

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El árbol de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Objetivo: Reflexionar sobre las raíces (valores), el tronco (acciones) y los frutos (resultados) de una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Pedirles a los alumnos que reflexionen y escriban: ¿Qué acciones hago actualmente que promueven la inclusión? ¿Qué actitudes debo cambiar o mejorar? ¿Qué puedo hacer para fomentar un entorno más inclusivo? Discutir cómo las acciones individuales pueden influir en la cultura escolar general. Escribirán tres acciones concretas para implementar en su contexto escolar que se convertirán en compromisos individuales destacando la importancia del trabajo colectivo para transformar la escuelas. A continuación, dividir el grupo en equipos de tres integrantes, repartir una cartulina y notas adhesivas de colores a equipo. Dibujar un árbol del tamaño de la cartulina y en las notas adhesivas escribir los valores que sostienen una cultura inclusiva (respeto, empatía, equidad) y los colocan en las raíces del árbol y pegarlas en las raíces del árbol. A continuación, en otras notas adhesivas, escribirán actitudes o prácticas que reflejen estos valores (promoción de la diversidad, trabajo en equipo). Por último, escriben a manera de descripción, los beneficios que se logran con una escuela inclusiva (participación activa,



respeto mutuo, logro educativo).

Se exponen por equipo los trabajos y se analiza cómo los valores y actitudes generan cambios positivos en el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Decálogo para la inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras y oportunidades para la inclusión a partir de ejemplos concretos y generar un compromiso colectivo hacia la promoción de actitudes y culturas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

En equipos de cuatro estudiantes, repartir casos escritos reales o ficticios de estudiantes en situaciones de exclusión y otros que lograron ser incluidos gracias a prácticas inclusivas. Preguntar a los alumnos: ¿Qué factores favorecieron la inclusión en un caso? ¿Qué actitudes o prácticas excluyentes se identificaron en el otro caso? ¿Qué estrategias habrían mejorado la situación?

Cada grupo comparte sus conclusiones y propone cambios para fomentar una cultura inclusiva en su escuela.

En grupos, pedirles que escriban valores, actitudes y acciones que consideren esenciales para una escuela inclusiva. Cada equipo selecciona las 5 propuestas más importantes y las comparte. Entre todo el grupo, crear un decálogo con compromisos claros que representen a toda la comunidad escolar.

El decálogo se imprime y coloca en un lugar visible de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nuestra escuela como modelo inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Identificar fortalezas y áreas de mejora en la organización escolar para garantizar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los alumnos en equipos y pedirles que reflexionen sobre los siguientes aspectos de su escuela: Infraestructura ¿Es accesible para todos?, Recursos humanos ¿Hay personal capacitado en inclusión?, Horarios y actividades ¿Favorecen la participación de todos los estudiantes?,

Cada equipo responde a la pregunta: ¿Qué tan inclusiva es nuestra escuela actualmente?

Con las aportaciones anteriores, Identificar las fortalezas (aspectos positivos) y áreas de mejora (barreras organizacionales).

Entre todo el grupo diseñar una estrategia para superar una barrera identificada. Y se creará un plan colectivo para mejorar la organización escolar.



