

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi escuela, un lugar para todos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión en los alumnos sobre cómo sus actitudes pueden contribuir a una escuela inclusiva, promoviendo la participación de todos sus compañeros, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1: Presenta una breve historia o cuento sobre un niño o niña que se siente excluido en la escuela por alguna característica (puede ser que tenga una discapacidad, sea nuevo o hable otro idioma).</p> <p>Pregunta a los alumnos:</p> <p>¿Cómo creen que se siente este personaje?</p> <p>¿Qué podríamos hacer para que se sienta mejor y participe con todos?</p> <p>Divide al grupo en equipos y pide que escriban o dibujen en una hoja algunas ideas de cómo ellos, como compañeros, pueden ayudar a que todos participen y se sientan parte del grupo.</p> <p>Ejemplos: invitar a jugar, escuchar ideas de todos, no burlarse de las diferencias.</p>



Conclusión grupal: Haz un listado de las ideas en el pizarrón bajo el título: "Cosas que hacemos para incluir a todos".

Crea un compromiso grupal donde todos digan una acción inclusiva que prometen practicar. Escribe el compromiso en un cartel para colocarlo en el salón.

Nombre de la actividad 2: "Todos somos importantes"

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de valorar y respetar las diferencias en la escuela para asegurar la participación y el éxito de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Juego inicial:

Organiza un círculo con los alumnos. Pasa una pelota y cada vez que alguien la reciba, debe decir algo que lo hace único (ejemplo: "Me gusta dibujar", "Tengo lentes", "Hablo dos idiomas").

Reflexiona:

¿Qué tan diferentes somos?

¿ Actividad creativa:

Entrega a cada alumno una silueta de una persona en una hoja. Pídeles que escriban o dibujen en ella algo que los hace únicos y algo que pueden hacer para ayudar a otros en su escuela.

Luego, pega todas las siluetas en un mural titulado "En nuestra escuela, todos contamos".

Diálogo grupal:

Plática con los alumnos sobre cómo sus habilidades y características únicas pueden ayudar a otros.

Pregunta:

¿Qué podemos hacer si alguien no puede participar en una actividad?

¿Cómo podemos trabajar juntos para que nadie se quede fuera?

Reflexión final:

Haz un círculo y pregunta a cada alumno:

¿Qué aprendí hoy sobre incluir a todos?



¿Qué puedo hacer para que mi escuela sea un mejor lugar para todos?

¿Por qué creen que las diferencias son importantes en un grupo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Planear para ayudar a todos"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de organizar actividades escolares que permitan la participación de todos los alumnos, considerando las diferencias y necesidades de cada uno.

Desarrollo de la actividad 1:

Muestra una imagen o cuenta una breve historia donde un grupo de niños juega un juego, pero uno no puede participar porque las reglas no consideran su habilidad o situación.

Haz preguntas como:

¿Cómo se sentiría el niño que no participa?

¿Qué podríamos hacer para que todos puedan jugar?

¿Por qué es importante que todos tengan la oportunidad de participar?

1. Juego inclusivo:

Organiza un juego grupal (como una carrera con obstáculos o una actividad artística) en el que haya reglas flexibles o adaptaciones para que todos los alumnos puedan participar.

Por ejemplo: si un compañero no puede correr rápido, pueden organizar que otro lo ayude o darle una tarea diferente pero igual de importante.

Al final del juego, reflexiona:

¿Cómo se sintieron participando?

¿Qué hicieron para que todos pudieran jugar?

2. Reflexión escrita o dibujada:

Pide a los alumnos que dibujen o escriban cómo se imaginan una escuela donde todos pueden participar en actividades y nadie se queda fuera.

Conclusión grupal: Reúne las ideas o dibujos de los alumnos y conversa sobre lo que se necesita para que una escuela sea inclusiva en su planeación.



Crea un cartel con el título: "Ideas para que todos participemos" y colócalo en el salón como recordatorio.

Nombre de la actividad 2: "Un plan para todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo una buena organización en la escuela puede garantizar que todos los alumnos participen, aprendan y logren sus metas.

Desarrollo de la actividad 2:

Juego inicial:

Divide a los alumnos en dos equipos y organiza un reto en el que ambos grupos deban armar un rompecabezas, pero a uno de los equipos le faltan piezas o no tienen tiempo suficiente.

Pregunta al final:

¿Cómo se sintieron los dos equipos?

¿Por qué fue más difícil para uno de los grupos?

¿Qué podemos aprender sobre la importancia de dar a todos las mismas oportunidades para participar?

Organizando para incluir:

Divide a los alumnos en equipos pequeños y dales una actividad en la que deban organizar una clase ficticia (por ejemplo: un día de juegos, una salida escolar o un proyecto en equipo).

Pídeles que piensen en cómo garantizarían que todos sus compañeros participen, incluso aquellos que podrían necesitar ayuda (como un compañero que es nuevo, tiene una discapacidad o le cuesta trabajo aprender rápido).

Exposición de ideas:

Cada equipo comparte sus ideas y explica cómo lograron que su actividad fuera inclusiva.

Reflexiona como grupo:

¿Qué ideas podemos usar en la vida real para que todos participen en la escuela?

Reúne las mejores ideas y haz un listado titulado "Nuestra escuela planea para todos".

Pregunta:



¿Qué aprendimos hoy sobre cómo hacer una escuela más inclusiva?

