



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: EL NACIMIENTO DEL SISTEMA DE TELESECUNDARIA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el docente lleve la educación a los niños que por lejanía y pobreza no pueden estudiar, por medio de sistema digital.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> *Proyectaban documentales educativos, por medio de videos, o materiales físicos. *Empezar a poner capsulas educativas pequeñas. *Remontar la educación mediante la televisión, programas sobre temas académicos, grabando los espacios de los temas de telesecundaria y utilizar la tecnología para llevar e impartir la educación para que ningún niño se quede fuera de las escuelas y sin estudios. *Talleres de tecnologías como agricultura, piscicultura, tecnología, alimentación y crearles las competencias para la vida.

<b>Nombre de la actividad 2: EDUCACIÓN PARA TODOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Mejorar la sociedad y calidad de vida</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Por medio de capacitaciones, darles más conocimiento y manejo a los docentes sobre como impartir estos temas con la finalidad que la educación de los alumnos mejore a través del tiempo. Que el docente sea capaz de diseñar un taller para padres y tratar el tema por medio de dinámicas reflexivas.



Diseñar un programa para padres para concientizarlos de la importancia de educar a sus hijos, por medio de pláticas con profesionales, dinámicas de orientación para crear una visión diferente.

Que el docente promueva actividades deportivas y culturales que promueva la convivencia y los valores, la solidaridad el respeto, amor propio entre otros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: EN LA ESCUELA TODOS CABEN**

**Propósito de la actividad 1: Que el docente sea incluyente en el aula escolar**

**Desarrollo de la actividad 1:**

El docente planifique de acuerdo a estilos y ritmos de aprendizaje para que a ningún alumno se le complique el aprende.

Diseñar actividades académicas, combinadas con lo lúdico, digital, creatividad, exploración, manipulación de material, con la finalidad que el docente pasé hacer solo un guía de los alumnos en adquirí conocimientos.

Promover la igualdad de genero en donde identifiquen que todos tienen las mismas oportunidades de desarrollo, por medio de actividades en donde todos participen en un mismo equipo y se integren de manera mixta en donde se pueden encontrar con un líder mujer u hombre donde todos colaboren.

**Nombre de la actividad 2: JUNTOS EN EL AULA SIN EXCLUSIÓN DOCENTES Y ALUMNOS**

**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen la igualdad en el aula, por medio de las explicaciones del docente.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Diseñar un taller para capacitar a los docentes en los temas de diversidad en el aula y escuela para que tengan más en claro como poder abordar ellos estos temas con el objetivo que ningún alumno se quede fuera de la escuela y del aula y tenga la oportunidad del docente enseñar y el alumno aprender,

Fomentar el trabajo colaborativo independientemente del género, por medio de talleres que contengan actividades donde trabajaran de manera diferente y mixta pero siempre con el mismo objetivo.

1. Crear un ambiente inclusivo
2. Promover el respeto
3. Establecer reglas y límites
4. Fomentar el diálogo
5. Promover la participación



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: TODOS LOS ALUMNOS MERECEMOS APRENDER JUNTOS</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Capacitar al docente sobre el tema de educación inclusiva. Desarrollar algún curso sobre el tema de educación inclusiva con módulos que traten el tema en diferentes visiones. Diseñar actividades para el docente que tenga alguna necesidad de como llevar la educación inclusiva. Capacitar al docente para que sepa planificar actividades educativas en específico y los alumnos puedan aprender a su ritmo sin quedarse fuera ni atrás, por medio de dinámicas o talleres académicos o interactivos en beneficio del aprendizaje del alumno.

