

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MI MAPA DE LIMITES
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: *Se inicia con una explicación a los estudiantes sobre qué son las limitaciones educativas y cómo pueden afectar a diferentes alumnos. Proporcionar ejemplos de barreras físicas, actitudinales y culturales, se les pide observen e identifiquen algo que les limite o impida aprender dentro del salón o dentro de la escuela, expresando su punto de vista. *Se divide a los estudiantes en pequeños grupos y dales una hoja grande de papel y marcadores. Pide a cada grupo que dibuje un mapa o croquis donde identifiquen y escriban diferentes tipos de barreras que creen que existen en su escuela. Así como hagan uso de imágenes referentes que apoyen su idea, colocando palabras claves que representen su trabajo. * Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase. Se propicia una discusión sobre las barreras identificadas y cómo podrían superarse. *Pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva, al igual usen imágenes referenciales que sustenten su versión.

--

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión"
--

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de otros estudiantes que enfrentan barreras en su educación.

<p>Se inicia con una pregunta sobre si se sientes incluidos en todas las actividades y acciones que promueve la escuela, se piden puntos de vista, se les explica la importancia de ser incluidos, y cómo las barreras pueden afectarlos se les proporcionan ejemplos de historias reales o ficticias de estudiantes que han superado los límites para aprender y lograr sus metas.</p> <p>*Se distribuyen historias cortas que describen las experiencias de estudiantes enfrentando diferentes barreras. Pide a los estudiantes que lean las historias y reflexionen sobre ellas,</p> <p>* Formas parejas y pide a los estudiantes que discutan las historias que leyeron, enfocándose en las barreras que identificaron y las soluciones propuestas en las historias.</p> <p>* Se le pide a cada pareja que cree una representación visual (dibujo, collage, etc.) de una de las historias, destacando las barreras y las soluciones. Luego, cada pareja presenta su trabajo al resto de la clase.</p> <p>*Se fomenta una discusión grupal sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar estas lecciones para mejorar la inclusión en su escuela y así ayudar a todos sus compañeros</p>
--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de participación.

Propósito de la actividad 1: Desarrollar diferentes estrategias para mejorar la inclusión y participación de todos los alumnos en las actividades programadas.

Desarrollo de la actividad 1

- Comentar con los alumnos la importancia de la inclusión en la educación y sus beneficios
- Se forman pequeños grupos e Identifican problemas específicos que limitan la inclusión de alumnos en la escuela y en el aula
- Se realiza una lluvia de Ideas, sobre posibles soluciones para cada problema identificado.

* Cada equipo elabora un plan de acción detallado para implementar una de las soluciones

Los grupos presentan sus planes de acción al resto de la clase.

- Se eligen algunas de las mejores ideas para intentar implementarlas en la escuela junto a los otros grupos, como propuesta de trabajo escolares

Nombre de la actividad 2: mi necesidad

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen y reconozcan las diferentes barreras que presentan los alumnos, así como ellos mismos, busquen respuestas para lograr sus metas.

Desarrollo de la actividad 2:

*se explica a los alumnos el contenido de la actividad, como logramos llegar todos.

*Se trabaja pequeños equipos en el patio,

* A cada uno se le asigna el nombre de una discapacidad (visual, ojos cubiertos, auditiva se comunican a señas, motores, avanzan con silla y muletas, intelectual leerán instrucciones y darán indicaciones específicas). , identifiquen en equipo las características de la misma , así como, cada uno , debe lograr llegar a una meta todos juntos sin dejar a ninguno de su equipo atrás, buscando sus estrategias, ya que deberán brincar obstáculos, pasar por un túnel, saltar tres rodillos gigantes, , subir escaleras y bajar una rampa, pasar bloques de desnivel, tratando de hacerlo lo más pronto posible.

