



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: EL MURAL DE LOS DERECHOS.
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre el Derecho a la Educación, y cómo se relaciona con otros derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 1: Se brinda la explicación a los estudiantes, el concepto de los derechos humanos y específicamente el derecho a la Educación, se discute cómo este derecho es esencial para el desarrollo personal y social de ellos mismos, esto con apoyo de referentes visuales. *Se divide a los alumnos en pequeños grupos y se asigna a cada uno un aspecto del Derecho a la Educación, como la igualdad de oportunidades, la inclusión, o la calidad educativa. * Cada equipo investiga su tema asignado, reflexiona sobre su importancia y cómo se vive en su entorno escolar o social. *Después de complementar la información, los grupos crean una sección del mural usando imágenes, textos, dibujos y recortes que representen sus reflexiones y hallazgos. * Cada grupo presenta su parte del mural al resto de la clase, explicando a su nivel lo que han aprendido y su perspectiva sobre el Derecho a la Educación.

* Discute en grupo cómo estos derechos pueden ser promovidos y defendidos en su escuela y comunidad.

Nombre de la actividad 2: HAGAMOS UN FORO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Propósito de la actividad 2: Fomentar la concientización y la discusión sobre el Derecho a la Educación mediante un foro interactivo.

Desarrollo de la actividad 2:

* Introduce a los alumnos al tema del Derecho a la Educación y su importancia. Invita a los estudiantes a investigar sobre casos y ejemplos de cómo se aplica o se viola este derecho en diferentes contextos.

* Asigna a los estudiantes diferentes roles para el foro, como moderadores, panelistas y participantes. Los panelistas pueden incluir personajes como activistas, educadores, estudiantes y autoridades.

* El que funge como moderador da a conocer el tema y presenta a los panelistas, cada panelista presenta su punto de vista sobre el Derecho a la Educación, apoyándose en su investigación y mostrando imágenes representativas.

* Se abre el debate con preguntas del moderador y los participantes. Se fomenta la discusión activa y respetuosa.

* Se concluye el foro con una reflexión grupal sobre lo discutido e investigado y se proponen acciones concretas que puedan tomar para promover el Derecho a la Educación en el entorno.

* Se realiza una sesión de evaluación del tema donde los estudiantes comparten sus aprendizajes y sensaciones sobre la actividad, generando y logrando conclusiones positivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: CARTOGRAFÍA DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre las diferentes formas de diversidad presentes en el aula, promoviendo la aceptación y el respeto.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los estudiantes qué es la diversidad e incluye ejemplos de diversidad cultural, lingüística, de género, y de habilidades, con apoyo de frases e imágenes, se proporciona a cada estudiante una hoja grande de papel y colores, se les pide que dibujen un "mapa" que represente sus antecedentes, tradiciones culturales, idiomas hablados en casa, y otros aspectos de su identidad.

Organiza una sesión donde cada estudiante presenta su mapa a la clase, se fomentan preguntas y discusiones sobre las similitudes y diferencias que observan de entre todos los mapas, comentan y dan sus opiniones, comentan, entre ellos y reconocen en que se parecen cada uno de ellos, en relación a su descripción.

Reflexiona en grupo sobre cómo la diversidad enriquece el aula y cómo pueden apoyarse mutuamente.

Nombre de la actividad 2: HISTORIAS DE VIDA

Propósito de la actividad 2: Promover la concientización y la empatía mediante la exploración de las experiencias de vida únicas de cada estudiante.

Desarrollo de la actividad 2: Se divide a los alumnos de la clase en parejas o pequeños subgrupos, se proporciona a cada grupo una lista de preguntas para guiar la entrevista, enfocándose en aspectos como tradiciones familiares, experiencias educativas y desafíos personales. Cada estudiante entrevista a su compañero(a), tomando notas sobre sus respuestas.

Después de obtener las respuestas preparan una breve presentación sobre la vida y experiencias de su compañero o compañera, destacando aspectos únicos y valiosos de su identidad, cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase. Anima a los estudiantes a hacer preguntas y a reflexionar sobre las historias compartidas, Entre todo el grupo se realiza una discusión sobre lo que han aprendido sobre la diversidad y cómo puede fomentar un ambiente más inclusivo y respetuoso en el aula, tomando en cuenta sus experiencias y al igual se realiza un collage de acciones importantes, grafico y textual.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: PUERTAS ABIERTAS

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y la empatía hacia las necesidades y derechos de todos los estudiantes mediante la exploración de la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Comienza la actividad explicando qué es la educación inclusiva y por qué es importante, dentro y fuera del aula, y como integrante de la comunidad escolar. Se divide a los estudiantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo una "persona ficticia" con diferentes necesidades educativas (por ejemplo, un estudiante con dislexia, otro con dificultades auditivas, etc.).

Cada grupo comenta y reconoce información sobre las necesidades específicas de su "persona ficticia" y prepara una presentación sobre cómo la escuela puede adaptarse para apoyar a su

personaje, esto de acuerdo a su experiencia y conocimiento general, los grupos presentan sus hallazgos y propuestas a la clase, fomentando una discusión sobre las diversas formas de hacer que la educación sea inclusiva para todos.