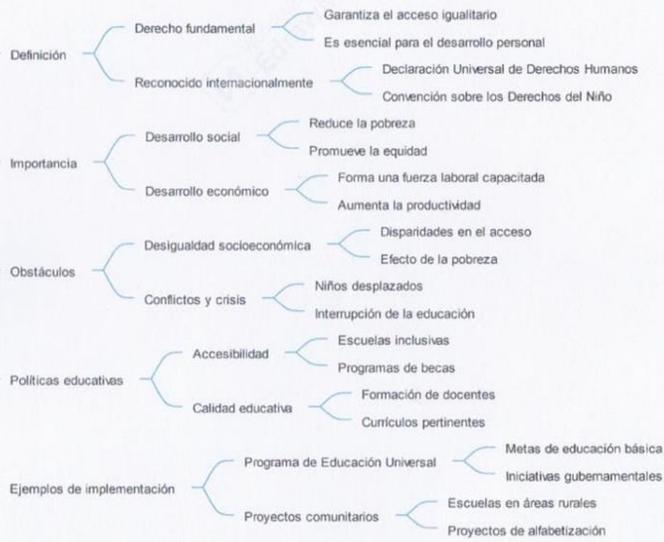
<b>Nombre de la actividad 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN A CARGO DEL DOCENTE</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Introducir al docente al tema de educación inclusiva como parte de lo cotidiano.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Sensibilizar al docente por medio de pláticas, y la reflexión en la educación para la diversidad, dándoles a conocer las condiciones necesarias para acoger y garantizar la <b>inclusión</b> , respetando las diferencias existentes y necesidades educativas especiales, con apoyo del departamento de educación municipal empezando de lo particular a lo general.

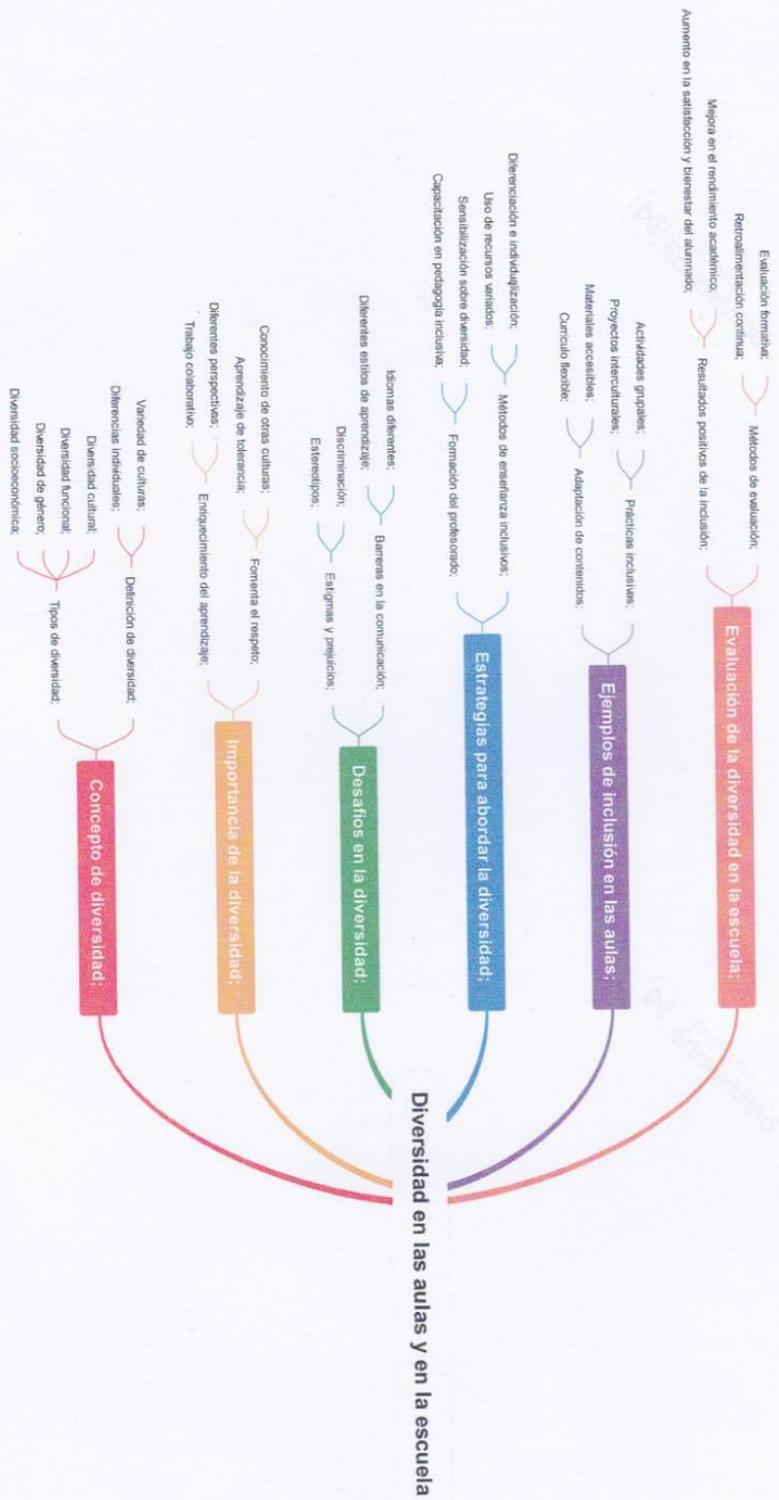
4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