- Al término de la actividad se reflexiona sobre los conflictos que presentaron.
- Analicen las dificultades y que proponen para mejorar el proceso. Realizan una lluvia de ideas sobre su experiencia y rescatan su apoyo para los compañeros que presentan mayor cantidad de barreras para lograr su avance.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ROL DE JUEGO**Propósito de la actividad 1:**

Los docentes experimentar y reflexionen sobre las barreras que presentan los alumnos desde diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se les asigna a los maestros diferentes roles (estudiante con discapacidad, maestro, padre de familia, etc.).

*Proporcionar información en la que los docentes deben interactuar y enfrentar barreras específicas en diferentes escenarios del aula y de la misma escuela.

* Los maestros actúan los escenarios, tratando de resolver los problemas que se presentan, haciendo relación a las necesidades que presentan los alumnos y la situación que enfrentan, dentro del aula y en la realización de las actividades.

* Después de cada actuación, se realiza un debate sobre las barreras identificadas, las emociones experimentadas y las posibles soluciones encontradas y aplicadas posteriormente en su práctica docente ante la problemática presentada por sus alumnos en los diferentes momentos.

*Los maestros reflexionan sobre cómo pueden aplicar lo aprendido para mejorar la inclusión y participación en sus aulas, comparten sus experiencias y se retroalimenta entre el colegiado en relación a las diferentes necesidades en los alumnos de la institución.

Nombre de la actividad 2: EL DEBATE.

Propósito de la actividad 2: Los docentes Experimenten y reflexionen sobre las barreras que presentan sus alumnos desde diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- En reunión de colegiado, se divide a los maestros en dos grupos y se les asignan posiciones opuestas sobre un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, "Las aulas inclusivas benefician a todos los estudiantes") Las aulas inclusivas son exclusivas en escuelas de educación especial.

*Cada grupo investiga y prepara argumentos para defender su posición. Y así debatir para encontrar la verdad.

*Realizar un debate estructurado donde cada grupo presenta sus argumentos y refuta los del otro grupo.

* Después del debate, se realiza una reflexión grupal sobre los puntos discutidos y cómo pueden aplicarse en la práctica diaria., presentando diferentes argumentos y puntos de vista personales que conlleven a favorecer su práctica docente y apoyar la adquisición de nuevos aprendizajes asertivos en los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en las Escuelas

Cultura escolar

1

Definición: Normas, valores y actitudes predominantes que afectan el ambiente escolar.

Barreras comunes:

- Discriminación o prejuicios hacia estudiantes por su origen, género, religión o habilidades.
- Falta de sensibilidad hacia la diversidad cultural y lingüística.
- Expectativas bajas sobre el rendimiento de ciertos grupos de estudiantes.

Soluciones sugeridas:

- Fomentar una cultura de inclusión y respeto.
- Celebrar la diversidad a través de eventos y actividades escolares.
- Capacitación en sensibilización cultural para toda la comunidad educativa.



Organización escolar

Definición: Estructuras, políticas y recursos que determinan el funcionamiento de la escuela.

Barreras comunes:

- Infraestructura inaccesible para estudiantes con discapacidad (rampas, baños adaptados, etc.).
- Horarios inflexibles que no consideran las necesidades de estudiantes con responsabilidades familiares o laborales.
- Falta de recursos educativos como materiales, tecnología o personal capacitado.

Soluciones sugeridas:

- Diseñar escuelas accesibles y funcionales para todos.
- Revisar y adaptar políticas escolares para fomentar la equidad.
- Asegurar una distribución adecuada de recursos y personal.



2

Prácticas docentes

Definición: Métodos y estrategias utilizados por los docentes en el aula.

Barreras comunes:

- Uso exclusivo de métodos tradicionales que no consideran diferentes estilos de aprendizaje.
- Falta de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas.
- Comunicación limitada entre docentes y familias.

Soluciones sugeridas:

- Implementar metodologías activas y centradas en el estudiante.
- Diseñar planes de estudio inclusivos y adaptativos.
- Promover la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.



3