Concluye la actividad con una reflexión en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conceptos en su vida diaria y en el entorno escolar, haciendo referencia a otras problemáticas que pudieran presentar sus compañeros, físicas e intelectuales.

Nombre de la actividad 2: ME INCLUYES Y COMPATIMOS.

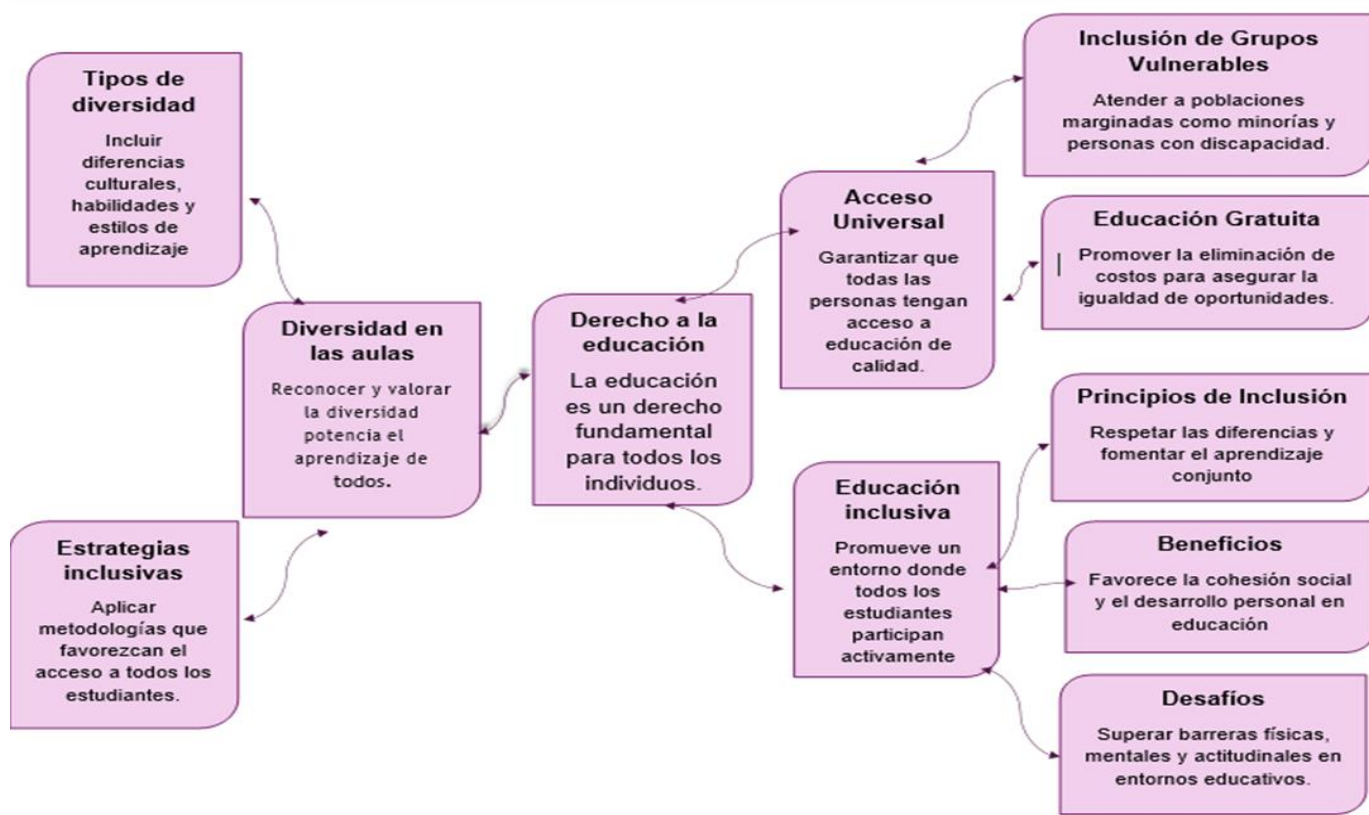
Propósito de la actividad 2 Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación inclusiva mediante actividades prácticas y colaborativas.:

Desarrollo de la actividad 2: Explica a los estudiantes el objetivo de la jornada y la importancia de la inclusión en el ámbito educativo. Organiza varias estaciones en el aula o en el patio escolar, cada una con una actividad diferente que simule las dificultades que pueden enfrentar algunos estudiantes (por ejemplo, leer con letras distorsionadas para simular dislexia, moverse por el aula en silla de ruedas, etc.). Los estudiantes rotan por las diferentes estaciones, experimentando las actividades y reflexionando sobre las sensaciones y desafíos que enfrentan, comentan sus dificultades y buscan respuestas.

Después de pasar por todas las estaciones, reúna a los estudiantes para un debate en grupo donde compartan sus experiencias y discutan cómo estas actividades les ayudaron a comprender mejor las necesidades de sus compañeros.

Termina la jornada pidiendo a los estudiantes que propongan ideas concretas para mejorar la inclusión en su escuela, que luego puedan ser analizadas y puestas en práctica.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

		la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el

diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	--	--	--	--