



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

**Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

**Trabajo en una escuela federal urbana integrada con 400 alumnos de los cuales hay algunos que tienen alguna discapacidad cognitiva, se cuenta con elevador y rampas para atender a alumnos con alguna discapacidad motriz sin embargo no se tiene ninguno, en problemas cognitivos hay varios niños con TDAH sin embargo no se tiene ningún diagnóstico realizado de parte de alguna institución médica, esto causa que los niños los hagan a un lado por las dificultades que tienen para integrarse en las actividades realizadas, esto causa que puedan tener riesgo al fracaso escolar por la falta de motivación de sus compañeros al realizar las actividades.**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿ Y nuestros derechos?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Promover en los alumnos el reconocimiento del derecho a la educación y darlo a conocer a toda la comunidad educativa.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se les dará a conocer al grupo lo que es el derecho a la educación y la importancia del mismo dentro de la comunidad escolar, se les dará los materiales necesarios para realizar carteles con mensajes positivos sobre la educación, utilizando frases como "La educación es la llave del futuro" o "Todos tenemos derecho a aprender.



Después de haberlos realizado se darán a conocer en todos los salones de la escuela para después pegarlos en toda la escuela.

**Nombre de la actividad 2: Creación de capsula del tiempo.**

**Propósito de la actividad 2:**

Con apoyo de los temas que vienen en los libros de texto gratuito nos apoyaremos de ello para realizar la capsula para que en un futuro veamos como han cambiado lo que era hoy en día el derecho a la educación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Juntar con los estudiantes cartas, dibujos o mensajes sobre sus sueños y esperanzas para el futuro para la educación, y enterrarlos en un lugar seguro para abrirlos en unos años.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Collage, esto es lo que soy!**

**Propósito de la actividad 1:**

Que el alumno de a conocer sobre cómo es lo que le gusta y cómo son.

**Desarrollo de la actividad 1:**

En esta aventura de aprendizaje, te presentarás y conocerás a tus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un collage que compartirá con familiares y otras personas por medio de un periódico mural.

**Nombre de la actividad 2: Aprendamos a convivir desde nuestras diferencias.**

**Propósito de la actividad 2:**

El alumno realizará un análisis de sus emociones y diferencias con sus compañeros para así fortalecer una mejor convivencia.

**Desarrollo de la actividad 2:**

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás, junto con tus compañeras y compañeros, realizarás un plan de apoyo grupal para generar un vínculo de respeto a partir de la comprensión y aceptación de las diferencias para promover la convivencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: todos somos distintos.**

**Propósito de la actividad 1:**



Los alumnos escucharán diversas situaciones donde se involucre la diversidad en la educación para después actuarla.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Crea situaciones cotidianas en el aula que involucren diversidad (por ejemplo, un estudiante con necesidades especiales, un nuevo alumno de otra cultura, etc.) se dividirá a los estudiantes en grupos y asigna roles a cada uno. Después de cada representación, pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron en cada rol y qué aprendieron sobre la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: ¡Todos somos iguales!**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que toda la comunidad escolar se sensibilice por tener una buena comunidad escolar**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Sensibilizar a toda la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes) sobre la importancia de la educación inclusiva. Organiza actividades como charlas, talleres, exposiciones, etc. Invitando a todos los miembros de la comunidad a participar en las actividades.

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

CADA ESTUDIANTE TIENE EL DERECHO A APRENDER Y A SER VALORADO POR QUIEN ES"

- El derecho a la educación se fundamenta en la diversidad y se concreta a través de la educación inclusiva.
- La educación inclusiva busca garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus diversidades.

## Derecho a la educación

- Acceso a la educación inicial, primaria, secundaria y superior
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación de calidad
- Educación intercultural

Un ambiente de aprendizaje inclusivo promueve la participación activa de todos los estudiantes y fomenta la colaboración entre todos los actores educativos.

## Educación inclusiva:

- Uso de tecnologías asistivas
- Colaboración con familias
- Formación docente en inclusión
- Diseño universal para el aprendizaje

La diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y exige adaptaciones curriculares y un apoyo personalizado.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.