

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Y yo, ¿soy un docente inclusivo?
Propósito de la actividad 1: Promover el análisis y la reflexión de los docentes sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas para motivar la presencia, participación y la mejorar del logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: En el grupo de whats App en donde están presentes todos los compañeros docentes se les enviará el siguiente mensaje: Compañeros docentes buenas tardes, se les convoca a una reunión el próximo viernes para dialogar sobre la importancia que tienen las culturas inclusivas en las escuelas, y para agilizar los tiempos y promover una participación activa y reflexiva de todos es importante que, en casa, de manera consciente y honesta realicen la primer actividad titulada “Y yo, ¿soy un docente inclusivo? La cual consiste en realizar el test del inclusometro, encontrado en la siguiente liga de acceso: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro Una vez concluido el test, es importante que identifiquen sus resultados y los tengan en cuenta para la actividad que se realizará en la escuela el día que nos reunamos. Desarrollo: Dar la bienvenida a los docentes y mostrarles en el pizarrón el inclusometro que tendrá los siguientes niveles: <ul style="list-style-type: none"> o 1-6 puntos: ¡Cuidado! Algunas de tus acciones están afectando y discriminando a otras personas, pero ya diste el primer paso que es reconocerlo. Hay muchas cosas que puedes hacer. Reflexiona cómo tus pensamientos y actitudes impactan en las demás personas.

- **7-13 puntos: Vamos a la mitad...** Toma un respiro y prepárate para seguir aprendiendo. Nunca es tarde y todos tus esfuerzos valen la pena. Ponte en los zapatos de otras personas y observa el cambio.
- **14-20 puntos: ¡A unos pasos de la meta!** Ya cuentas con las bases para ser incluyente, sin embargo, siempre hay algo nuevo que aprender. Sigue comprometiéndote y luchando contra la discriminación, porque todas las personas lo vamos a agradecer.
- **21-24 puntos: Uh lala, la inclusión es lo tuyo.** Sabes que compartimos el mundo con personas muy diversas y esto enriquece al mundo. Continúa invitando a las personas a que se sumen a convivir desde el respeto y la paz en todo momento.

Los docentes deberán ubicarse en el inclusómetro según sus resultados obtenidos y en colectivo se dialogará e invitará a que compartan por qué consideran que se ubican en tal parámetro.

Cierre: Se les dará un momento para que después de compartir y analizar las diferentes respuestas y acciones, ahora piensen qué es lo que deben hacer para seguir avanzando y fortaleciendo sus prácticas para que sean más inclusivas.

Para apoyar esta reflexión darán respuesta a dos preguntas:

1.- ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

2.- ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

Concluir enfatizando en la importancia que nuestras conductas y actitudes como docentes, van conformando las culturas escolares y cuan relevantes son para lograr una inclusión.

Nombre de la actividad 2: “Habilidades, actitudes y valores para promover una cultura inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Promover en el colectivo docente la sensibilización y el análisis de actitudes y culturas escolares para lograr emprender hacia ambientes más inclusivos dentro del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Reunir al colectivo docente y compartirles el propósito de la reunión.

Invitarlo a jugar un juego llamado ¡oh memoria! Pág. 32 del manual “15 juegos por la inclusión” de Educación para compartir.

Juego 12

¡Oh, memoria!

“La belleza del universo no es sólo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad”.

-Umberto Eco.
Escritor y filósofo italiano,
experto en semiótica.

Existen diversos **estereotipos** en torno a las personas con **discapacidad**; para evitar contribuir con la desinformación que estos provocan, lo mejor es **informarse** y acercarse empáticamente a quienes viven la discapacidad.

¿Se te facilita concentrarte? Demuéstralo con este juego de nuestro programa **Deportes para Compartir**.

Objetivo

Reflexiona sobre la importancia de empatizar con personas que presentan dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarlas.

Reglas del juego

- Selecciona algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet.
- Pide a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.
- Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, de un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades?
- ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego?
- ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día?
- ¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar?
- ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

Recomendaciones extra

- Pide por rondas alguna característica de la imagen, por ejemplo: en estos dos minutos concéntrate en las líneas, en la siguiente ronda en los colores, etcétera.

