



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Ponerse en los Zapatos de Otro"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y ayudar a los estudiantes a reconocer las barreras que enfrentan algunos de sus compañeros en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Contar una historia breve sobre un niño o niña que enfrenta una dificultad en la escuela (por ejemplo, dificultades para ver el pizarrón o para hacer amigos). Luego, pregunta a los alumnos cómo creen que se siente este niño o niña. Organizar a los alumnos en pequeños grupos y dales tarjetas con situaciones que representen distintos desafíos o barreras (por ejemplo, "no escuchar bien lo que dice el profesor", "ser nuevo en la clase", "no hablar bien el idioma"). Pídeles que representen la situación, usando la frase "Yo siento que..." para expresar lo que creen que siente alguien en esa situación. Cada grupo comparte con la clase su experiencia y cómo creen que podrían ayudar a un compañero en esa situación. Concluye pidiendo a los alumnos que escriban en su cuaderno una idea para ayudar a alguien que enfrenta una barrera en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Derribando Muros Invisibles"
Propósito de la actividad 2: Ayudar a los alumnos a identificar barreras "invisibles" en la escuela y pensar en formas de superarlas.
Desarrollo de la actividad 2:



Dibujar un “muro invisible” en el pizarrón y explica que algunas barreras no se ven, pero se sienten. Pregunta si alguien sabe lo que es una "barrera invisible" y recoge sus ideas.

Entregar a cada alumno un papel y pide que escriban o dibujen algo que les ha resultado difícil en la escuela (como “no saber cómo jugar con otros”, “no entender un tema en clase” o “no tener con quién hablar en el recreo”). Los papeles se pegan en el "muro invisible". Luego, revisa las barreras con ellos y juntos hablen sobre qué podrían hacer para superarlas.

Que los alumnos elijan una de las ideas que discutieron y la escriben en su cuaderno como un “compromiso” para ayudar a un compañero en el futuro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de las Manos Amigables"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la identificación de acciones que pueden mejorar la participación y la convivencia en la escuela, creando un compromiso visual que motive a todos a ser más inclusivos.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenzar la actividad preguntando a los alumnos: “¿Qué significa ser un buen amigo en la escuela?” y “¿Qué cosas hacen que otros se sientan bienvenidos?” Anímalos a compartir ejemplos, guiándolos hacia ideas de apoyo, cooperación y respeto.

1. Entregar a cada alumno una hoja con el contorno de una mano o pídeles que tracen el contorno de sus propias manos en una hoja.

2. Pedir que piensen en una acción amable o inclusiva que pueden realizar para que todos se sientan bien en la escuela. Ejemplos: “Invitar a alguien a jugar”, “Ayudar a quien necesite”, o “Escuchar a los demás”.

3. Cada alumno debe escribir su idea en el contorno de la mano y decorarla con colores y dibujos.

1. Una vez que todos terminen, reúnan las “manos amigables” y colóquenlas en una cartulina grande para formar un mural en el salón. El mural puede tener un título como "Compromisos para una Escuela Amigable".

Reflexionen juntos observando el mural y comenten cómo cada acción ayuda a que todos se sientan bien en la escuela. Finalicen comprometiéndose a poner en práctica las ideas que escribieron.



Nombre de la actividad 2: El Diario de las Barreras y Soluciones
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión personal sobre las barreras en la vida escolar y cómo se pueden resolver a nivel individual y colectivo.
Desarrollo de la actividad 2: Introducir el concepto de "barreras personales". Explica que cada uno de nosotros puede enfrentar dificultades diferentes que nos dificultan aprender o participar en clase. Pide que piensen en algún momento en el que ellos mismos o un compañero enfrentaron una barrera para aprender. Cada estudiante recibe un cuaderno o hoja de trabajo, donde deben escribir o dibujar una barrera que hayan experimentado o que hayan visto que afecte a un compañero en la escuela. Luego, los estudiantes deben pensar en posibles soluciones que podrían eliminar esa barrera, como pedir ayuda al maestro, trabajar en equipo, o cambiar la forma en que se explica algo. Pueden compartir sus soluciones con un compañero. Concluir pidiendo a algunos niños que compartan lo que escribieron en su diario y cómo podrían ayudar a eliminar esas barreras en la escuela. Resalta la importancia de la colaboración y la empatía para crear un ambiente escolar más inclusivo y justo para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Construyendo un Aula Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Los alumnos crean ideas para hacer el aula un lugar inclusivo, trabajando en grupos, creando carteles con mensajes de apoyo y discutiendo cómo aplicar sus propuestas para que todos se sientan bienvenidos.
Desarrollo de la actividad 1: Lee una breve historia o relato de un niño o niña que enfrenta una barrera en la escuela (por ejemplo, un niño nuevo que no conoce a nadie, alguien con una dificultad para leer, etc.). 1. Pequeños grupos: Divide a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que piensen en algo que podrían hacer para ayudar al protagonista del relato a sentirse más incluido. 2. Carteles de inclusión: Cada grupo crea un cartel con una frase o dibujo que representa su idea (ej. "Ayudemos a leer", "Invitemos a jugar").



3. Presentación de ideas: Cada grupo muestra su cartel al resto de la clase y explica su idea para que el aula sea un lugar donde todos puedan participar y sentirse bien.

Reflexión de cierre: Juntos, discuten cómo podrían aplicar estas ideas todos los días en el aula.

Coloca los carteles en el aula y cierra diciendo que, con sus ideas, ahora tienen un plan para hacer de su salón un lugar inclusivo y amigable para todos.

Nombre de la actividad 2: La Actividad de los Superpoderes

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los niños sobre cómo las barreras en las prácticas docentes pueden crear desafíos y cómo los maestros pueden tener "superpoderes" para hacer que todos los estudiantes puedan aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

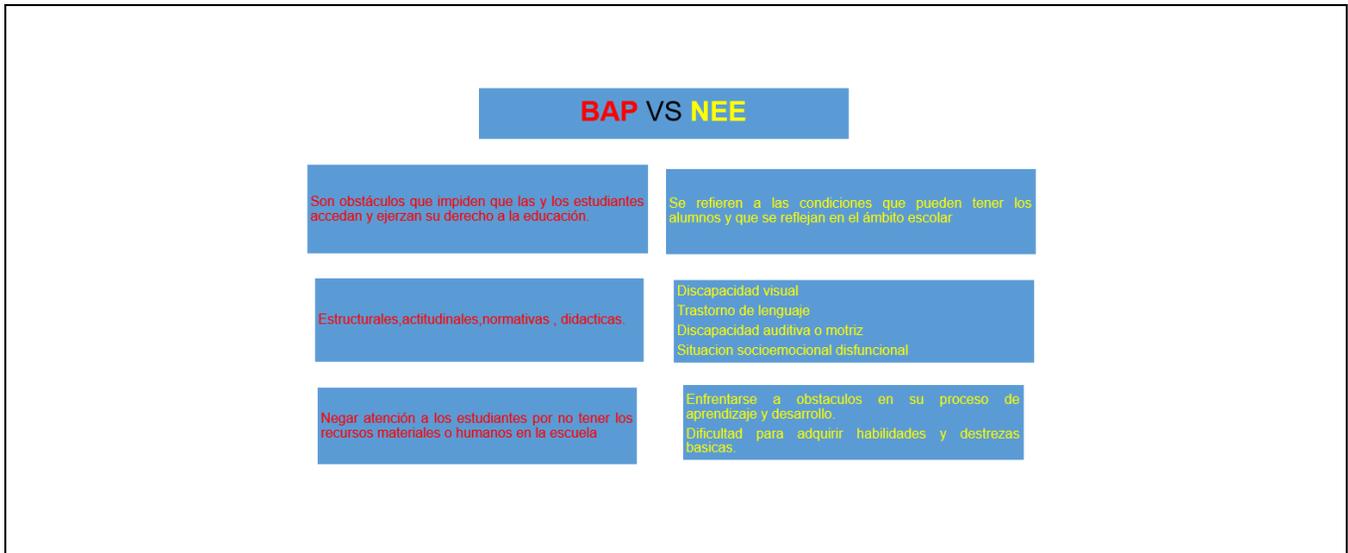
Comenzar la actividad preguntando a los estudiantes qué harían si tuvieran un "superpoder" para ayudar a todos los niños a aprender mejor. ¿Qué harían si pudieran cambiar algo en el aula? Explica que, a veces, los maestros también tienen "superpoderes", pero necesitan ser conscientes de cómo usarlos para ayudar a todos sus estudiantes.

Pedir a los niños que dibujen a un "maestro con superpoderes". En el dibujo, deben representar cómo ese maestro podría ayudar a los estudiantes que enfrentan barreras para aprender, como el uso de diferentes estrategias de enseñanza (por ejemplo, usar imágenes, hacer más pausas, dar explicaciones más claras, etc.). Luego, cada niño debe compartir con el grupo qué "superpoderes" creen que los maestros necesitan para hacer que todos los estudiantes puedan participar y aprender con éxito.

Concluye la actividad con una reflexión en grupo sobre cómo los maestros pueden usar sus "superpoderes" para crear un aula más inclusiva, justa y participativa. Los niños pueden compartir cómo ellos mismos también pueden contribuir a superar las barreras en el aula, por ejemplo, ayudando a sus compañeros o pidiendo ayuda cuando lo necesiten.



3. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.