



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

”

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos logren identificar las barreras presentes en la escuela desde diferentes perspectivas.
Instrucciones: Trabajar en equipos para distinguir los tipos de barreras y cómo afectan a los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Se dividirá en grupo en equipos pequeños y cada grupo deberá identificar las barreras en tres categorías: físicas, actitudinales y culturales. Después escribirá las barreras en notas adhesivas para pegarlas en un tablero o pared bajo las categorías correspondientes. Al final se discutirá en plenaria cómo afectan a los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprender las experiencias de los estudiantes que enfrentan barreras.
Desarrollo de la actividad 2: Se explicará a los alumnos que realizarán la actividad juego de roles, donde se les asignará a algunos de ellos una condición como: un estudiante con discapacidad, una persona que no habla el idioma dominante, un estudiante con dificultades económicas, etc.. Representar de manera actuada en base a un guion de teatro elaborado por el docente, una situación cotidianas que podría vivir un alumno con esa situación en el aula, en el recreo o eventos escolares. Tras la dramatización, mediante lluvia de ideas, reflexionar en el grupo lanzando preguntas como: ¿Cómo se sintieron en sus roles? ¿Qué cambios harían en las actitudes o políticas escolares? ¿Qué debemos hacer para que esas personas no se sientan así?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Análisis crítico del Programa de Mejora Continua
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen acciones o la falta de éstas dentro del PMC, que puedan limitar la inclusión y el logro educativo de ciertos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: El comité de evaluación y planeación dividirá a los participantes en tres equipos y entregará copias del PMC. Cada grupo analiza una sección específica del documento: objetivos, metas y acciones. Identifican aspectos que podrían excluir o no atender las necesidades de algunos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, en situación de vulnerabilidad, o con rezago escolar. Preguntas guía para el análisis: ¿Qué grupos de estudiantes podrían no estar representados en las estrategias del programa? ¿Se consideran las diversas formas de participación? ¿Cómo se promueve la equidad en los objetivos planteados? ¿las acciones promueven a la erradicación de barreras? Discutir en plenaria: los hallazgos que se encontraron y proponen modificaciones al PMC para hacerlo más inclusivo. En plenaria elaborar un listado de recomendaciones para actualizar el PEMC con un enfoque inclusivo y participativo.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de barreras organizacionales
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre barreras estructurales y organizacionales que limitan la inclusión, y desarrollar propuestas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: Durante el CTE destinar un espacio para que los docentes mencionen posibles barreras en la organización escolar, como: Horarios poco flexibles, criterios de evaluación uniformes o falta de participación de las familias. Formar 3 equipos para que con las barreras identificadas en categorías, analizar cómo estas afectan a los estudiantes en términos de presencia, participación y logro educativo. Cada equipo diseña un mapa visual que muestre las barreras identificadas, sus efectos en los estudiantes incluyendo propuestas concretas para eliminar o minimizarlas y las acciones que podrían implementarse a corto plazo dentro de la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Autorrevisión de la práctica docente
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas que pueden estar limitando la participación y el logro educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

Durante el CTE, proporcionar una rúbrica con indicadores relacionados con prácticas inclusivas como: flexibilidad en las estrategias de enseñanza, adaptación de materiales, consideración de la diversidad cultural y lingüística, promoción de un clima de respeto, etc.

Para que cada maestro evalúe sus propias prácticas usando la rúbrica. Al terminar la revisión, abrir un espacio para discutir en parejas o grupos pequeños ¿En qué áreas destacan? ¿Qué aspectos podrían mejorar?

Generen un plan de acción personal o grupal para abordar las áreas de oportunidad.

Elaborar una reflexión grupal sobre cómo las pequeñas mejoras en las prácticas docentes pueden transformar la experiencia educativa de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Simulación de barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre cómo las prácticas pedagógicas afectan a estudiantes con diferentes necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Durante la sesión de CTE se dividirá al grupo en equipos para llevar a cabo una dinámica vivencial: Aprender una lección sin instrucciones claras (para simular dificultades de comprensión); resolver un problema sin materiales accesibles (por ejemplo, sin poder ver o leer el enunciado) y realizar un escrito sin saber leer ni escribir.

Permitir un espacio de discusión para comentar: ¿Cómo se sintieron al enfrentar estas barreras? ¿Qué prácticas del maestro pudieron haber reducido esas barreras?

Brindar un espacio para que cada equipo elabore sugerencias de prácticas inclusivas que podrían evitar estas barreras.

Por medio de lluvia de ideas cada equipo reflexiona sobre cómo diseñar estrategias que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN BAP

¿QUÉ SON?

Las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellos obstáculos que dificultan o limitan la inclusión, la equidad y el logro educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo. Estas barreras pueden estar relacionadas con aspectos físicos, sociales, culturales, organizacionales o pedagógicos que impiden que algunos estudiantes accedan plenamente al aprendizaje y participen de manera activa en las actividades escolares.

TIPOS DE BARRERAS

- ACTITUDINALES
- PEDAGÓGICAS
- ORGANIZACIÓN



ACTITUDINALES

Se relacionan con actitudes, creencias y prácticas que generan exclusión al no reconocer o valorar la diversidad. Como por ejemplo: Discriminación, estereotipos y falta de reconocimiento de la diversidad.



DE ORGANIZACIÓN

Se relacionan con la forma en que las instituciones educativas están estructuradas y gestionadas, dificultando la inclusión y equidad. Infraestructura inaccesible, Políticas excluyentes y falta de recursos.

PEDAGÓGICAS

Se relacionan con las prácticas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula que no consideran las diferencias individuales. Métodos homogéneos, evaluaciones inxibles y falta de formación docente:





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.