Desarrollo: Utilizando la tecnología, en el salón de usos múltiples se les proyectará el video: ¡10 consejos para docentes sobre educación inclusiva! Extraído del canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y> Después de analizar los consejos del video, se llevara a cabo la actividad “Incluir es respetar la diversidad” y se les cuestionará lo siguiente: ¿Qué diversidad está presente en la escuela? ¿cuál es la diversidad de tu grupo

en cuanto a valores, habilidades, socialización y aspectos académicos? ¿Es posible que la respuesta pueda ser breve y se unifique? ¿por qué?

Cierre: Dialogar sus respuestas y dar lectura colectiva al texto titulado ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela? Ubicado en el manual del participante del presente curso, promotores de inclusión en las páginas, 171 y 172. Y concluir, respondiendo el siguiente cuadro:

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Prácticas

Activar Win
Manual del participante | 172

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

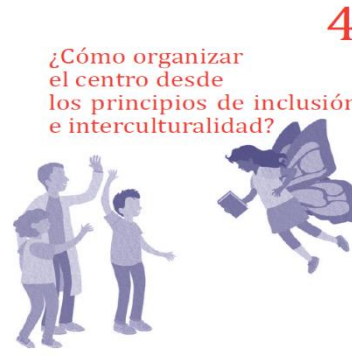
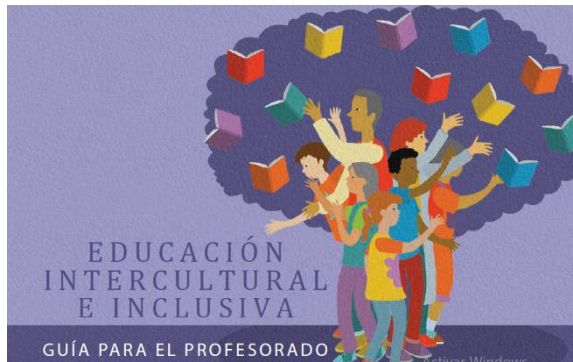
Nombre de la actividad 1: Desarrollando un centro escolar para todos

Propósito de la actividad 1:

Promover espacios de estudio para el análisis y la reflexión de la importancia que tiene la organización escolar y la planeación desde un enfoque inclusivo e intercultural que acepte la diversidad en los centros escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Convocar al colectivo docente para que asistan a la biblioteca del preescolar, con la finalidad de revisar y conocer algunos apartados de la guía del profesorado “Educación intercultural e inclusiva” la cual propone la reflexión sobre la práctica educativa y organización escolar en las páginas de 1 al 10.



- 4** Preocupándose por la acogida de cada alumno y alumna, así como de sus familias, facilitando su participación en el proyecto del centro.
- Flexibilizando medidas organizativas como son la disposición en el aula, metodologías participativas y cooperativas o la gestión de los grupos y actividades de formación, con el fin de responder a la diversidad de aprendizaje e incorporar los intereses, conocimientos, habilidades de alumnas y alumnos.
 - Proponiendo currículos abiertos y flexibles que respondan de forma personalizada a los perfiles de alumnos y alumnas.
 - Pensando los espacios del centro como lugares interculturales en sí mismos, redefiniéndolos y convirtiéndolos en dependencias que muestren la diversidad.
 - Fomentando el plurilingüismo, impulsando la presencia de las distintas lenguas en el aula.
 - Promoviendo la participación de las familias y la comunidad en la vida escolar y desarrollando la formación del profesorado en interculturalidad.
 - Incorporando de forma transversal, la educación en valores, el enfoque de género, la resolución de conflictos y el compromiso en la defensa de los derechos humanos y la lucha contra el racismo.
- Activar Windows

Desarrollo: Una vez revisados los apartados de la guía del profesorado, se promoverá el dialogo e invitara al colectivo docente a que comente el material y hagan sus aportaciones a manera de lluvia de ideas, y las escriban con el fin de identificar acciones que conlleven a una organización escolar con decisiones colectivas, un currículum abierto y flexible, con propuestas metodológicas para fortalecer la permanencia, participación y logro de los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo.

Cierre: De manera individual, de ese listado de lluvia de ideas, elegirán aquellas que consideren importantes y posibles de llevar a la práctica en el centro escolar y en su aula.

Las implementarán y se acordará una fecha para compartir resultados de las mismas.



Nombre de la actividad 2: Hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas.