--

Nombre de la actividad 2: Calendario Escolar Inclusivo
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la planeación anual puede garantizar la participación de toda la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Analizar en el PMC de la escuela, mediante lluvia de ideas preguntar a los alumnos: ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes en la planeación escolar? ¿Las actividades programadas permiten la participación de estudiantes con barreras específicas? ¿Existen políticas claras de inclusión en la escuela? Los alumnos responden las preguntas y comparten sus reflexiones. Se organizan equipos para que los alumnos diseñen una acción concreta para mejorar la planeación escolar desde una perspectiva inclusiva. Se vuelve a analizar el PMC para ver si las actividades escolares anuales: eventos, reuniones, evaluaciones, etc., consideran las necesidades de toda la comunidad. Diseñar un calendario alternativo donde se incluyan acciones específicas para fomentar la inclusión (eventos culturales, talleres de sensibilización, espacios de apoyo). Compartir las propuestas y discutir cómo podrían implementarse en la práctica.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Banco de estrategias inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes actuales pueden fomentar o limitar la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: En sesión de Consejo Técnico Escolar, reflexionar sobre cómo las prácticas docentes actuales pueden fomentar o limitar la inclusión en el aula. En una actividad de simulación, los participantes divididos en grupos, se les asignarán roles de maestros y alumnos; los que sean alumnos presentarán: con discapacidad visual, un estudiante con TDAH que no participa, uno con discapacidad auditiva que no comprende las explicaciones, uno con dificultades de aprendizaje, etc. Realiza una actividad simulada (como explicar un tema o resolver una tarea) sin adaptaciones específicas para esos roles. Después de la actuación preguntar a los docentes: ¿Qué desafíos enfrentaron los estudiantes con sus roles? ¿Qué adaptaciones o estrategias inclusivas podrían haber facilitado la actividad? En lluvia de ideas reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser transformadas para atender mejor la diversidad en el aula. Los participantes reflexionan sobre las necesidades de diversos estudiantes (lingüísticas, físicas, emocionales, etc.) y las



estrategias que podrían atenderlas. En equipos, desarrollan herramientas concretas (dinámicas de participación, materiales accesibles, adaptaciones curriculares. Crean un "banco de estrategias inclusivas" para uso común.

Nombre de la actividad 2: El aula inclusiva ideal

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las características de un aula verdaderamente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir a los participantes que describan cómo imaginan un aula inclusiva:

¿Qué actitudes tienen los docentes? ¿Cómo son las interacciones entre los estudiantes?

¿Qué recursos se utilizan? Escribir en hojas de rotafolio cómo las prácticas actuales en su entorno escolar se comparan con esa visión ideal. Cada participante escribe un compromiso personal para implementar prácticas inclusivas en su aula y redacta acciones que llevará a cabo en su salón de clases. Después de esto, lee a sus compañeros y se le preguntará: ¿Involucra a todos los estudiantes en estas acciones?, ¿Ofrece diferentes formas de enseñar y evaluar? ¿Promueve la colaboración y el respeto en el aula?

Cada maestro comparte las respuestas y discute las áreas de mejora.

Cada participante vuelve a redactar un plan con al menos tres acciones concretas para hacer su aula más inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios para resolver problemas reales. Es inclusivo porque promueve la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas y ofrece múltiples formas de participación y expresión.
2	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, compartiendo responsabilidades. Favorece la interacción y la colaboración entre estudiantes con distintas capacidades, desarrolla habilidades sociales y fomenta el apoyo mutuo. Estrategias clave asignar roles dentro del grupo (líder, investigador, relator, etc.). Diseñar actividades donde todos los integrantes contribuyan al logro del objetivo. Facilitar dinámicas que valoren la participación equitativa.



3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Propone planificar la enseñanza para que sea accesible a todos desde el inicio, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y expresión, y motivación.</p> <p>Es inclusivo porque se adapta a las necesidades de aprendizaje diversas sin necesidad de ajustes posteriores. Estrategias clave: presentar la información en diversos formatos (texto, imágenes, videos, etc.), proveer opciones de respuesta (escrita, oral, creativa) e incorporar intereses de los estudiantes para aumentar la motivación.</p>
4	Enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)	<p>Integra disciplinas científicas y artísticas para resolver problemas creativamente.</p> <p>Combina pensamiento lógico y creativo, favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje, oportunidades para desarrollar diversas habilidades.</p> <p>permite diseñar actividades prácticas y experimentales, fomentar el trabajo en equipo y la resolución creativa de problemas e incorporar tecnología accesible para facilitar la participación.</p>
5	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	<p>Utiliza juegos como herramienta para enseñar conceptos y desarrollar habilidades.</p> <p>Motiva a los estudiantes al incorporar elementos lúdicos, facilita la comprensión de conceptos abstractos a través de actividades prácticas.</p> <p>promueve el diseño de juegos adaptados a las habilidades de todos los participantes, la cooperación en juegos grupales y la evaluación del aprendizaje de forma divertida y no amenazante.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación