



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Piensa diferente.

**Propósito de la actividad 1:** Que lo docentes reflexionen y se concienticen sobre las barreras que se pueden presentar en las actitudes y cultura de su entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

2. De manera individual conteste las siguientes preguntas que le invitan a la reflexión

¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

3. Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se presenta a continuación.

**Necesidades Educativas Especiales.**

El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos. El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:

- Muchos niños están afectados por varias discapacidades.
- Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.



- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario superar el sistema de categorías y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria.

Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

4. Dialogar en pequeños grupos sobre lo siguiente:



- ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

5. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

6. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

7. En plenaria observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

8. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	<b>Verdadero</b>	<b>Falso</b>
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

**Nombre de la actividad 2: Aprender juntos.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes identifique las barreras en las actitudes, que pueden limitar o impedir la participación y el logro educativo de sus estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. De manera individual realizar la siguiente lectura y responder las siguientes preguntas.



## **El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo.**

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por Booth y Ainscow (2000) es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja. Mientras que con el concepto de necesidades educativas especiales se sigue corriendo el riesgo de resaltar una visión educativa en la que se perciban las características de determinados alumnos o alumnas como la causa principal de sus dificultades, con el concepto de barreras se resalta, incluso de manera muy visual, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

Al igual que las personas con movilidad reducida saben que sus posibilidades de acceso a edificios y de participación en eventos no es algo que depende de ellos sino de las barreras físicas de todo tipo que existen a su alrededor (escaleras, bordillos, pasillos estrechos, etc.), resulta determinante para los futuros (y los actuales) maestros y maestras comprender que las posibilidades de aprendizaje y de participación de muchos alumnos y alumnas no están determinadas exclusiva o fundamentalmente por “sus” condiciones personales (por ejemplo, por su discapacidad o por su procedencia), sino, sobre todo, por cuestiones que pueden tener que ver con la cultura de centro imperante, la organización escolar o con la forma de plantear las actividades de enseñanza y aprendizaje. En efecto, cuando esas condiciones o factores escolares adquieren valores negativos (cuando, por ejemplo, no hay un proyecto educativo que guíe las intenciones educativas, los distintos proyectos escolares son “papeles” que casi nadie sabe bien dónde están, o cuando la metodología de aula es uniforme y transmisiva), su interacción con las condiciones personales también negativas de un alumnado en desventaja no pueden dar lugar sino a dificultades para aprender que las más de las veces se antojan insalvables. Lo contrario ocurre cuando ese mismo alumno o alumna interactúa con un contexto social positivo, con un centro escolar bien estructurado, con una clara cultura de atención a la diversidad, con prácticas docentes que buscan promover el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas y con los apoyos necesarios para aquellos que los precisan. Entonces ocurre que esas dificultades para aprender se minimizan y nos encontramos solamente con “alumnos diversos” que progresan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones (Puig Rovira, et al., 2012).

Lo importante de esta perspectiva interactiva o contextual es que nos ayuda a pensar que tales condiciones sociales pueden cambiarse. Al igual que hemos visto cómo edificios y servicios se han ido haciendo físicamente más “accesibles” mediante rampas o ascensores, poco a poco, con un diseño pensado desde el inicio para todos, también pueden cambiarse muchas de las “barreras escolares”. Es seguro que no será un proceso fácil, ni inmediato, ni exento de tensiones, pero es posible y la experiencia nos dice una y otra vez que eso es lo que ha ocurrido en muchas escuelas, colegios e institutos que con determinación y “cabeza” han sabido poner en marcha procesos de innovación y mejora escolar que les han conducido a transformar sus centros escolares de forma que han ido desplegando una mayor capacidad para “atender a la diversidad” de su alumnado. Bien podría decirse que lo han hecho por la vía de eliminar algunas o muchas de las barreras actitudinales, organizativas o didácticas que en ellos existían.

Dadme un punto de apoyo y una palanca adecuada y moveré al mundo. La perspectiva educativa que subyace al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación puede ser esa palanca que necesitamos para mover un mundo, unas prácticas escolares que en



muy poco facilitan la interacción positiva con las necesidades y aspiraciones del alumnado en desventaja (Ainscow, 2003).

Tomado de Echeita, G. (2014).

- a) ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?
- b) ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad?
- c) ¿Cuáles considera –a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan– que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación básica?
- d) A partir del texto que se presenta a continuación, y de la reflexión realizada en los puntos anteriores, derivada de las lecturas y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de la educación inclusiva y el concepto de barreras para la participación y el aprendizaje.

En muchos países, la educación inclusiva todavía se piensa como un enfoque para atender a niños con discapacidades dentro de los parámetros de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como un principio que apoya y acoge la diversidad entre todos los estudiantes. Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de actitudes y respuestas hacia la diversidad en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa. El impulso a la inclusión y equidad no es un cambio solamente técnico u organizacional. Más bien, es un movimiento en una dirección filosófica particular que involucra el desarrollo de una cultura acogedora y favorable en el interior de las comunidades escolares. La creación de tal cultura requiere de un compromiso compartido por los integrantes del personal escolar. Por lo tanto, es crucial que, quienes estén involucrados, tengan un sentido claro de lo que se pretende lograr.

En particular, los términos “inclusión” y “equidad” deben ser definidos claramente, de manera que se dirijan a un amplio rango de interesados.

Las siguientes definiciones, provistas por Unesco en la “Guía para asegurar la inclusión y equidad en la educación”, son especialmente útiles:

- **La Inclusión** es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.
- **La Equidad** trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos y alumnas tiene la misma importancia.

Por lo tanto, el mensaje central es simple: cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos, en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas.

Texto tomado de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021).



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Barreras que pueden presentar los alumnos en mi escuela.

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes logren identificar los tipos de barreras que se pueden enfrentar algunos de sus alumnos/as para alcanzar los aprendizajes esperados.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. De manera individual lea el siguiente texto y conteste las preguntas que se presentan al finalizar.

### **Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación**

Cuando se habla de barreras para el aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organizaciones las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios.

En el Foro Mundial sobre la Educación 2015 llevado a cabo en Incheon, República de Corea (Unesco, 2015), se confirma que para poner en relieve la equidad, inclusión e igualdad de género “se deberán formular o mejorar políticas y planes intersectoriales, conformes en general a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, destinados a eliminar las barreras sociales, culturales y económicas que privan a millones de niños, jóvenes y adultos de una educación y un aprendizaje de calidad” (p. 10) y como estrategia indicativa propone “determinar cuáles son las barreras que impiden a los niños y jóvenes vulnerables acceder a programas de educación de calidad, y tomar medidas firmes para eliminarlas” (p. 20).

A continuación, se exponen algunas de estas categorizaciones que se han realizado con la intención de poder identificar las barreras, independientemente de la terminología que se pueda emplear para agruparlas.

**Para López (2011, p. 42)**, “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”. De acuerdo con el autor, las barreras en la escuela son de ámbitos diferentes y las clasifica conforme a lo expresado en la Tabla 2.

**Tabla 2. Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos.**

<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Políticas	Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial. Se propone un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares. Otra contradicción es que se habla del trabajo cooperativo entre el profesorado y por otro lado el trabajo el maestro o maestra de apoyo que debe sacar a los alumnos y alumnas del aula. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.



Culturales	<p>Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el “normal” y el “especial”. Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar. Lo mismo ha sucedido con la evaluación diagnóstica, ya que se ha convertido en un etiquetaje debido a la desconfianza que genera este diagnóstico. La inteligencia, como la deficiencia, se construye gracias a la cultura, o a la ausencia de la misma, y a la educación; por tanto, se requiere romper los paradigmas que conllevan a la etiqueta. El desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad; por tanto, el diagnóstico debe ser educativo para que el profesorado cambie su sistema de enseñanza.</p>
Didácticas	<p>Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Primera. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.</p> <p>Segunda. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Ofrecer prácticas educativas simultáneas y divergentes en donde se entienda que el currículo diversificado es aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes. El uso de adaptaciones curriculares no ha solucionado el problema, ya que ha generado más barreras por haber limitado el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Tercera. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar. La escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.</p> <p>Cuarta. La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. De ser un profesor técnico-racional, a un profesor-investigador. La clave en los procesos de inclusión es el profesorado, ya que sus creencias, actitudes y acciones pueden generar un contexto favorable o no hacia la inclusión. El o la docente deja de ser un transmisor de conocimiento para poder ser un agente comprometido con el cambio y la transformación.</p> <p>Quinta. La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado. Se requiere un paso de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas. La corresponsabilidad educativa es un</p>



encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de los otros y todos van a aprender juntos.

Otro de los autores que ha realizado una propuesta de clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación es Puigdemívol (2009), quien las agrupa en cuatro campos que se describen en la Tabla 3.

**Tabla 3. Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes campos**

<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

En México, para la Dirección General de Educación Indígena (sep, 2012, p. 31) las barreras para el aprendizaje y la participación que puede enfrentar el alumnado con discapacidad intelectual, están “presentes en los contextos y fundamentalmente se encuentran asociadas a aspectos de infraestructura, de comunicación, de acceso a la información, al uso de bienes y servicios, así como con las actitudes discriminatorias o estereotipos culturales negativos en torno a la discapacidad”. Se clasifican en cuatro aspectos, mismos que se describen en la Tabla 4.

**Tabla 4. Barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas con discapacidad.**

<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Ideológicas	Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.



Actitudinales	Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.
Pedagógicas	Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.
De organización	Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

Otro documento emitido por la Secretaría de Educación Pública es el Programa Escuelas de Calidad, pec (sep, 2010), y ofrece una ejemplificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que deben ser consideradas por la escuela regular. En la Tabla 5 se mencionan estas barreras.

**Tabla 5. Barreras para el aprendizaje y la participación en el pec.**

<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

Ante la llegada del modelo educativo que se implementa en México a partir del ciclo escolar 2018-2019, el tema de la equidad, la inclusión y las barreras para el aprendizaje y la participación cobró nueva relevancia, de tal suerte que para la actual política educativa se emite el documento de la estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (sep, 2018) que regirá el trabajo docente y propone agrupar las bap de la manera en que se describe en la Tabla 6.

**Tabla 6. Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo**



### Educativo 2018.

<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Actitudinales	Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros). Estas bap comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.
Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que “no tienen la capacidad” o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar bap cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.
De organización	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

Podría concluirse que las diferentes categorizaciones que se han propuesto para agrupar los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación son coincidentes en lo esencial; es decir, todas incluyen aquellos aspectos en donde pueden generarse y los diferentes contextos en los cuales interactúan las y los alumnos.

Tomado de Covarrubias, P. (2019).

- ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades?
- ¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación?



- ¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?
- ¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo deberían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

**Nombre de la actividad 2:** Guía para la educación inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes adquieran herramientas y materiales de apoyo para la autoevaluación de su centro escolar, a través del análisis de la “guía para la educación inclusiva”

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observe el video: Tony Booth, que se encuentra en el canal de curesur y cuya duración es de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>

2. Lea el texto que se presenta a continuación:

**¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?**

La “Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares” es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra.

Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como “barreras para el aprendizaje y la participación”, “recursos para apoyar el aprendizaje” y la “participación y el apoyo para la diversidad”. En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas.

Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones,



los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.

### **Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas**

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

### **Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas**

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

### **Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas**

Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada “Construir un currículum para todos”. En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje



junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos.

Tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

3. Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

Después de ver el video, responda las siguientes preguntas

- a) ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en el grupo que atiende?
- b) ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?
- c) ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?
- d) Tomando en cuenta las dimensiones que se manejan en la Guía para la Educación Inclusiva, ¿qué barreras pueden estar enfrentando los alumnos que mencionó en el punto anterior?

4. Considerando la utilidad de la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) para realizar una evaluación de la escuela respecto a qué tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas, le invitamos a realizar estos cuestionarios.

#### **Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo**

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente Apoyo	Dirección Intendencia	Personal
USAER	Supervisor /Asesor	Otro. (Especificar)	



Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

**Dimensión A – Creando culturas inclusivas**

**A1 – Construyendo comunidad**

1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				

**A2 – Estableciendo valores inclusivos**

12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
----	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

**Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas**

**B1 – Desarrollando un centro escolar para todos**

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ( <i>bullying</i> ).				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
<b>C1 – Construyendo un currículum para todos</b>					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

**Cuestionario 2. Mi escuela.**

Para alumnos/as de preescolar y primaria (1 a 4 primaria)



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>					
1	Soy feliz en la escuela.				
2	Me gusta cómo es mi escuela.				
3	Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.				
4	Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.				
5	Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.				
6	Me gustan mis maestros y maestras.				
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.				
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>					
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.				
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.				
3	Los niños y las niñas se llevan bien.				
4	Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.				
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.				
6	Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.				
7	A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.				
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.				
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.				
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.				
5	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.				
7	A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.				
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.				
9	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.				

  

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de casos.

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes reflexionen sobre sus prácticas educativas, para ir eliminando las barreras que impiden el aprendizaje en la totalidad de sus alumnos.



**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observe el video Niños jornaleros migrantes, que se encuentra en el canal Ventana a mi Comunidad (oficial) y cuya duración es de 3:39 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc>

2. ¿Qué barreras pueden enfrentar alumnos y alumnas como Alfonso, Isaías, Lucas, Gabriela, Jaime, Nicasio y Uriel, en las escuelas de Baja California que los reciben?

- Para estar presentes (para asistir)
- Para participar en las actividades escolares
- Para alcanzar los aprendizajes esperados

3. ¿Qué acciones se tendrían que considerar en las escuelas de Baja California y de las comunidades de origen de los niños y las niñas jornaleros migrantes con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

4. Si alguno de estos niños y niñas llegara a su escuela y a su grupo, ¿qué barreras podría enfrentar y qué acciones podrían generarse para eliminarlas?

<b>¿Qué alumno/a llegó a su grupo? Alfonso, Isaías, Lucas, Gabriela, Jaime, Nicasio o Uriel</b>	
<b>¿Qué barreras podría enfrentar?</b>	<b>¿Qué acciones tendrían que generarse para asegurar su participación y aprendizaje?</b>

5. Observe el video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=gpfS6DhZQeA>

6. Considerando la comunidad en la que vive Lidia, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?
- ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y grado escolar?
- ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?



e) Si usted fuera la maestra o el maestro del salón de clases al que asiste Lidia en la escuela Benito Juárez, ¿de qué manera aprovecharía los intereses que tiene Lidia, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases?

**Nombre de la actividad 2:** El caso de Fátima.

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes reflexionen sobre el tipo de barreras que pueden tener los alumnos que les impiden participar en las diferentes actividades para alcanzar sus aprendizajes esperados.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Lea el texto titulado “El caso de Fátima,” que se presenta a continuación. Responda a las preguntas que aparecen al final del texto.

**El caso de Fátima.**

Fátima es una niña de 13 años que está cursando 6.º año en una escuela primaria de una zona urbana en Nuevo León. Fátima nació cuando su mamá tenía 28 semanas de embarazo y debido a la prematurez tuvo que pasar 30 días en cuidados intensivos. A los pocos meses de nacida se detectó que tenía parálisis cerebral, que es una condición que afecta la movilidad y la postura, principalmente. Ella utiliza una silla de ruedas para trasladarse, aunque necesita el apoyo de alguien para hacerlo.

Puede mantenerse de pie con el apoyo de equipo postural como el estabilizador e incluso logra dar algunos pasos con apoyo. Tiene habilidades para manipular objetos con sus manos, aunque con un poco de reducción en la calidad y velocidad para hacerlo. Estas habilidades le permiten participar en su alimentación utilizando cubiertos adaptados y en actividades de la vida diaria como apoyar en vestirse y desvestirse y en cuestiones de higiene. En cuanto a su comunicación tiene muy buena comprensión, pero dificultad para la expresión verbal por lo que utiliza sistemas aumentativos de comunicación. Fátima es una chica muy participativa, se le facilita relacionarse con iguales, presta atención a las actividades, sigue las indicaciones, espera su turno, apoya y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, identifica a sus compañeros, expresa su sentir, expresa lo que le agrada y lo que no le agrada. Muestra un especial interés en las actividades artísticas, se desempeña de manera fluida, entusiasta y alegre en las mismas. Responde al estímulo musical manipulando instrumentos de percusión de forma independiente; en muchas ocasiones puede seguir un ritmo con su cuerpo con asistencia gestual, muestra alto interés y entusiasmo en bailar; sigue un ritmo con instrumentos, aunque aún hay que apoyarla para que ponga atención a la coordinación sonido-movimiento; responde positivamente al estímulo plástico interactuando con la pintura y materiales moldeables de forma independiente. Manifiesta su creatividad eligiendo colores, material, temas y técnicas. Participa positivamente en las actividades de expresión corporal, utilizando recursos de movimiento con todo su cuerpo para manifestar su creatividad e imaginación. En el logro de aprendizajes académicos se observa que muestra dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros y para alcanzar los objetivos planteados por los maestros.

Es importante mencionar que Fátima presenta crisis convulsivas desde hace un año



–que aún no se han controlado totalmente– y eso está teniendo un impacto en su bienestar en general y ha limitado muchas de las actividades que realizaba, tanto en la escuela como fuera de ella.

Fátima tiene un hermano mayor que vive en la cdmx porque está estudiando en la universidad. Él estudió en esa ciudad desde la preparatoria gracias a una beca que recibió por ser muy buen estudiante. La familia de Fátima, sus papás y abuelita, e incluso su hermano cuando está, son muy comprometidos con el bienestar de Fátima y con apoyarla en todo lo que necesite para seguir adelante. El papá trabaja en una fábrica y su mamá se dedica al hogar. Se pueden identificar como una familia de clase media baja.

Desde que tenía un año Fátima ingresó a una institución de educación especial privada en la que recibió atención médica y de rehabilitación y años después ingresó al Programa de Educación de esa institución. Hace tres años el personal de la institución, junto con la familia, decidió que la mejor opción para Fátima era continuar sus estudios en una escuela de educación regular por lo que se inició el proceso para su inclusión. Para iniciar el proceso de inclusión se acompañó a la familia en la búsqueda de escuela y se realizó una visita inicial para identificar qué barreras podrían presentarse para que ella pudiera ingresar al 4.º grado, que era el que le correspondía por edad. En la escuela ya estudiaban otros dos chicos con parálisis cerebral por lo que se habían realizado algunas adecuaciones de acceso, principalmente se habían colocado rampas para poder desplazarse por toda la escuela.

En esa escuela podrían haberse realizado otras adecuaciones de acceso para facilitar la inclusión de Fátima, por ejemplo:

- Asegurar la pendiente adecuada en las rampas, ya que no la tenían y eso obligaba al acompañamiento de un adulto para trasladar a los chicos que utilizaban silla de ruedas. Si la pendiente hubiera sido la adecuada, se podría haber apoyado a Fátima para tener una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en sus manos podría haberla utilizado.
- Contar con adecuaciones en los sanitarios. La falta de accesibilidad en los baños –y la falta de asistente de grupo– hizo necesario que Fátima nuevamente utilizara pañal mientras estaba en la escuela por si llegaba a requerirlo, a pesar de que contaba con control de esfínteres para evitar algún accidente que incidiera en su forma de socializar.
- Acceso al pizarrón. Para apoyar su participación hubiera sido ideal que contaran con pizarrón interactivo a una altura adecuada para que ella pudiera hacer uso de este. Una ventaja que tenía la escuela es que contaba con un usuario y la maestra de apoyo estaba muy involucrada en conocer y apoyar a los alumnos con discapacidad con la finalidad de promover su participación y logro educativo. En el caso de Fátima pidió información sobre su desempeño en las distintas áreas y el tipo de aditamentos que utilizaba. La maestra realizó, junto con la maestra de grupo, una visita a la institución de educación especial para tener más información sobre los apoyos que pueden requerir los chicos con parálisis cerebral. Era evidente que Fátima presentaba un rezago importante respecto a los aprendizajes esperados establecidos en la planeación de su maestra de grupo y en comparación con sus compañeros, por lo que debieron realizarse adecuaciones significativas con la intervención de la maestra de apoyo. Sin embargo, estas adecuaciones prácticamente se convirtieron en un plan de trabajo paralelo, que no debía ser la intención.

La maestra de grupo podría haber establecido otro tipo de estrategias, por ejemplo:

- Establecer los aprendizajes esenciales para todo el grupo, incluida ella.
- Elaborar materiales específicos, considerando la accesibilidad cognitiva que ella requería.
- Promover agrupamientos flexibles en los que pudiera compartir con otros compañeros y apoyarse en ellos.



Incluso se podrían haber realizado adecuaciones de acceso asegurando que su tablero de comunicación tuviera todos los pictogramas necesarios relacionados con los temas que se revisaban. Una medida didáctica que utilizó la maestra de apoyo fue la de brindar refuerzo pedagógico fuera del salón de clase. Esto se hacía de manera individual, dentro del horario de clases en las que ella podía participar poco, como matemáticas, y se hizo a lo largo del ciclo escolar. Sin embargo, eso la dejaba fuera de su grupo y de la posibilidad de aprender junto con sus compañeros.

A pesar de que Fátima se incluyó por primera vez en una escuela regular hasta los 10 años y que había pasado mucho tiempo escolarizada en una escuela de educación especial, lo cual en un primer momento se presentó como una barrera, ya que la familia mostró cierta resistencia y la niña presentaba un rezago académico importante respecto al grado escolar al que iba, la escuela mostró apertura y ofreció los apoyos con los que contaban para promover la inclusión de Fátima. La escuela primaria en la que Fátima se incluyó por primera vez, a pesar de tener muchas limitaciones para implementar innovaciones y hacer adecuaciones y ajustes, debido a la falta de autonomía y de recursos propios que tiene por ser una escuela pública, es sin duda una escuela que lo está intentando y está avanzando hacia la inclusión de niños con discapacidad como Fátima, ya que no fue la primera, y está intentando que todos sus alumnos vivan valores inclusivos.

La relación de Fátima con sus compañeros fue muy buena en ese ciclo escolar e incluso era invitada a actividades extraescolares con ellos. En la escuela ella participó en todas las actividades como celebraciones y asambleas.

Hubiera sido de utilidad asesorar a la directora de la escuela sobre lo establecido en las Normas de Control Escolar en las que se señala que los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje pueden contar con un Plan de Intervención Educativa y que éste debe ser el referente para su evaluación y promoción (aunque sí se promovió al siguiente grado escolar), además de proponerle que como colectivo de maestros podrían aprovechar una sesión de Consejo Técnico para abordar el tema de ajustes razonables y de Diseño Universal para el Aprendizaje analizando los beneficios que esto podría tener para todos los alumnos, no únicamente para Fátima o para los otros alumnos con discapacidad.

Escandón, M. C. (2022).

a) ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

En relación con todo el personal	
En relación con las familias	
En relación con los alumnos	
En relación con la organización de la escuela	
En relación con la forma de trabajo de la escuela	



b) ¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

2. Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Escriba las ideas más relevantes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# B.A.P

Son aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

## TIPOS DE BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS

### Cultura Escolar

Impiden que las y los alumnos tengan acceso a una educación equitativa



Discriminación

Pobreza

Desigualdad de Género

Exclusión

Segregación

Estereotipos

Ambiente de Riesgo

Prejuicios

Falta de Valores y Creencias

### Infraestructura Inaccesible

Falta de Recursos

Políticas y normas excluyentes

Falta de comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia

Falta de Liderazgo o liderazgo autoritario

Falta de organización entre el colectivo docente



### Organización Escolar

Estas barreras hacen referencia al orden en las rutinas de trabajo, la aplicación de normas y distribución de espacio y mobiliario.



Metodología poco flexible

Falta de recursos didácticos

Homogenización de la enseñanza, las actividades y evaluaciones

Curriculo Rígido

Exclusión de alumnos en algunas actividades

Evaluaciones y pruebas estandarizadas

Falta de estrategias diferenciadas de enseñanza

### Prácticas Docentes

Prácticas de aprendizaje que no corresponden al ritmo ni estilo de aprendizaje del alumnado





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.