Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: **PROMOVIENDO CULTURA DE LA INCLUSIÓN**
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes sean capaces de identificar acciones que propician la inclusión de todos sus alumnos y evitar el fracaso escolar y/o la exclusión.**
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se pedirá a los docentes que se integren en dos equipos ya organizados, se entregará a cada equipo una cartulina con las siguientes frases: equipo 1: "Lo mejor de la escuela es la hora de la salida". Al equipo 2: "Nunca me gustó ir a la escuela, por eso ya no estudié". 2. Posteriormente se pedirá que analicen las frases y que escriban en sus cartulinas ¿Qué podrían hacer para cambiar esas actitudes? Pues las dijeron unos alumnos. Si es posible cuestionar antes de empezar con su análisis ¿Qué sienten con esas frases? ¿quieres que se sigan diciendo? Comenzar a escuchar a los docentes. 3. Al término, en colectivo realizar una conclusión en dónde propongan acuerdos y compromiso para cambiar sus actitudes (introspección) para no volver a escuchar esas frases y promover la cultura de la inclusión. 4. Para finalizar se proporcionará a cada docente una frase: • La escuela marca mucho la diferencia • Hay que hacer la inclusión en voz baja • Un solo niño es todo el mundo • La inclusión es un proyecto para todos que tienen que afrontar la normalidad • No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie. • Derecho humano, espacios de inclusión.

5. Para finalizar se solicitará que cada docente lea cuidadosamente la frase que se le asigno y la intérprete de acuerdo al contexto de su escuela, ejemplo: La escuela marca mucho la diferencia, ¿Qué debemos hacer entonces en nuestra escuela para comenzar a incluir a nuestros alumnos? Para que digan nuestros alumnos que, sí quieren ir a la escuela, que les gusta mucho las actividades, etc., escuchar las participaciones de los docentes.

Nombre de la actividad 2:

Reconociendo mis errores

Propósito de la actividad 2:
Que los docentes sean capaces de identificar acciones de su práctica docente que propicien la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se colocará en el pizarrón la frase "Me siento excluido por mi maestro, no me gusta ir a la escuela"
2. Posteriormente se pedirá a los docentes que, a través de una lluvia de ideas, mencionen posibles causas de dicha frase.
3. Una vez escrita varias ideas se dará lectura se pedirá a los docentes que reflexionen y analicen introspectivamente su práctica educativa y que posibles errores se están cometiendo con aquellos alumnos que enfrentan BAP y/o presentan alguna discapacidad o trastorno.
4. Se entregará a cada docente una papeleta donde deberán enlistar acciones que deben mejorar y/o implementar para evitar que alguno de nuestros alumnos se sienta excluido.
5. A continuación, se proyectará el siguiente video que nos habla acerca de la importancia de realizar las Adecuaciones Curriculares y los Ajustes Razonables en nuestros alumnos. https://www.youtube.com/watch?v=8Tw5ZZIHk1Y
6. Finalmente, se pedirá que cada docente de una conclusión sobre lo aprendido y mencione algún reto o meta que se propone realiza en su práctica educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

PLANEAND PARA TODOS

Propósito de la actividad 1:
Que los docentes sean capaces de elaborar planeaciones diversificadas y con ajustes razonables.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se solicitará a los docentes que se reúnan en equipos del mismo grado o por fases.

2. Posteriormente se les pedirá que dialoguen sobre las estrategias y metodologías que están utilizando, así como compartir material didáctico que puede ser de utilidad para los alumnos, así como encontrar aquellas similitudes e interés que tengan en común (contexto, lazo familiar, actitud ante el trabajo).

3. Posteriormente se repartirá a cada equipo una temática e información de cada una de las discapacidades y se pedirá que realicen, en una cartulina, una infografía de su temática.

- Síndrome de Down.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- Parálisis cerebral. Autismo.

4. A continuación, cada equipo expondrá las características de cada una de las discapacidades, así como actividades o estrategias que se deben considerar dentro del aula en nuestra practica pedagógica para así brindarles una educación inclusiva y de calidad.

5. Finalmente, se solicitará al resto de los docentes que compartan, desde su experiencia, acciones, actividades o estrategias que les hayan funcionado al atender algunos de estos casos.

Nombre de la actividad 2:

AJUSTES RAZONABLES

Propósito de la actividad 2:
Que los docentes sean capaces de identificar aquellos ajustes razonables que deben realizar en sus planeaciones para lograr la participación de todos sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se entregará a cada docente un listado de sus alumnos y se pedirá que identifique aquellos alumnos que presentan dificultades para integrarse con el grupo, que constantemente se les dificulte realizar o entregar actividades, se muestre distraído o poco interesado o que presente dificultades para ir a la par con sus compañeros en cuanto a desempeño y/o conocimiento.

2. Posteriormente se pedirá que establezcan un aprendizaje y escriba delante de cada alumno aquellas modificaciones o acciones que requiere el alumno para el logro de dicho aprendizaje.

3. A continuación, se pedirá a docente que dentro de una planeación que ya haya llevado a cabo identifique aquellas acciones, actividades o aprendizajes que no tuvieron un resultado favorecedor con estos alumnos.

4. Se pedirá que enlisten que acciones o medidas podría haber modificado para que estos alumnos realizaran las actividades con mayor éxito y lograran el aprendizaje.

