

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

PARTICIPANTE: GABRIEL CANDELARIO SHIMABUKO

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡hasta que la diversidad se haga costumbre!
Propósito de la actividad 1: reflexionar acerca de las capacidades presentes en la diversidad estudiantil a fin de promover la presencia, participación y logro educativo de las y los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc

Nombre de la actividad 2: pensando en la diversidad en mi escuela
Propósito de la actividad 2: reflexionar acerca de las capacidades presentes en la diversidad estudiantil a fin de promover la presencia, participación y logro educativo de las y los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

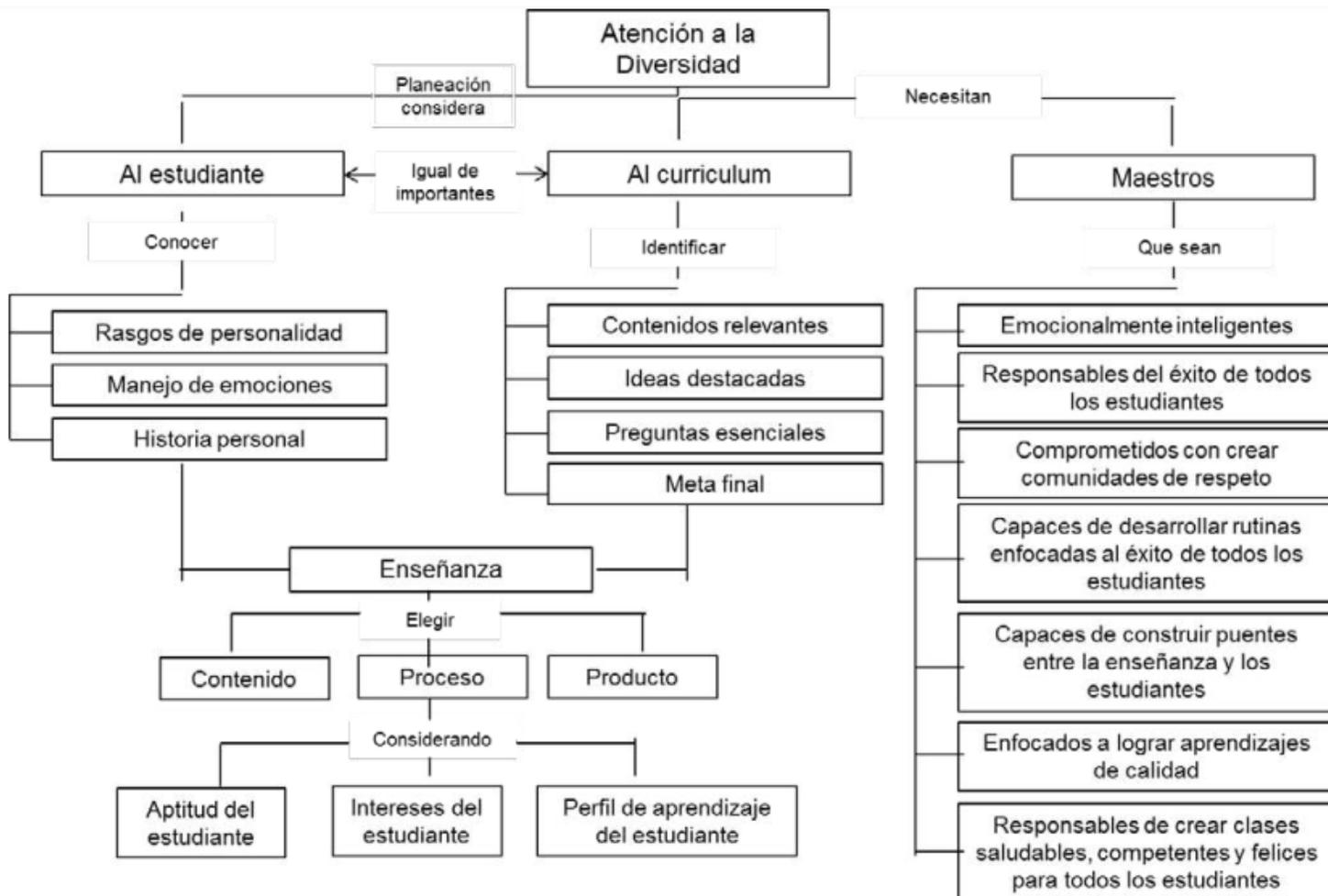
2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: una escuela organizada en principios y valores.
Propósito de la actividad 1: reconocer los principios y valores que se deben promover y practicar en la comunidad educativa a fin de asegurar la presencia, participación y logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: -Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0 -Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: una escuela organizada es un ambiente de aprendizaje idóneo
Propósito de la actividad 2: reconocer y generar ambientes de aprendizajes idóneos en la comunidad educativa a fin de asegurar la presencia, participación y logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifereder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM y responder las siguientes preguntas: a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición. e) ¿Cómo es, qué hay, y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: radiografía
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre los aspectos que debo considerar dentro de mi practica para asegurar la presencia, participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Analizar el esquema que se presenta a continuación, y reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.



Escandón, M.C. (2022)

Nombre de la actividad 2: ¡otra mirada!
Propósito de la actividad 2: conocer diversas metodologías para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

. Por academias, analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	El protagonista es el alumno, éstos tienen la oportunidad de trabajar en comunidades de aprendizaje resolviendo problemáticas contextualizadas a través de una estrategia didáctica específica.
2	Enseñanza diversificada	Considero actividades acordes a las necesidades de las alumnas y alumnos.
3	Diseño universal para el aprendizaje	El aprendizaje esperado es el mismo para todos y las actividades son siempre inclusivas asegurando el logro de los aprendizajes en todos los y las estudiantes. Persiste la motivación y el compromiso.
4	Comunidades de aprendizajes	Se procura la construcción de comunidad y el trabajo colaborativo.
5	Aprendizaje servicio	Se fomenta el aprendizaje vivencial aplicando lo aprendido en la escuela con situaciones de la vida real y que solucionan a la vez problemáticas de la propia comunidad.