¿Qué podemos hacer nosotros para que nadie se quede atrás?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Aprendemos de diferentes maneras"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de que los maestros utilicen diferentes estrategias para enseñar y lograr que todos los alumnos participen y aprendan, sin importar sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

Presenta a los alumnos tres formas de aprender algo sencillo (por ejemplo, cómo atarse las agujetas):

Explicar las instrucciones verbalmente.

Mostrar imágenes con pasos detallados.

Hacer una demostración práctica frente a ellos.

Pregunta:

¿Cuál forma les ayudó más?

¿Por qué creen que no todos aprenden igual?

1. Juego de roles:

Divide a los alumnos en equipos y asigna un rol: maestro, alumno que aprende rápido, alumno que necesita ayuda adicional y alumno que aprende mejor con dibujos o explicaciones prácticas.

Pídeles que simulen una pequeña clase donde el "maestro" deba explicar algo sencillo (como una figura geométrica) de manera que todos en su equipo entiendan.

2. Reflexión grupal:

Al terminar, cada equipo comparte cómo el "maestro" ayudó a todos a aprender.



Pregunta:

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos entiendan en clase?

¿Por qué es importante que los maestros usen diferentes maneras de enseñar?

Conclusión grupal:

Reflexiona con los alumnos:

¿Qué aprendimos hoy sobre cómo todos aprendemos diferente?

¿Cómo nos gustaría que nos enseñaran para aprender mejor?

Haz un listado de estrategias inclusivas en el pizarrón bajo el título: "Ideas para que aprendamos mejor en clase".

Nombre de la actividad 2: "Todos participamos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar la importancia de que las prácticas docentes promuevan la participación de todos los alumnos, especialmente de aquellos que enfrentan más dificultades.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza un juego en grupo (como adivinar palabras en un pizarrón) donde primero participen solo algunos alumnos. Luego, cambia las reglas para que todos tengan un turno y puedan participar.

Reflexiona:

¿Cómo se sintieron cuando no pudieron participar?

¿Cómo cambia el juego cuando todos tienen la oportunidad de participar?

Divide al grupo en pequeños equipos y pídeles que diseñen una actividad para clase (como un juego, un proyecto o una dinámica). Su reto será asegurarse de que todos los compañeros puedan participar, incluso si necesitan ayuda o adaptaciones.

Los equipos pueden incluir ideas como permitir más tiempo, usar materiales distintos o trabajar en parejas para apoyar a alguien que lo necesite.

2. Presentación:

Cada equipo comparte su actividad y explica cómo lograron que fuera inclusiva.

Pregunta al grupo:

¿Qué les parece esta actividad?



¿Cómo ayuda a que todos se sientan parte de la clase?

Reflexión final:

Como grupo, escribe en un cartel un compromiso para promover la participación en clase, con ideas como:

Escuchar a todos.

Dar tiempo a quienes lo necesiten.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios	<p>Se orienta a la adquisición, desarrollo, expresión y comunicación de formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva.</p> <p>Contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.</p> <p>Desarrollo de habilidades: Los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el liderazgo, la colaboración y la comunicación.</p> <p>Conciencia social: Los estudiantes se sensibilizan con las cuestiones sociales y generan conciencia social.</p> <p>Empatía: Los estudiantes desarrollan empatía y respeto por los demás.</p> <p>Autoconocimiento: Los estudiantes se conocen mejor a sí mismos.</p> <p>Compromiso: Los estudiantes se comprometen, motivan y se responsabilizan con el proyecto.</p> <p>Relaciones positivas: Los estudiantes establecen relaciones positivas con otras personas de la comunidad y del centro educativo.</p>



		Aplicación de conocimientos: Los estudiantes aplican sus conocimientos en una práctica solidaria.
2	STEAM basado en la Indagación	<p>Desarrollar la comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y Argumentación.</p> <p>Establecer un amor por el aprendizaje para toda la vida. ...</p> <p>Construir confianza y autoestima. ...</p> <p>Desarrollar habilidades de pensamiento crítico. ...</p> <p>Fomentar la creatividad. ...</p> <p>Mejorar las habilidades de comunicación. ...</p> <p>Ayuda al desarrollo sensorial.</p>
3	Aprendizaje Basado en Problemas	<p>Desarrollar Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida.</p> <p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Los estudiantes desarrollan habilidades intelectuales, sociales, de pensamiento crítico, de comunicación, de empatía, de gestión de emociones, y de resolución de problemas.</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Los estudiantes aprenden a analizar, interpretar, y relacionar información y datos.</p> <p>Autonomía</p> <p>Los estudiantes aprenden a aprender de manera autónoma y a tomar decisiones.</p> <p>Motivación</p> <p>Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el aprendizaje</p>
4	Aprendizaje Servicio	<p>Se busca que NNA construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos.</p> <p>Desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación.</p> <p>Ayuda a construir relaciones positivas con la comunidad.</p> <p>Contribuye a la adquisición de valores, conocimientos, habilidades y compromiso.</p>



		Ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y una mayor empatía y respeto por los demás.
5	El aula invertida,	<p>El objetivo de esta metodología es que los alumnos aprendan haciendo y no memorizando, y que los temas se asimilen de forma perdurable.</p> <p>Fomenta la participación de los alumnos</p> <p>Desarrolla habilidades como la planificación, la organización o el intercambio de información</p> <p>Permite personalizar el aprendizaje</p> <p>Permite que los alumnos consulten los contenidos cuantas veces lo requieran</p> <p>Desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación.</p> <p>Ayuda a construir relaciones positivas con la comunidad.</p> <p>Contribuye a la adquisición de valores, conocimientos, habilidades y compromiso.</p> <p>Ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y una mayor empatía y respeto por los demás.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación