Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria "**Gral. Vicente Guerrero Saldaña**", con CCT: 11DPR0998V, está ubicada en la calle Santa Fe no. 200 , Fraccionamiento Santa fe en Irapuato, Guanajuato; está muy cerca de dos de las principales avenidas de la ciudad, que conecta la entrada y salida a León y Salamanca, esto facilita las vías de acceso de los alumnos que no viven en las colonias aledañas.

Hasta el momento no tenemos algún riesgo de fracaso escolar.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Eduacion para todos
Propósito de la actividad 1: **Como impulsar derecho a la educación**
Desarrollo de la actividad 1: Comentar acerca de lo importante que es el derecho a la educación, hacer un pequeño espacio para que expongan sus comentarios y dudas Trabajar con sopa de letras para identificar los derechos a la educación

Nombre de la actividad 2: todos vamos aprender
Propósito de la actividad 2: **Conocer el derecho a la educación**
Desarrollo de la actividad 2: **Dar una pequeña información acerca de la importancia que tiene el estar mejor preparados y con grandes retos**

Trabajar con lluvia de ideas, para que aporten sus comentarios y sugerencias, así como las propuestas para mejorar su entorno

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: conocer a mis alumnos
Propósito de la actividad 1: **Dispuesto a cambiar**
Desarrollo de la actividad 1: Platicar vivencias que tienen en sus familias Estar dispuestos a cambiar para mejorar en su vida cotidiana Generar un ambiente de respeto Realizar un collage de palabras que motiven diariamente

Nombre de la actividad 2: diversidad en el aula
Propósito de la actividad 2: **Promover la inclusión**
Desarrollo de la actividad 2: Dar a conocer la importancia que tenemos todos en cuanto al derecho a la educación y que todos tenemos las mismas oportunidades Realizar un debate donde todos comenten sus inquietudes, diferencias y llegar acuerdos que plasmaran en una lamina.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ayudar a superar los obstáculos
Propósito de la actividad 1: **Promover el proceso de la educación inclusiva**
Desarrollo de la actividad 1: Primeramente crear un ambiente de confianza Promover el respeto entre los participantes Fomentar el dialogo Plasmar en una cartulina porque es tan importante el respeto y dialogo

Nombre de la actividad 2: alcanzar las mismas metas
Propósito de la actividad 2: **Lograr que todos lleguemos al final**
Desarrollo de la actividad 2: Comentar acerca de algún deporte preferido

De esta manera se conocerá los gustos y disgustos de algunos compañeros
Esto nos ayudara a aceptar a las personas sin juzgar
Plasmar con un dibujo lo que me agrada y con quien me gustaría divertirme

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación

Calidad de educación:
Dirigida a estudiantes y sociedad en general
Presentan:
Bajo rendimiento
Deserción escolar
La educación busaca:
Cambios
Acceso y oportunidades para todos

Diversidad en el aula
Convivencia
Actitudes
Valores
Comportamientos:
Aceptación
Comportamiento
Rechazo

Educación inclusiva

Igualdad de todas las personas
Respeto a todas las diferencias
Compromiso con éxito escolar
Combatir cualquier tipo de discriminación

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,

concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.