en las que los maestros pueden crear barreras para algunos alumnos.
--

2. Pedir a los maestros que lean los casos y analicen las barreras que pueden estar presentes.
--

3. Realizar una discusión en grupo para compartir los análisis y reflexionar sobre cómo abordar esas barreras.
--

- Ejemplos de casos:

- Un alumno con discapacidad visual que no recibe apoyo adecuado para acceder a los materiales educativos.
--

- Una alumna que es objeto de bullying por parte de sus compañeros y el maestro no interviene de manera efectiva.

- Un alumno que proviene de una familia de bajos ingresos y no tiene acceso a los recursos tecnológicos necesarios para completar las tareas
--

Para finalizar entre todos llegamos a una conclusión sobre las barreras que están presentes.
--



Nombre de la actividad 2: Actividad 2: "Autoevaluación y reflexión"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las propias prácticas docentes e identificar posibles barreras que se pueden estar creando.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los maestros que completen un cuestionario de autoevaluación que explore sus prácticas docentes y cómo pueden estar afectando a los alumnos.

2. Realizar una reflexión individual sobre los resultados del cuestionario y cómo se pueden mejorar las prácticas docentes para reducir las barreras.

3. Realizar una discusión en grupo para compartir las reflexiones y aprender de las experiencias de los demás.

- Ejemplos de preguntas para el cuestionario de autoevaluación:

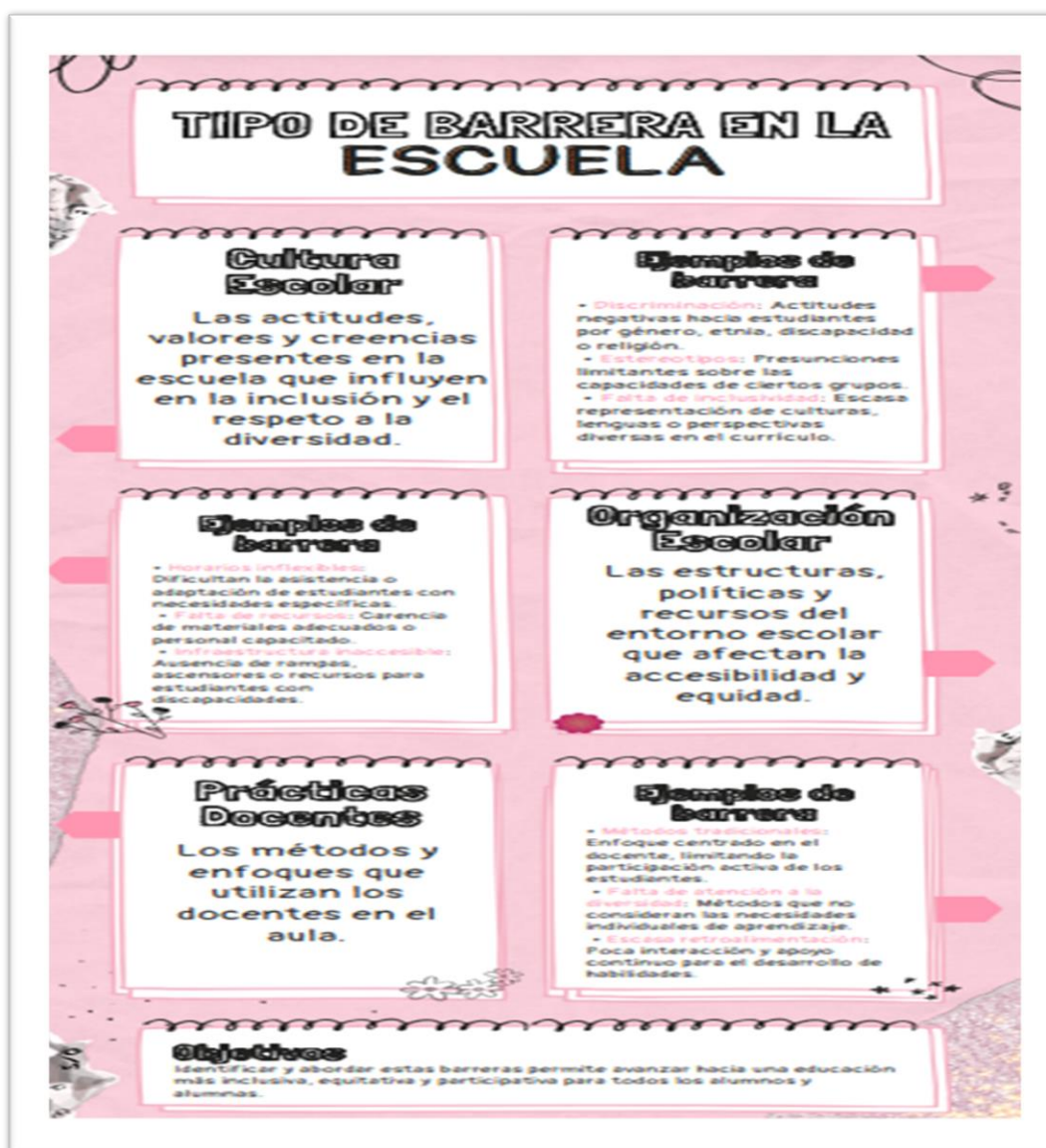
- ¿Cómo se asegura de que todos los alumnos tengan acceso a los materiales educativos?

- ¿Cómo se aborda el en el aula?

- ¿Cómo se adaptan las lecciones para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades?

Se socializaran las respuestas para que el colectivo docente de reflexione sobre las practicas docentes en las que en que necesita mejorar,

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-