Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapeo de Inclusión Escolar"
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y oportunidades para construir una cultura escolar inclusiva.
1. **Desarrollo de la actividad 1**: **Introducción (10 minutos):** Explicar el propósito de la actividad y el concepto de inclusión en un breve repaso teórico. 2. **Mapeo (20-30 minutos):** Dividir a los participantes en comunidades de 4-6 personas. Proporcionarles un plano de la escuela en hojas grandes o en formato digital. Usar colores para señalar áreas problemáticas (ej. falta de accesibilidad, climas poco colaborativos) y áreas inclusivas. 3. **Propuestas (15 minutos):** Pedir a los equipos que anoten en tarjetas cómo transformar las áreas problemáticas en inclusivas. 4. **Discusión en asamblea (20 minutos):** Compartir mapas y propuestas. Registrar las ideas principales en un pizarrón o rotafolio.

5. Reflexión: Cada docente escribe una conclusión sobre las temáticas abordadas.

Nombre de la actividad 2: . Historias de Inclusión
Fomentar empatía y comprensión sobre la importancia de la inclusión.

1. **Introducción (10 minutos):** Leer una historia inspiradora sobre un estudiante que supera barreras gracias a un entorno inclusivo.
2. **Trabajo en comunidades (15 minutos):** Analizar la historia desde tres preguntas: ¿Qué barreras enfrentó el personaje? ¿Qué apoyos recibió? ¿Qué actitudes inclusivas podrían implementarse en su contexto?
3. **Creación de un mural (20 minutos):** Cada comunidad expresa sus reflexiones mediante dibujos, frases o imágenes recortadas de revistas para un mural colectivo.
4. **Reflexión final (15 minutos):** En asamblea se comparte mensajes clave sobre lo que aprendió y el aprendizaje emocional como base para transformar actitudes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Participativo
Identificar prácticas escolares que necesitan adaptarse para ser inclusivas.

1. **Encuesta diagnóstica:** Aplicar una encuesta con preguntas sobre barreras de inclusión en la escuela, dirigida a docentes, estudiantes y familias.
2. **Análisis en taller:** Presentar los resultados en gráficos y abrir un espacio para reflexionar en grupos sobre patrones encontrados.
3. **Plan de acción:** Organizar al grupo en comunidades para que formulen dos estrategias concretas para abordar las barreras detectadas y elaborar un cronograma con acciones y responsables.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un Calendario Inclusivo
Planificar actividades anuales que promuevan la inclusión.
1. **Lluvia de ideas:** Identificar fechas y eventos clave para fomentar valores de diversidad e inclusión. 2. **Planificación de actividades:** En comunidades, diseñar una actividad por fecha (ej. día de la discapacidad, día de la mujer, día contra el racismo). Describir objetivos, responsables y recursos. 3. **Consolidación del calendario:** Crear un calendario gráfico que sea accesible para toda la comunidad. Considerar: o Actividades en aprendizajes significativos y vivenciales. o Propuestas culturalmente pertinentes. o La colaboración de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Adaptación de Estrategias Didácticas
Enseñar a los docentes cómo ajustar sus metodologías
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Presentación teórica:** Explicar conceptos como adaptaciones curriculares y accesibilidad en el aula. 2. **Taller práctico:** Proveer ejemplos de estrategias adaptadas (ej. modificar textos, usar apoyos visuales) y practicar con casos simulados. 3. **Discusión:** Reflexionar sobre cómo estas estrategias pueden aplicarse en sus aulas. • **Recomendaciones pedagógicas:** o Facilitar ejemplos específicos para distintos niveles educativos.

- Promover la autoevaluación del docente para identificar sus áreas de mejora.
- Asegurar un ambiente colaborativo y no punitivo.

Nombre de la actividad 2: . Aulas Diversas, Aulas Inclusivas

Propósito: Promover un ambiente de aprendizaje cooperativo y respetuoso.

Desarrollo

1. **Introducción:** Explicar el valor del aprendizaje cooperativo en la inclusión.
2. **Implementación:** Realizar actividades como el "rompecabezas cooperativo", donde cada estudiante contribuye con una pieza clave del tema.
3. **Reflexión:** Evaluar cómo el aprendizaje colaborativo benefició a todos los miembros del equipo.

- **Recomendaciones pedagógicas:**
  - Diseñar roles específicos para asegurar la participación equitativa.
  - Incorporar evaluaciones grupales e individuales.
  - Promover el respeto a las diferencias como eje central.

Estas actividades, en conjunto, proporcionan herramientas prácticas y reflexivas para transformar la cultura escolar hacia una más inclusiva, adaptándose a diferentes contextos y necesidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Cooperativo	□ Fomenta la interacción entre los estudiantes a través de equipos heterogéneos. □ Asigna roles específicos en tareas grupales para que todos puedan contribuir según sus habilidades.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):	□ Diseña actividades accesibles y flexibles para atender a la diversidad.

		Proporciona múltiples medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), de expresión (oral, escrita, tecnológica) y de compromiso.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	Crea proyectos interdisciplinarios que conecten con los intereses y contextos de los estudiantes. Asegura que cada estudiante desempeñe un papel activo en el desarrollo del proyecto.
4	Gamificación:	Introduce dinámicas de juego en el aula para motivar y comprometer a los estudiantes. Diseña retos, recompensas y niveles que permitan participación progresiva.
5	Metodología de Trabajo por Estaciones:	Organiza el aula en estaciones con actividades diversas para que los estudiantes roten y experimenten distintas formas de aprendizaje. Permite a cada alumno trabajar a su ritmo y elegir actividades según sus intereses o necesidades.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.