

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

PARTICIPANTE: GABRIEL CANDELARIO SHIMABUKO

MODULO 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAR LA INCLUSIÓN EN MI CENTRO DE TRABAJO

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión A – Creando culturas inclusivas

A1 – Construyendo comunidad

1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				

A2 – Estableciendo valores inclusivos

12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

B2 – Organizando el apoyo a la diversidad

13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

C1 – Construyendo un currículum para todos

1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				

C2 – Orquestando el aprendizaje

14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
20	MI hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.				
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.				
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.				
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.				
6	Los niños y niñas se llevan bien.				
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.				
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.				
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.				
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				

9	Me gustan mis maestros y maestras.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.				
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.				
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.				
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.				
6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.				
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				

9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				
14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpen las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				

9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				
15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BAP VS NEE
Propósito de la actividad 1: diferenciar las BAP de una NEE para reflexionar sobre la propia actuación docente.
Desarrollo de la actividad 1: Observe el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo Posterior al video, en plenaria se responde la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos y alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

Nombre de la actividad 2: identifico, clasifico y reflexiono
Propósito de la actividad 2: identificar y clasificar los tipos de BAP para reflexionar sobre las que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar de mi comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: de manera individual, analizar la siguiente información extraída del libro “PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA” de MARÍA DEL CARMEN ESCANDÓN MINUTTI. Posterior al análisis, los docentes se reúnen en academias para realizar una infografía de las BAP presentes en las actitudes y cultura escolar donde se labora y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

Cuando se habla de barreras para el aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organizaciones las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios.

En el Foro Mundial sobre la Educación 2015 llevado a cabo en Incheon, República de Corea (Unesco, 2015), se confirma que para poner en relieve la equidad, inclusión e igualdad de género “se deberán formular o mejorar políticas y planes intersectoriales, conformes en general a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, destinados a eliminar las barreras sociales, culturales y económicas que privan a millones de niños, jóvenes y adultos de una educación y un aprendizaje de calidad” (p. 10) y como estrategia indicativa propone “determinar cuáles son las barreras que impiden a los niños y jóvenes vulnerables acceder a programas de educación de calidad, y tomar medidas firmes para eliminarlas” (p. 20).

A continuación, se exponen algunas de estas categorizaciones que se han realizado con la intención de poder identificar las barreras, independientemente de la terminología que se pueda emplear para agruparlas.

Para López (2011, p. 42), “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”. De acuerdo con el autor, las barreras en la escuela son de ámbitos diferentes y las clasifica conforme a lo expresado en la Tabla 2.

Tabla 2. Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos.

Barreras	Descripción
Políticas	<p>Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial. Se propone un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares. Otra contradicción es que se habla del trabajo cooperativo entre el profesorado y por otro lado el trabajo el maestro o maestra de apoyo que debe sacar a los alumnos y alumnas del aula. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.</p>
Culturales	<p>Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar. Lo mismo ha sucedido con la evaluación diagnóstica, ya que se ha convertido en un etiquetaje debido a la desconfianza que genera este diagnóstico. La inteligencia, como la deficiencia, se construye gracias a la cultura, o a la ausencia de la misma, y a la educación; por tanto, se requiere romper los paradigmas que conllevan a la etiqueta. El desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad; por tanto, el diagnóstico debe ser educativo para que el profesorado cambie su sistema de enseñanza.</p>
Didácticas	<p>Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p><i>Primera. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.</i> Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.</p> <p><i>Segunda. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.</i> Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Ofrecer prácticas educativas simultáneas y divergentes en donde se entienda que el currículo diversificado es aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes. El uso de adaptaciones curriculares no ha solucionado el problema, ya que ha generado más barreras por haber limitado el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p><i>Tercera. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar.</i> La</p>

escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.

Cuarta. *La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad.* De ser un profesor técnico-racional, a un profesor-investigador. La clave en los procesos de inclusión es el profesorado, ya que sus creencias, actitudes y acciones pueden generar un contexto favorable o no hacia la inclusión. El o la docente deja de ser un transmisor de conocimiento para poder ser un agente comprometido con el cambio y la transformación.

Quinta. *La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado.* Se requiere un paso de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas. La corresponsabilidad educativa es un encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de los otros y todos van a aprender juntos.

Otro de los autores que ha realizado una propuesta de clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación es Puigdemívol (2009), quien las agrupa en cuatro campos que se describen en la Tabla 3.

Tabla 3. Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes campos

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

En México, para la Dirección General de Educación Indígena (sep, 2012, p. 31) las barreras para el aprendizaje y la participación que puede enfrentar el alumnado con discapacidad intelectual, están “presentes en los contextos y fundamentalmente se encuentran asociadas a aspectos de infraestructura, de comunicación, de acceso a la información, al uso de bienes y servicios, así como con las actitudes discriminatorias o estereotipos culturales negativos en torno a la discapacidad”. Se clasifican en cuatro aspectos, mismos que se describen en la Tabla 4.