Propósito de la actividad 2: Promover el trabajo colaborativo para reflexionar, analizar y mejorar la organización escolar con el fin de conseguir impactar positivamente en la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:
 Inicio: Convocar al personal docente y directivo de la institución en el salón de usos múltiples, se les dará la bienvenida y empleando los recursos tecnológicos se proyectará el video "Paradas del viaje hacia la educación inclusiva" por Gerardo Echeita/ Plena Inclusión", extraído del canal Plena Inclusión con una duración de 7:52min. <https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl>
 Desarrollo: Se realizará una lectura de manera colectiva "Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva", (un docente iniciará la lectura y en el siguiente párrafo iniciará otro docente, así sucesivamente hasta terminar la lectura). Material: la lectura se encuentra en el manual del participante del presente curso "Promotores de inclusión" página 183 a 186, la página 187 del mismo manual se les entregará en físico para que los docentes hagan una lectura individual al apartado "Apoyo educativo inclusivo".
 Una vez finalizadas las lecturas darán respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
 Cierre: Se solicitará a los docentes que realicen una reflexión colectiva y que en equipo elaboren un cuadro conceptual sobre las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.

- Reflexión educativa.
- Uso de evidencias.
- Importancia de la colaboración.
- Equipos de coordinación.

Por último, de manera individual van a realizar un listado de las fortalezas y áreas de oportunidad que hay en la escuela con relación al proceso de construcción de inclusión en nuestro entorno escolar.

Condiciones presentes en mi escuela que son una fortaleza	Condiciones presentes en mi escuela que son un área de oportunidad
○	○

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1:
 Promover en el colectivo docente la reflexión sobre la importancia que tienen sus prácticas educativas al interior de las aulas e incentivar su participación para actuar en el reconocimiento de la diversidad a fin de afianzar la presencia participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Reunir al colectivo docente y compartirles el propósito de la reunión mediante una dinámica, la cual consiste en avanzar sobre las huellas que estarán colocadas en el piso, mismas que tendrán el propósito fraccionado en frases. La indicación para los docentes será la siguiente: Para dar lectura al propósito de esta reunión se les invita a seguir y dar lectura a las huellas que están colocadas en el piso, pero deberán desplazarse de formas diferentes, (caminando, saltando, girando, trotando, etc.) evitando imitar el desplazamiento de otro compañero. Al finalizar, se dialogará sobre como sintieron con la actividad, y se promoverá la sensibilización de expresar cuales fueron sus actitudes y si hubo diversidad durante la dinámica.

Desarrollo: Proporcionar a los docentes las lecturas: “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas”, las cuales se encuentran en las páginas: 191 a 194 del manual del participante del presente curso “promotores de inclusión”.

Desarrollo: Se promoverá el dialogo y la reflexión con todos los docentes y se les invitará a que participen mencionando qué aportaciones hace la enseñanza diversificada, considerando las dimensiones de la escuela inclusiva.

Registrar sus aportaciones en la siguiente tabla de manera colectiva

Culturas inclusivas	Políticas inclusivas	Prácticas inclusivas

Cierre: Invitar a los docentes a participar en el juego “Mi huella de inclusión” extraído del manual “15 juegos por la inclusión” de Educación para compartir.

Juego 7

Mi huella de inclusión

“El juego nos permite acceder a un nuevo yo que está mucho más en sintonía con el mundo. Como el juego consiste en experimentar nuevas conductas o pensamientos, nos libera de las pautas de conductas establecidas”.

- Stuart Brown.
Médico, psiquiatra e investigador clínico estadounidense.

Todas las personas tenemos **habilidades** y **capacidades** que nos caracterizan. Si aprendemos a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, podemos construir una comunidad libre de **violencia** y **discriminación**.

¿Sabes qué tanto incluyes a otras personas? Descúbrelo en este juego adaptado que forma parte de nuestro programa **Ciudadanía Digital**.

Objetivo
Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Reglas del juego

- Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa.
- Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: **1.** ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? **2.** ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? **3.** ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? **4.** ¿Evitas burlarte de las personas? **5.** ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? **6.** ¿Valoras a todas las personas por igual? **7.** ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? **8.** ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?
- ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
- ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
- ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Las ultimas preguntas de reflexión se registraran en unas huellas y se pondrán en un friso.



