Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

La escuela está ubicada en las orillas de la ciudad de Pénjamo, Gto, turno matutino, de organización completa, 18 maestros frente a grupo, un director, una secretaria, un maestro de educación física, cabe mencionar que no hay un maestro de apoyo (USAER) por tal motivo, cada maestro debe hacer sus adecuaciones pertinentes para que cada uno de sus alumnos tenga las mismas condiciones de trabajar.

La institución es un inmueble nuevo, que se entregó este ciclo escolar.

Su infraestructura es amplia para la cantidad de alumnos que está en matricula. Cuenta con servicios básicos de agua, luz, drenaje, alumbrado público, no hay internet

Como está situada en las orillas, hay gran diversidad de vegetación y fauna, no hay tanto ruido, está cerca de un fraccionamiento, pero a sus alrededores no existen casas.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio-bajo, un 70% de los papás tiene trabajo estable, 30% trabajos eventuales, la actividad que predomina es la agrícola, seguida de actividades como la industria y el comercio.

50% de las familias son nucleares, la otra parte son familias monoparentales o sufren por desintegración familiar que es un factor para considerar dentro del aprendizaje de los niños.

Otro factor importante es la violencia que se vive dentro del municipio y la inseguridad.

En cuanto al cumplimiento en materiales el 40% no lo lleva y el 60% los alumnos cumplen con todos los materiales, son responsables, esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se cuenta con muchos alumnos con problemas de obesidad y también existen alumnos con apoyos psicológicos (emocionales) dentro de cada salón existen alumnos con dificultades en el aprendizaje de acuerdo con la Declaración de Salamanca y Marco de Acción (Unesco, 1994) “necesidades educativas especiales

Contexto áulico

El grupo de 6º B tiene un total de 34 alumnos 19 mujeres y 15 hombres, sus edades oscilan entre los 10 y 11 años, según Piaget están en las operaciones concretas.

Como la mayoría son hombre y dentro de su contexto pertenecen a diversos barrios son un poco rebeldes.

Al aplicar un test de estilos y ritmos de aprendizaje me encuentro que mi grupo predomina el kinestésico, cabe mencionar que todos los tienen, pero predomina ese estilo, existe, 1 alumna con necesidades educativas especiales, su mamá la lleva al neurólogo, 1 alumna que, está en el proceso de la lecto-escritura, diagnosticado con TDAH, de acuerdo a los niveles que maneja Emilia Ferreiro, está en silábico, se le medica y cuando está atento el alumno realiza bien sus actividades

Es un grupo rebelde, falta de reglas en su casa, la mayoría de sus padres trabaja y por tal motivo no está al pendiente de ellos, les falta mucha atención y escucha, al realizar encuestas, ellos prefieren están en la escuela que, en casa, hay poca disposición por parte de los padres de familia en actividades de la escuela, apenas estamos en ese proceso, tanto de los padres como de los chicos.

Su materia favorita sin duda alguna es matemáticas, la que menos les gusta es historia, pésima ortografía y mala escritura, les fascina las artes, ciencias, dibujar, videos, etc., entonces se buscan estrategias para motivar a los chicos para que les guste venir a la escuela y se motiven día con día

En cuestión de trabajos y tareas también los chicos son incumplidos, me ha costado un poco con esa parte, pero se ha trabajado un poco, las faltas se han venido disminuyendo poco a poco

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los derechos

Propósito de la actividad 1: Que reconozcan los derechos que tienen los NNA y así mismo analicen las obligaciones que conllevan

Desarrollo de la actividad 1:
En el pizarrón colocar algunos papelitos donde se colocarán algunos papelitos

Identidad	No ser esclavizado	A la salud	A la vida
Libre expresión	A la educación	Diversión	Desarrollo

Igualdad sustantiva	Vivir en familia	No ser discriminada	Reunión

- Pedir que se organicen por equipos y posteriormente aventar un dardo el cual elegirán algún derecho.
- Cuando elijan un derecho, pedir que realicen en hojas de máquina una historieta en la cual se ejerza ese derecho.
- Presentarla ante los compañeros y comentar sobre como representar con ese derecho, si en la actualidad se ejerce y cual es sus responsabilidades, hacer énfasis en el derecho a la educación así mismo cuestionar ¿se ejerce de manera correcta? ¿Por qué? ¿Qué harías tu para una educación de calidad para todos los estudiantes?
- Preguntar a sus compañeros si lograron entender sobre el derecho que representaron.
- Retroalimentar si es necesario.

