



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- Instrumento de identificación de BAP.

Questionario 1. La escuela en la que trabajo... Questionario 2. La escuela de mi hijo/a... Questionario 3 o 4 - Mi escuela... Includes a table with columns for Cuestionarios, NR, A, NI, AHD, D, NR, A, NI, AHD, D, NR, A, NI, AHD, D.

Análisis de la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla. Includes a table with columns for Dimensión, ¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?, ¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?, and ¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?.

Questionario 1. La escuela en la que trabajo. Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela. Includes a table with columns for Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro (Especificar).

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas. Includes a table with columns for De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas. Includes a table with columns for De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Dimensión A - Creando culturas inclusivas. Includes a table with columns for De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: La importancia de la planeación inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el docente planifique incluyendo los ajustes razonables de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Diseñar una asesoría de la elaboración de la planificación por proyectos con las diferentes metodologías de aprendizaje de la nueva reforma y la metodología de telesecundaria en donde el docente se enseñe a incluir los ajustes razonables para trabajar las barreras de aprendizajes. Utilizando materiales de la NEM y la guía para de barreras de aprendizaje y la participación.

<b>Nombre de la actividad 2: Crear bajo lo ideal</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Imaginar y diseñar un entorno escolar libre de barreras, promoviendo la reflexión sobre las condiciones necesarias para un aprendizaje equitativo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Diseñar una asesoría donde se analicen las barreras de aprendizaje, para que el docente conozca e identifique los rasgos o características de los diferentes tipos de barreras de aprendizaje, y en su planificación puedan incluir y diseñar los ajustes razonables, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos en general así como las de los alumnos que presentan las BAP. Utilizaremos materiales, como la guía de las BAP (2019). “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta de clasificación. Recursos audiovisuales como Tips barreras para el aprendizaje y la participación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Diseño Universal del Aprendizaje</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que se incluya el DUA en el PMC y en el PA.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formular planes de aprendizaje, en formatos diseñados con los elementos necesarios e idea estrategias y tácticas efectivas para optimizar el aprendizaje y reconocer puntos fuertes y débiles, que los docentes obtengan una respuesta a las necesidades de los alumnos aplicando el termómetro de inclusión, plasmar actividades para tener una escuela y aula diversificada y documentar todas las actividades, para poder dar rendición de cuentas en el PMC y dar seguimiento acorde a lo que requieren los alumnos.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:El DUA para una escuela y aula diversificada</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que los docentes por medio del DUA trabajen las barreras de aprendizaje en la escuela y en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p>Por medio del DUA los docentes identifiquen las prácticas específicas que son críticas para hacer frente al desafío de las diferencias individuales de los alumnos y que barreras presentan apoyándose del termómetro de inclusión para sacar resultados de identificación de las barreras de aprendizaje, tanto por grupo como de manera individual sacar los resultados y en base a los resultados y la identificación de las barreras empezar a trabajar con los alumnos que presentan las barreras utilizando los ajustes razonables y el diseño del DUA para poder apoyar a los alumnos y que enfrenten este desafío para el beneficio de los alumnos.</p>



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mi aula, mi espejo**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la autorreflexión sobre las propias prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la creación de barreras para el aprendizaje.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Entrega de un espejo: Cada docente recibirá un espejo pequeño. Reflexión individual: Se les pedirá que observen su reflejo y se hagan preguntas como: • ¿Qué ven cuando se miran como docentes? • ¿Qué valores y creencias transmiten a sus estudiantes? • ¿Qué aspectos de su práctica podrían estar creando barreras para algunos estudiantes? Compartir en parejas: Los docentes compartirán sus reflexiones con un compañero. Creación de un collage: Con materiales como revistas, recortes y marcadores, cada docente creará un collage que represente su práctica docente ideal, destacando los aspectos que promueven la inclusión y la equidad. Presentación y discusión grupal: Cada docente compartirá su collage con el grupo y se abrirá un espacio para la discusión y el intercambio de ideas.

**Nombre de la actividad 2: El aula en cámara lenta**

**Propósito de la actividad 2: Observar y analizar las propias prácticas docentes a través de grabaciones en video.**



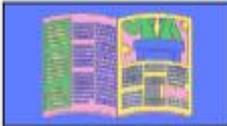
## **Desarrollo de la actividad 2:**

Grabación de clases: Los docentes grabarán una de sus clases. Análisis individual: Cada docente revisará su grabación y tomará notas sobre los momentos en los que observa posibles barreras para el aprendizaje. Grupo focal: Se formarán grupos pequeños para discutir las observaciones individuales y compartir ejemplos concretos. Elaboración de un plan de acción: Cada grupo elaborará un plan de acción con propuestas para modificar las prácticas docentes y eliminar las barreras identificadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## HABLEMOS SOBRE EL BARRERAS DE APRENDIZAJE

### ¿QUE SON LAS BAP?



LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN O BAP, SON TODOS AQUELLOS FACTORES DEL CONTEXTO QUE OPERAN O LIMITAN EL BUENO ACCESO A LA EDUCACIÓN Y A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y JOVENES.

### TIPOS DE BAP

CLASIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS, SEGÚN FUSION (2017). ESTAS SON:

Actitudinales	Metodológicas	Organizativas	Sociales
Dificultad de aprender, falta de interés, poca motivación, poca capacidad de comprensión.	Falta de comprensión de los contenidos, falta de habilidades de comprensión, falta de habilidades de comunicación.	Dificultad de acceso a la educación, falta de recursos, falta de infraestructura, falta de personal docente, falta de personal administrativo.	Falta de apoyo de la familia, falta de apoyo de la comunidad, falta de recursos económicos, falta de recursos humanos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DESEMPEÑO

Actitudinales

Metodológicas

Organizativas

Sociales

→ Actitudinales → Dificultad de aprender, falta de interés, poca motivación, poca capacidad de comprensión.

→ Metodológicas → Falta de comprensión de los contenidos, falta de habilidades de comprensión, falta de habilidades de comunicación.

→ Organizativas → Dificultad de acceso a la educación, falta de recursos, falta de infraestructura, falta de personal docente, falta de personal administrativo.

→ Sociales → Falta de apoyo de la familia, falta de apoyo de la comunidad, falta de recursos económicos, falta de recursos humanos.

#### BAP DE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO

EL CONCEPTO DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DESARROLLADO POR BOOTH Y AMSTON (2000) ES UN CONCEPTO NUCLEAR RESPECTO A LA FORMA EN LA QUE NIÑOS Y LAS DOCENTES DEBEN ENFOCAR SU TRABAJO EDUCATIVO EN RELACIÓN CON EL ASESORADO EN DESVENTAJA.

#### ¿QUÉ PASA CON LAS BAP?

LAS BARRERAS TAMBIÉN SE PUEDEN ENCONTRAR FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO ESCOLAR, EN LAS FAMILIAS O EN LAS COMUNIDADES. POR SUPUESTO, EN LAS POLÍTICAS Y CIRCUNSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES.



#### LOS ALUMNOS Y LAS BAP

EL USO DEL CONCEPTO DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN ESTÁ RELACIONADO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN DONDE EL ALUMNADO CON CONDICIONES SOCIALES A DIFERENTE CAPACIDAD, DISCAPACIDAD O ALTA CAPACIDAD, ORIGEN ÉTNICO, CULTURAL O SOCIAL, EN SERO EXCLUSIÓN DEL CURRÍCULO HOMOGÉNEO.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.