Nombre de la actividad 2: La escuela infantil en una sociedad diversa

Propósito de la actividad 2:

Promover el reconocimiento y valor de la diversidad cultural presente en las aulas a fin de favorecer una actitud inclusiva, prevenir actitudes de discriminación y exclusión e impactar positivamente en la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Convocar a los docentes en la biblioteca escolar del jardín de niños y presentarles el material didáctico: “Tratimundi profesorado” un manual online gratuito, el cual se puede encontrar en la siguiente liga de acceso:

<https://aulaintercultural.org/2023/01/12/tratimundi-para-profesorado-ensenar-la-diversidad/>

Y de manera colectiva se dará lectura a las páginas 5 a 13 que comprende dos temas:

1. La escuela infantil en una sociedad diversa.
2. La educación inclusiva y la importancia de la educación infantil.

Desarrollo: Después de concluir con las lecturas, de manera individual se retomarán otras páginas 21 a 25 del mismo documento, y se analizará el tema: El juego como estrategia pedagógica para la educación inclusiva.

Se analizarán los temas leídos y se invitará a las docentes a que elaboren un mapa conceptual con relación a cómo puede darse el juego en el aula.

- o De manera libre
- o Separado
- o Incierto
- o Improductivo
- o Reglamentado

Al concluir el mapa conceptual, se promoverá la reflexión docente con respecto a las diferentes actitudes que los estudiantes vivencian al practicar juegos cooperativos en la escuela, a través del dialogo se compartirán experiencias.

Cierre: Para profundizar en la reflexión de los docentes, se tomará en cuenta la actividad realizada en el mes de septiembre “Juegos cooperativos para la paz” la cual se llevó a cabo por estaciones y las docentes dirigimos los juegos con apoyo de algunas madres de familia.

Se solicitará al colectivo docente que replanteemos nuevos juegos para volver a implementar la actividad, esta vez, considerando las conceptualizaciones del juego, y por grados, (1ros, 2dos y 3ros) diseñar un instrumento de evaluación que nos permita reconocer la diversidad de actitudes y valores en los alumnos, y continuar fortaleciendo la participación e impulsando el logro de todos los alumnos, evitando acciones de discriminación y exclusión

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson study	En los alumnos promueve que el aprendizaje sea más autónomo y autorregulado. De manera general fortalece el logro educativo a partir de la reflexión,



		la observación y la investigación acción que radica mayormente en el autoconocimiento de la propia práctica del docente, quien a su vez, genera buenas actitudes de compromiso para con sus estudiantes y el máximo aprovechamiento escolar de ellos.
2	DUA	<p>El Diseño universal de Aprendizaje promueve la participación de todo el alumnado, pese a que en su inicio se diseñó para niños que presentaban algún tipo de discapacidad, hoy en día y con resultados, aporta significativamente también a los alumnos.</p> <p>El DUA promueve la participación y el logro de los estudiantes a partir de que todos tengan el acceso a los recursos y apoyos necesarios para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, fortalece la autonomía y busca mantener interesados a los estudiantes en actividades que involucren, la toma de decisiones y la creación de opciones o diversas oportunidades para estar en movimiento y aprendizaje de modo que exploren el conocimiento de diferentes maneras, con diversos materiales y experiencias.</p>
3	Aprendizaje basado en proyectos	<p>El aprendizaje basado en proyectos se considera una metodología activa que promueve que los estudiantes construyan los aprendizajes durante el proceso, los hace protagonistas activos de su propio aprendizaje: en donde ellos investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.</p> <p>Esta metodología promueve la interdisciplinariedad y la promoción de competencias para el siglo XXI, por medio del trabajo colaborativo, desarrollo de la capacidad de análisis y de habilidades socioemocionales y es aplicable en todos los contextos escolares, adaptándola al nivel escolar.</p>
4	Ajustes razonables	Considerando que los ajustes razonables se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno y alumna, estos ajustes promueven la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el currículum.
5	Gamificación	<p>La Gamificación es una estrategia pedagógica que emplea el juego como medio para promover la participación de los estudiantes y logren sus aprendizajes a través de experiencias lúdicas y significativas.</p> <p>Esta estrategia, motiva la participación individual y colectiva, para que los estudiantes tengan un progreso gradual y transforma su espacio de aprendizaje en un espacio dinámico y estimulante en donde se busca que todos los estudiantes tengan una participación activa en sus aprendizajes, fomentando a su vez, estimulación al pensamiento crítico, reflexivo, creativo, desarrolla habilidades cognitivas y habilidades y competencias socioemocionales, impulsando la colaboración y el trabajo cooperativo para el logro de aprendizajes.</p>