Nombre de la actividad 2: Derecho de la educación

Propósito de la actividad 2: Valorar la importancia sobre el derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentarles el siguiente video referente al derecho de la educación https://youtu.be/lLAZa-Jv3zQ?si=eQjC1dBrMtXvPr2j

- Posteriormente cuestionar a diferentes alumnos ¿Qué observan? ¿Qué derechos se presentan en el video?
- ¿Qué podrías hacer para mejorar la situación? ¿has visto algo similar en tu comunidad? ¿si no se respeta el derecho a la educación que se hace?
- En su cuaderno escribir ¿Qué podrías hacer para que se garantice el derecho a la educación? ¿Cómo mejorar la calidad en la educación?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Brocheta de frutas

Desarrollo de la actividad 1:

- De acuerdo al plato del bien comer, comentar sobre la clasificación de alimentos
- A manera de sorteo formar equipos de 5 personas, que realizaran brochetas de frutas.
- Cada equipo elegirá las frutas favoritas de cada uno de los integrantes, respetando sus gustos.
- La consigna será que todas las frutas estén integradas, que tenga un buen sabor y que presenten su platillo de manera original.
- Así mismo le pondrán nombre a su brocheta y comentaran porque les gusta esa fruta, todos deben escuchar a sus compañeros y compartir de las frutas.
- Darles un tiempo considerable

- Escuchar las propuestas de cada equipo, posteriormente contestar las preguntas
- ¿te gusto trabajar en equipo? ¿tienen gustos similares? ¿Quién? ¿conocías las frutas que presentaron? ¿Por qué?
- Al termino concientizar a los alumnos sobre el trabajo en equipo y la diversidad de gustos que hay, aun así lograron realizar su brocheta

Pedir que compartan fruta y se coman su brocheta

Nombre de la actividad 2: relevos
Propósito de la actividad 2: que los alumnos trabajen en equipos y reconozcan que tienen diferentes capacidades
Desarrollo de la actividad 2: • Organizar equipos de manera aleatoria • Realizar letras con los alumnos. • Por equipos los alumnos harán uso de su cuerpo, extremidades, etc para formar letras, gana el equipo que formo la letra. • La maestra dirá la letra y cada equipo formará al instante su letra. • Al término de la actividad cuestionar ¿Cómo se organizaron? ¿Qué les costó mas trabajo? • Así mismo pedir que realicen su propia porra, gana el equipo con la porra más original. • Llegar al salón comentar sobre la importancia del trabajo en equipo, de respetar cada opinión y de la diversidad que existe entre los participantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El rompecabezas
Propósito de la actividad 1: Reconocer el concepto de inclusión
Desarrollo de la actividad 1: • Por equipos proporcionarles un rompecabezas el cual deben armar • Todos los integrantes deben participar • Todos se deben incluir para armar cada pieza y colorarla. • Gana el equipo que logre armar todas sus piezas y descubrir el mensaje • Mensaje es INCLUSION • Al término de la actividad comentar ¿Qué observas? ¿Qué es inclusión? ¿incluyes a tus compañeros? ¿Por qué? • Analizar y reflexionar sobre la inclusión y en su cuaderno escribir ¿Qué debo hacer para incluir todos mis compañeros? Comentar en plenaria y si es preciso retroalimentar

Nombre de la actividad 2: Altar de muertos

Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2: • Proporcionarles un texto sobre la explicación del altar de muertos, sus elementos comentar sobre si realizan un altar, escuchar sobre ¿a quién se lo realizan? • Posteriormente encargarles los elementos para realizar un altar. • Cada alumno se organizarán en pequeños grupos, la consigna será que todos de acuerdo a sus cualidades comience a poner el altar de muertos • Realizar el altar de muertos incluyendo a cada alumno. • Al termino cuestionar ¿Qué hizo cada quién? ¿Por qué será importante incluir a todos?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derechos humanos

Ser tratado con dignidad por el hecho se ser humano.

Derecho a la educacion

Articulo 3º de la Costituciòn

Laica, gratuita , universal , obligatoria, desarrollar facultades del ser humano, inclusiva,conciencia solidaria, amor a la patria , luchara contra prejuicios e ignorancia .

Inclusiva

Facilitar que todos y todas sin excepcion aprendan y participen junto a sus compañeros y compañeras contando ademas con todas las ayudas que necesiten, nadie se queda atràs, no ser discriminado ni segregado

Para ellos los docentes deben:

reconocer la diversidad que hay en el aula.

Ningun grupo es igual, toods los alumnos son diferentes (heteronomos)

Cambiar estructura de enseñanza.

Innovar en clases.

Incluir a todos .

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.