



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Instrumento de identificación de BAP.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente	Apoyo Dirección	Intendencia
Personal USAER	Supervisor / Asesor	Otro. (Especificar)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

De acuerdo	No de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensiones A – Creando culturas inclusivas

A1 – Construyendo comunidad

1. Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.

2. El equipo educativo coopera entre sí.

3. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.

4. El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.

5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.

6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.

7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.

8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.

9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.

10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.

11. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.

A2 – Estableciendo valores inclusivos

12. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.

Dimensiones B – Desarrollando un centro escolar para todos

13. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.

14. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.

15. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.

16. Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.

17. Los y las estudiantes son valorados por igual.

18. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.

19. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

20. El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.

21. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.

2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.

3. Los nombramientos y los ascensos son justos.

4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.

5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.

6. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.

7. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

8. Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.

B2 – Organizando el apoyo a la diversidad

9. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.

10. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.

11. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.

12. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

13. Todas las formas de apoyo están coordinadas.

14. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.

15. El castellano – u otra lengua que se utilice en la comunidad – como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.

16. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en Centros de protección de menores.

17. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.

18. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.

19. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.

20. Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.

21. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).

B3 – Desarrollando prácticas inclusivas

C1 – Construyendo un currículum para todos

1. Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.

2. Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.

3. Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.

C2 – Organizando el aprendizaje

4. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.

5. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.

6. Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.

7. Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.

8. Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.

9. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.

10. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.

11. La disciplina se basa en el respeto mutuo.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Deconstruyendo conceptos

Propósito de la actividad 1:

Identificar y cuestionar los prejuicios y estereotipos que pueden influir en las expectativas y prácticas docentes, generando barreras para el aprendizaje de los estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Se Inicia la actividad presentando el concepto de prejuicio y estereotipo, y su impacto en la educación.2. Se divide al grupo en comunidades de cuatro integrantes y se solicita a cada equipo que elabore una lista de posibles prejuicios o estereotipos que podrían tener los docentes hacia ciertos grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, de origen indígena, de bajos recursos, discapacidad, entre otros.3. Cada comunidad presenta su lista y el grupo en plenaria analiza las causas de estos prejuicios y cómo pueden afectar las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza-aprendizaje.4. Hacer referencia a los principios de equidad e inclusión del Modelo Educativo 2018, destacando la relevancia de atender a la diversidad de los estudiantes y de crear entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de todos.5. Para cerrar la sesión, se invita a los docentes a reflexionar sobre sus propias creencias y actitudes, y a comprometerse a trabajar para eliminar los prejuicios en su práctica docente. |
|---|

Nombre de la actividad 2: Mapas de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Visualizar y analizar las barreras para el aprendizaje y participación que pueden existir en los ámbitos de aula, escuela y comunidad, que impiden la plena participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. En Asamblea socializar el concepto de barreras para el aprendizaje y participación la inclusión y su clasificación (actitudinales, pedagógicas y de organización) de acuerdo con el Modelo Educativo 2018.2. De forma individual cada docente elabora un mapa conceptual o donde representen las diferentes barreras que pueden encontrar los estudiantes en su escuela.3. En asamblea los docentes comparten sus mapas, identificando las barreras más comunes, analizando sus causas y consecuencias.4. Para finalizar se motiva la generación de ideas y propuestas concretas para eliminar o minimizar estas barreras, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo. |
|---|



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Derribando muros
Propósito de la actividad 1: Visualizar de manera tangible las barreras referentes a la organización escolar que pueden encontrar los estudiantes en su paso por la escuela y reflexionar sobre su impacto.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dar la bienvenida y explicar que la educación es como un camino que todos los estudiantes deben recorrer. Sin embargo, a lo largo de este camino, pueden encontrar obstáculos que dificultan su avance. 2. Dividir a los docentes en comunidades y entregarles un papel rotafolio. 3. Solicitar que dibujen un camino sinuoso que represente el paso de un alumno por la escuela. 4. Cada comunidad deberá identificar y representar las diferentes barreras de organización que podrían encontrar los estudiantes. Pueden utilizar imágenes, dibujos o palabras para representar estas barreras. Algunas ideas de barreras que podrían incluir: ○ Orden y estabilidad en las rutinas de trabajo. ○ Aplicación de normas. ○ Distribución de espacio y mobiliario. 5. Una vez que todas las comunidades terminen sus dibujos, se pegan en la pared y se realiza una exposición. Cada equipo explica las barreras que identificaron y cómo creen que estas afectan el aprendizaje de los estudiantes. 6. Abrir un espacio para la reflexión grupal, donde los docentes pueden compartir sus experiencias y perspectivas. Algunas preguntas que pueden guiar la discusión: ¿Qué barreras son más comunes? ¿Cómo estas barreras afectan el bienestar emocional de los estudiantes? ¿Qué podemos hacer como docentes y como equipo escolar para eliminar o minimizar estas barreras? ¿Cómo podemos hacer que nuestro Programa de Mejora Continua sea más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: Juego de roles “Un día en la escuela”
Propósito de la actividad 2: Experimentar en primera persona las diferentes perspectivas de los actores involucrados en el proceso educativo y comprender cómo sus acciones pueden influir en la creación de barreras o en la promoción de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: • Tarjetas con diferentes roles (docente, estudiantes diversos, padre de familia, director, PAAE, etc.) • Fichas o tarjetas con diferentes situaciones o desafíos que pueden ocurrir en una escuela (por ejemplo, un estudiante no entiende una explicación, un padre de familia



tiene una queja, un estudiante se siente excluido, etc.)

1. Iniciar con un mensaje de sensibilización respecto a que en una escuela interactúan diferentes personas con roles y responsabilidades distintas. Así como el propósito que busca comprender cómo las acciones de cada uno pueden influir en la creación de un ambiente inclusivo.
2. Se reparten las tarjetas con los diferentes roles entre los participantes.
3. Se presentan las fichas con diferentes situaciones. Los participantes, según el rol que les tocó, deben representar cómo actuarían en esa situación.
4. Después de cada situación, se abre un espacio para la discusión. Se pueden hacer preguntas como: ¿Cómo se sintió cada persona en su rol?, ¿Qué dificultades encontraron para comunicarse y colaborar? ¿Qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la situación?
5. Al finalizar el juego, se realiza una reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas. Se pueden abordar temas como la importancia de la comunicación, la empatía, la colaboración y la flexibilidad para crear un ambiente inclusivo.
6. Elaborar un código de conducta para promover la inclusión en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Luces, cámara y acción”

Propósito de la actividad 1:

A partir de la película “Campeones”, los docentes diseñarán un aula inclusiva, identificando y proponiendo soluciones a las barreras pedagógicas observadas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar la película “Campeones”
2. Forma comunidades de 3-4 docentes.
3. Cada comunidad seleccionará una escena de la película que haya generado mayor impacto en relación con las barreras pedagógicas.
4. En comunidad analizarán la escena considerando los siguientes aspectos:
 - ¿Qué barreras pedagógicas se evidencian?
 - ¿Cómo afectan estas barreras al aprendizaje de los estudiantes?
 - ¿Qué alternativas o soluciones se podrían haber implementado en esa situación?
5. Con base en su análisis, diseñarán un aula ideal para el estudiante protagonista de la escena seleccionada. Utilizarán post-its para anotar ideas sobre:
 - Adaptaciones curriculares: ¿Qué modificaciones se pueden hacer en los contenidos, metodologías o evaluación para atender las necesidades del estudiante?
 - Recursos: ¿Qué materiales o herramientas se necesitarían para facilitar el aprendizaje?
 - Organización del espacio: ¿Cómo se puede organizar el aula para promover la



- inclusión y la participación de todos los estudiantes?
- Relaciones interpersonales: ¿Cómo se pueden fomentar relaciones positivas y respetuosas entre todos los miembros de la comunidad educativa?
6. Presentarán su propuesta al resto del grupo. Se abrirá un espacio para el debate y la reflexión sobre las diferentes ideas y propuestas.

Nombre de la actividad 2: “Mi aula ideal”

Propósito de la actividad 2:

Visualizar y diseñar un aula que responda a las necesidades de todos los estudiantes, eliminando las barreras pedagógicas y promoviendo la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se pone en común que cada docente tiene una visión única de cómo debería ser un aula ideal.
2. Se divide a los docentes en equipos y se solicita que diseñen un collage que represente su aula ideal, incluyendo elementos como:
 - Espacio físico: Organización del mobiliario, distribución de los espacios de trabajo, uso de rincones temáticos, etc.
 - Materiales educativos: Diversidad de materiales, recursos tecnológicos, materiales manipulativos, etc.
 - Actividades: Tipos de actividades que se llevarían a cabo, metodologías de enseñanza, fomento del trabajo colaborativo, etc.
 - Clima de aula: Valores, normas, relaciones interpersonales, etc.
3. Cada equipo presentará su collage al resto del grupo, explicando las razones de sus elecciones y cómo su aula ideal promueve la inclusión.
4. Se realizará una discusión grupal para identificar los elementos comunes en todas las propuestas y aquellos que podrían ser implementados en las aulas de todos los docentes.

Preguntas guía para la reflexión:

- ¿Qué características hacen que un aula sea inclusiva?
- ¿Cómo podemos adaptar nuestros métodos de enseñanza para atender a la diversidad de nuestros estudiantes?
- ¿Qué papel juegan los materiales educativos en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo?
- ¿Cómo podemos fomentar la participación de todos los estudiantes?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.