5. Finalmente se pedirá a los docentes que en una planeación que aún no hayan implementado identifiquen acciones que pueden implementar que ayuden a logro de los aprendizajes y la participación de todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el

logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes sean capaces de implementar acciones diferenciadas en sus secuencias didácticas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Reunidos por grados se pedirá a los docentes que realicen una breve secuencia didáctica para abordar el tema: el ciclo del agua.

2. Solicitar a los docentes que dicha secuencia didáctica deberá cumplir con transversalidad en Lenguajes (lectura y escritura) y matemáticas; así como una característica o caso específico y deberán planear para todos (diversidad). A continuación, se mencionan el caso que cada grupo tiene en su aula y que deberá considerar para la realización de su planeación.

- 1° Alumno con síndrome de Asperger
- 2 ° Alumno con Autismo
- 3º Alumno con síndrome de Down
- 4º Alumno con discapacidad visual (ceguera)
- 5ª Alumno con discapacidad auditiva (anacusia)
- 6º Alumno con cuadriparesia espástica

3. Posteriormente, cada grado (equipo) expondrá las actividades propuestas en su secuencia didáctica.

4. Se solicitará que de manera grupal se realice una reflexión y análisis de las actividades propuestas por cada equipo, detectando si están cumpliendo con el propósito de integrar todos los alumnos (inclusión) y si esas prácticas cumplen con el propósito del tema.

5. Finalmente se realizará un análisis cuales acciones y actividades podremos llevar a la práctica y adecuarlas con nuestros alumnos en caso de tener algún caso o sino poder adaptarlas.

Nombre de la actividad 2:

AULAS MÁS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 2:

Que el docente sea capaz de diseñar actividades que permitan la inclusión y participación de todos sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se repartirá a cada docente el caso de Diego, un chico que ha llegado de nuevo ingreso a nuestra escuela a cursar el cuarto grado de primaria, el presenta dificultades para la adquisición de la lectoescritura, muestra habilidades e interés para las matemáticas, especial en el cálculo mental. Es un alumno inquieto, le gusta distraer y hacer reír a los compañeros cuando estos están trabajando, no entrega trabajos, pero asiste diariamente a la escuela sin falta.

2. Posteriormente se pedirá a los docentes que menciones las acciones que deben implementar para comenzar a trabajar con Diego.

3. De la lista que realizaron se pedirá que rescaten aquellas acciones que permitan conocer al estudiante, y logren el acercamiento y l inclusión.

4. Se entregará a los docentes una secuencia didáctica donde se estará trabajando la carta y sus partes.

5. Se pedirá a los alumnos que mencionen que acciones o estrategias pueden implementar para que Diego logre los aprendizajes.

6. Finalmente se pedirá a los docentes que compartan sus acciones con el colegiado.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	**Enseñanza diversificada**	Esta enseñanza es aquella donde el profesor conoce las características de sus alumnos, estilos y ritmos de aprendizaje y en base a ello planea actividades acordes a ellos, donde se les ponen retos alcanzables de acuerdo con su nivel y se valora (evaluación) durante su proceso. Todos los estudiantes participan, contenidos adecuados para ellos, el profesor modifica contenidos de acuerdo a lo que requieren sus alumnos y los estudiantes colaboran en su aprendizaje siendo este significativo y relevante
2	**Lesson study**	Consiste en la observación previa del docente para mejorar su clase (su práctica docente) cuya finalidad es mejorarla, analizando sus metodologías, cuando las implementan en clases con sus alumnos, analizan una clase, realizan observaciones, recogen algunas evidencias de sus alumnos , revisan y así analizan si es necesario modificar su práctica, cambiarla o seguir así cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y apoyar al estudiante a su proceso de enseñanza-aprendizaje, darle ese andamiaje que el necesita de acuerdo a sus necesidades
3	**Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA**)	Curriculum debe adaptarse de acuerdo a la diversidad y las necesidades de los alumnos, reducir las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Que en cada clase cada alumno pueda adaptarse al contenido, que el maestro pueda diseñar estrategias para llevar a cabo una clase donde todos participen de acuerdo con sus características, que sea flexible, que sea para todos, con y sin discapacidad. Utilizando los tres principios: representación, acción expresión y motivación, apoyo, autonomía, aprender de los errores.
4	**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**	Responder una problemática de un tema en interés Esta metodología es por etapas Planteamiento del proyecto donde los alumnos presentan la problemática Implementación proceso de investigación, búsqueda y análisis de la información Presentación de la investigación por exposición, una infografía, tríptico, etc. Evaluación: feedback respuesta colectiva, promover la autoevaluación. Tener habilidades mentales valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo los resultados, permite que el alumno realice su proceso de investigación mediante el análisis de preguntas y que en con base a una problemática de interés sobre su vida cotidiana.

5	**Circulo multinivel (CM)**	Experiencias de aprendizaje compartidas, conocimientos y estilos de aprendizajes respondiendo a las necesidades de cada estudiante. Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes del aula capacidades altas, bajo y avanzados. Actividades que incluyan a todos, pero cada uno tiene distinto nivel y ritmo de aprendizaje, cada uno es su propia competencia. Elimina la competitividad entre iguales, aprendizaje autorregulado, el alumno solo compite consigo mismo. Mejora la autoestima, el alumno se siente perteneciente al grupo. Actividades desafiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje que responde a las necesidades de cada alumno

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

		principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.