**DERECHO A LA EDUCACIÓN**



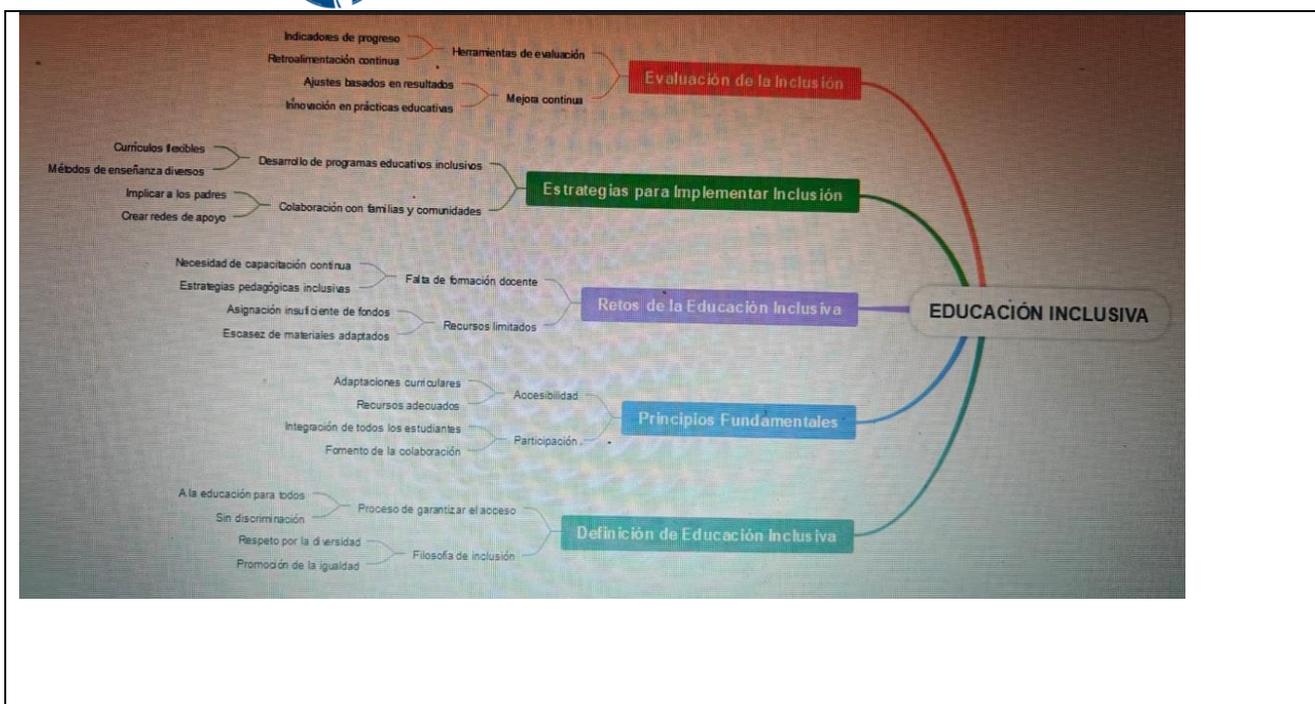


ConRumbo

ConRumbo

ConRumbo

ConRumbo



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.