Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: mural colaborativo sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Facilitar una reflexión final sobre cómo cada persona puede contribuir a garantizar este derecho en su comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: Analizar recursos sobre el derecho a la educación (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, Ley General de los derechos de las Niñas, niños y adolescentes, Derechos Humanos de las niñas y niños). Buscar información en revistas, libros, internet frases que representen diferentes expresiones del derecho a la educación, acceso a la educación inclusiva, el derecho a una educación libre de discriminación, las barreras sociales que afectan el acceso a la educación, etc.

Nombre de la actividad 2: Crear una representación visual colectiva que refleje la importancia y los desafíos del derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2: Brindar un espacio para que los alumnos de todos los grados expongan sus reflexiones y análisis de sus investigaciones. Organizar una actividad artística a nivel escuela para que los alumnos elaboren un mural por grado que exprese el derecho a la educación de las niñas y los niños. Los alumnos elaborarán un escrito donde hablarán de la importancia de contribuir a garantizar el derecho a la educación en su comunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las diferentes identidades, culturas y realidades de los estudiantes y promover la aceptación y el respeto por la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Preguntas abiertas relacionadas con la diversidad: cultura, tradiciones, costumbres Realizar entrevistas a sus compañeros destacando los aspectos que considera más interesantes sobre su vida y experiencias.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Fomentar el conocimiento mutuo entre los estudiantes y la reflexión sobre cómo la diversidad se manifiesta en sus vidas cotidianas.
Desarrollo de la actividad 2: Escribir o dibujar en hojas blancas algo que crean que los haga únicos. Destinar un lugar dentro del salón de clases para que con las hojas anteriores ir creando el "Árbol de la Diversidad" en la pared del salón. Realizar una reflexión grupal sobre cómo todas las hojas del mural hacen que el ambiente sea más rico y valioso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro
Propósito de la actividad 1: que los alumnos vivan de manera práctica y en primera persona los retos que enfrentan los estudiantes con discapacidad, promoviendo la comprensión y el compromiso con la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Crear un círculo con los alumnos en el patio de la escuela. Repartir tarjetas con situaciones de alumnos con alguna discapacidad. Pide a cada persona que lea la situación de su tarjeta y reflexione sobre cómo un estudiante en esa condición podría experimentar el proceso educativo.

Nombre de la actividad 2: simulando ser un alumno con discapacidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la reflexión sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes con diversas discapacidades o necesidades educativas.
Desarrollo de la actividad 2: os participantes se reunirán para compartir sus experiencias, sentimientos y reflexiones sobre lo que hicieron y cómo se sintieron al experimentar las barreras a las que se enfrentan algunos estudiantes.

Después de la reflexión individual, los participantes compartirán sus pensamientos y cómo podrían, desde su rol (profesor, alumno, administrador, etc.), contribuir a una educación más inclusiva para esas situaciones.
Se puede realizar una breve discusión grupal sobre cómo las barreras estructurales y actitudinales afectan la inclusión educativa y qué estrategias podrían implementarse para eliminarlas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10** **Insuficiente**	**15** **Suficiente**	**20** **Satisfactorio**	**25** **Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.