Tabla 4. Barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas con discapacidad.

Barreras	Descripción
Ideológicas	Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.
Actitudinales	Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.
Pedagógicas	Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.
De organización	Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

Otro documento emitido por la Secretaría de Educación Pública es el Programa Escuelas de Calidad, pec (sep, 2010), y ofrece una ejemplificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que deben ser consideradas por la escuela regular. En la Tabla 5 se mencionan estas barreras.

Tabla 5. Barreras para el aprendizaje y la participación en el PEC.

Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

Ante la llegada del modelo educativo que se implementa en México a partir del ciclo escolar 2018-2019, el tema de la equidad, la inclusión y las barreras para el aprendizaje y la participación cobró nueva relevancia, de tal suerte que para la actual política educativa se emite el documento de la estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (SEP, 2018) que regirá el trabajo docente y propone agrupar las BAP de la manera en que se describe en la Tabla 6.

Tabla 6. Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativo 2018.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros). Estas BAP comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.
Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar BAP cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.
De organización	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

Podría concluirse que las diferentes categorizaciones que se han propuesto para agrupar los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación son coincidentes en lo esencial; es decir, todas incluyen aquellos aspectos en donde pueden generarse y los diferentes contextos en los cuales interactúan las y los alumnos.

Tomado de Covarrubias, P. (2019).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: una escuela inclusiva empieza por identificar las BAP
Propósito de la actividad 1: identificar las barreras existentes en la escuela
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer. https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk
Con base a la reflexión de lo observado en el video y de acuerdo con el conocimiento que se tiene de cada uno de los estudiantes, en plenaria responder la pregunta: ¿Qué se necesita modificar, hacer o dejar de hacer, tanto en infraestructura como en la organización y planeación escolar para ser una escuela incluyente y asegurar la participación de todas y todos los estudiantes?

Nombre de la actividad 2: BAP presentes en la organización escolar
Propósito de la actividad 2: identificar las BAP presentes en la organización escolar para reflexionar sobre las condiciones de la escuela para brindar el servicio con un enfoque incluyente.

Desarrollo de la actividad 2

En plenaria se analiza la siguiente información que corresponde a las BAP de organización, posterior a ello, cada docente escribe una reflexión respecto de las condiciones de la escuela para atender a la diversidad estudiantil, así como de la participación y compromiso del personal docente para el logro de objetivos comunes.

De organización	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.
-----------------	--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: reflexionando sobre mi propia practica
Propósito de la actividad 1: identificar las barreras existentes en la escuela
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de fyaecuador: https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s
A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?

Nombre de la actividad 2: BAP presentes en las practicas pedagógicas al interior del aula
Propósito de la actividad 2: identificar las BAP presentes en las practicas pedagógicas para reflexionar sobre la importancia de la planeación para la prevención.

Desarrollo de la actividad 2

en plenaria se analiza la siguiente información que corresponde a las BAP presentes en la práctica pedagógica y, posterior a ello, cada docente escribe una reflexión respecto de la importancia de la planeación para prever los materiales, implementar actividades pensadas y acordes a la diversidad escolar, los apoyos y/o recursos, etc. Así mismo, se debe incluir una reflexión sobre las consecuencias de no contar con una planeación.

Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar BAP cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.
-------------	--

Infografía de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

CULTURA ESCOLAR NEGATIVA (vulneran la autoestima y rendimiento)

PRACTICAS DOCENTES



Las clases no contemplan los

ESTILOS DE APRENDIZAJE

No se ofrece los apoyos requeridos debido a que el resto del alumnado se retrasa y los contenidos no se alcanzarán a ver.



BAP que puede enfrentar la diversidad estudiantil al interactuar con en su contexto escolar.

La baja expectativa hacia ciertos alumnos que mantienen un bajo interés por aprender o, mantener la atención solo en los que aprenden fácil.



Rechazo de los propios compañeros de clase

Exclusión por situaciones diversas (habilidades físicas menos desarrolladas, indisciplina, etc.)

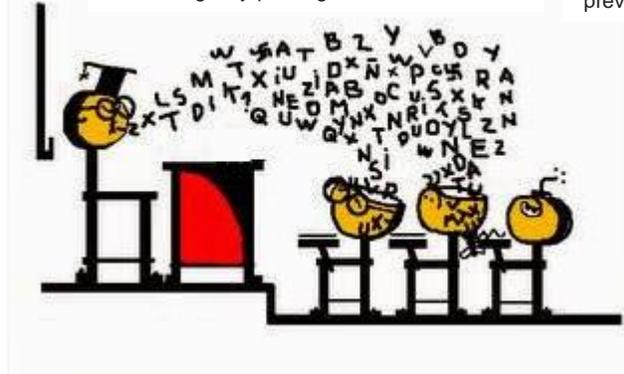


MALA ORGANIZACIÓN ESCOLAR



guardias, objetivos en común, planeación, prevención, etc.

Metodologías y paradigmas tradicionales



Haber qué se me ocurre en la clase