

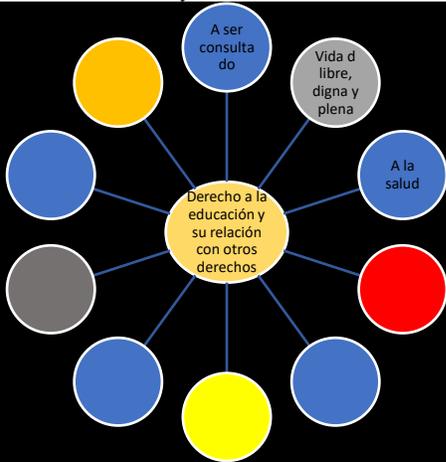
**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

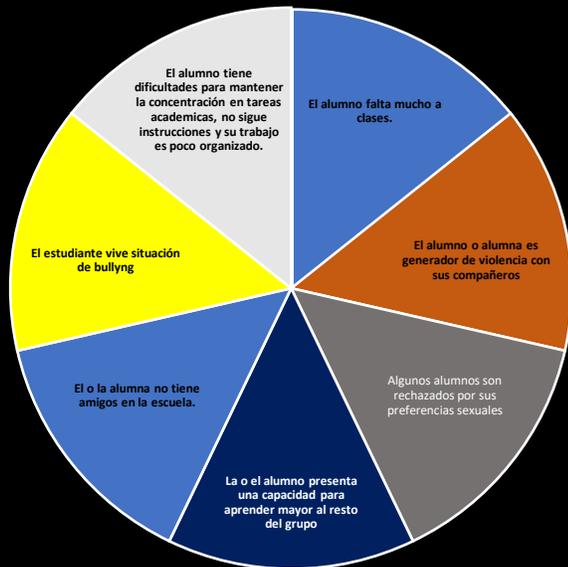
PARTICIPANTE: GABRIEL CANDELARIO SHIMABUKO

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	<p>La comunidad donde se labora es rural, ubicada a unos 9 km. De la cabecera municipal. Cuenta con aproximadamente 3400 habitantes. Se tiene servicios de agua y luz eléctrica, un centro de salud, una escuela primaria y un preescolar.</p> <p>Una de las fortalezas es que el acceso a la comunidad es rápido, pues cuenta con una carretera en muy buen estado, lo que genera que las personas puedan trasladarse a sus lugares de trabajo por medio del autotransporte.</p> <p>Una de las problemáticas es la mala organización que se tiene entre vecinos, lo que a su vez genera el escaso trabajo colectivo en pro del bien común.</p>
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	<p>La escuela es una telesecundaria en la cual se imparten clases de manera presencial de lunes a viernes en jornadas de 8:00 am-14:00 pm. Se cuenta con 260 alumnos y alumnas en total, 9 docentes, 1 director técnico, 2 intendentes y 1 secretaria.</p> <p>Se atiende a 9 grupos (3 de primer grado, 3 de segundo grado y 3 de tercer grado), cada grado en su propia aula, y estas equipadas con una TV de 55", un pizarrón blanco, sillas y mesas para cada estudiante, ventiladores para refrescar el aula. Se tiene un servicio de internet muy deficiente.</p>
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales	
¿Cómo son las familias de los alumnos?	<p>Las familias presentes en el grupo que se atiende es la denominada familia tradicional, en la cual se cuenta con la presencia de mamá, papá e hijos. Cada uno juega el papel que le corresponde. En su mayoría, se convive con niños menores de 13 o 14 años. En algunas familias también se incluye la presencia de abuelos que habitan en la misma casa.</p> <p>Solo se conoce el caso de una familia en transición, en la cual, solo existe la presencia de mamá e hijos menores de 13 años.</p>
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	<p>Los alumnos más vulnerables a ser excluidos, son principalmente los que presentan rezago educativo, pues se ha observado que cuando se trata de trabajar en pequeñas comunidades, algunos muestran interés por hacerlo con quienes tienen mayor facilidad y disponibilidad para el aprendizaje.</p>
Condiciones, situación	
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?	<p>El rezago educativo presente en algunos estudiantes por la poca valoración que se le da a la educación. Esto, genera dificultades para aprender nuevos conocimientos, lo cual tiene como consecuencia el desinterés por realizar actividades propuestas por el docente.</p>

# 1. Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Educación integral
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reconocer que la escuela es la principal promotora y protectora del derecho a la educación en las niñas, niños y adolescentes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> -Observar el video “Derecho a la Educación” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a> Completar el esquema “derecho a la educación y su relación con otros derechos”

-En plenaria cada docente expone su opinión acerca de cómo la escuela contribuye a garantizar cada uno de los derechos relacionados con el derecho a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Identificando y actuando
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las necesidades de las y los estudiantes y sobre las acciones que permiten atenderlas de manera eficaz.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> -Tiro al blanco. Los docentes lanzan un dardo en la ruleta siguiente y, de acuerdo a la situación en la que caiga, escriben dos acciones que se realizan o se pueden realizar para atender las necesidades de las y los estudiantes.

Tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla. -Responder la siguiente pregunta: ¿la escuela donde laboro, responde a las necesidades específicas de los alumnos?

2. Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿qué es la diversidad?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> valorar la diversidad cultural del personal que labora en la institución como una fortaleza que influye en el desarrollo de las y los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observar el video ¿qué es la diversidad? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk">https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk</a></li><li>▪ Después de observar y comentar el video, cada docente diseña una sopa de letras en los que se incluya los tipos de diversidad identificados.</li><li>▪ Comentar las costumbres y tradiciones que cada docente tiene de acuerdo a su lugar de origen.</li><li>▪ Dialogar acerca de las fortalezas que identifican en cada uno de los compañeros de trabajo.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> soy parte de la diversidad
<b>Propósito de la actividad 2:</b> valorar la diversidad en el aula y la escuela como una fortaleza que se puede aprovechar para fomentar la sana convivencia en la comunidad.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p>Dibujar una silueta del cuerpo humano y alrededor escribir mis fortalezas y áreas de oportunidad. Al finalizar, cada participante expone y dialoga sobre lo que describió en su silueta.</p> <p>En plenaria, se dialoga sobre las siguientes preguntas</p> <p>¿Me considero parte de la diversidad?</p> <p>¿Como beneficia el que cada persona tenga sus propias fortalezas?</p> <p>¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?</p> <p>Cada docente elabora una frase que exprese cómo se atiende a la diversidad.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: comprendiendo la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar y comprender el concepto de inclusión</b>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1.

Analiza el siguiente texto e identifica en la sopa de letras las ideas claves que definen la inclusión educativa.

¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

- Valora la diversidad
- Programas idóneos
- Es un derecho
- Se adapta a las necesidades y contextos

P	T	F	P	D	U	E	R	S	A	P	A	Q	U	T	E	A	T	S	D	G
A	P	G	B	R	T	R	T	A	S	O	E	W	Y	G	D	E	A	U	D	G
S	O	H	O	E	O	T	Y	M	D	I	S	E	G	H	T	W	S	S	D	F
F	D	Y	I	R	A	G	U	N	F	U	D	R	T	J	S	E	C	V	B	M
T	I	U	U	T	I	U	R	B	D	Y	F	T	R	K	D	A	S	D	F	H
G	U	I	Y	Y	D	I	I	A	T	A	G	Y	F	A	Ñ	L	K	J	H	F
U	U	P	R	U	W	O	D	V	M	L	K	U	D	Z	X	C	V	B	N	M
J	Y	U	E	W	E	I	E	C	T	A	L	I	F	E	A	S	D	F	G	U
E	T	Y	S	Q	S	H	T	Ñ	Y	K	S	D	G	D	R	W	E	R	T	H
R	R	T	F	R	R	J	G	P	U	E	D	F	H	E	D	E	R	G	H	J
T	E	R	E	A	L	K	F	O	C	J	W	G	I	S	E	R	C	G	H	J
Y	S	V	R	B	K	Ñ	S	E	O	O	S	J	F	D	Q	W	R	H	F	D
I	I	W	E	N	R	D	N	U	P	H	N	K	E	A	O	F	G	F	O	D
D	U	D	Y	H	E	E	E	W	Q	R	G	T	S	U	R	N	H	J	K	L
U	Y	F	R	Y	S	R	T	Y	E	E	H	A	E	K	T	S	E	G	F	S
I	T	G	R	U	A	S	U	H	R	S	J	S	D	X	Y	A	D	O	A	S
O	R	D	F	I	E	W	A	S	D	F	G	H	J	Y	T	E	T	D	S	E
O	E	R	T	O	R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	O	S	E	T	E
O	S	T	U	O	F	R	A	S	D	F	G	H	H	J	K	L	S	D	E	S

## **Nombre de la actividad 2: La inclusión un proyecto de sociedad**

**Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre la importancia de educar desde la inclusión para las sociedades actuales y futuras.**

### **Desarrollo de la actividad 2.**

- **Cada docente analiza el siguiente texto.**

Ignacio Calderón (2020) menciona que "la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación". Así lo declaró la Unesco en su publicación "Educación 2030 - Marco para la Acción", donde además remarcó la necesidad de concentrarse, particularmente, en estudiantes provenientes de contextos de pobreza, minorías étnicas, pueblos indígenas, y en aquellos con necesidades educativas especiales. Señala que "la educación inclusiva es no solo una necesidad, sino un desafío constante que requiere que las y los docentes adecúen sus estrategias persistentemente para lograr aprendizajes profundos en grupos de estudiantes diversos".

La educación inclusiva va más allá de la misma educación y tiene que ver con un proyecto de sociedad. Nos lleva a imaginar una sociedad en la que las diferencias sean vistas como algo valioso, que nos enriquece y de lo cual podemos aprender, enriquecernos y crecer como comunidad. No podemos llegar a esto sin pasar por una escuela en la que se reconozca al otro, en la que se vea a cada uno y se

garantice que todos, independientemente de nuestras características y necesidades, podamos tener acceso a los contenidos esenciales y podamos sentirnos motivados, satisfechos y contentos con nuestros aprendizajes. Apostar por la educación inclusiva, y por tanto por una sociedad inclusiva, es un reto que mueve creencias muy arraigadas pero las condiciones para avanzar hacia ello ya están: es posible, sabemos hacia dónde ir, es un derecho, hay información y hay evidencias de que es posible.

- **En plenaria se responde y reflexiona acerca de las siguientes cuestiones:**

¿Por qué se menciona que la educación inclusiva tiene que ver con un proyecto de sociedad?

¿Por qué la inclusión y equidad son la base para una educación de calidad?

¿Qué importancia tiene la empatía como docente, en relación a aquellos alumnos que presentan dificultades para el aprendizaje?

¿Qué acciones tengo que realizar para ser incluyente con los estudiantes que tienen dificultades para el aprendizaje?

4. Mapa conceptual que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.

