



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Primer acercamiento a las barreras para el aprendizaje y la participación

Propósito de la actividad 1:

Promover espacios de estudio con los docentes para que de manera individual y colectiva analicen información sobre las barreras para el aprendizaje y la participación

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Convocar al colectivo docente para que asistan a la biblioteca del preescolar, con la finalidad de revisar y conocer los diferentes tipos de barreras para el aprendizaje.

Desarrollo: Una vez reunidos todos los docentes, darles la bienvenida y hacerles saber el propósito de la reunión. Proporcionarle a cada docente, una hoja y solicitarles que escriban con sus palabras, si buscar información en algún referente teórico lo siguiente: ¿Cuál es su concepto sobre las barreras para el aprendizaje y la participación

Comenzar con la actividad “Explorando saberes previos”, la cual consiste en colocar sus notas de los conceptos que tienen sobre las barreras para el aprendizaje en el pizarrón, y una vez colocadas todas, cada docente, pasará a leer en voz alta el concepto de otro de compañero y así sucesivamente hasta que se lean todos los conceptos.

Cierre: Al escuchar todos los conceptos de cada docente, se les entregará la infografía elaborada en este 2do módulo, se les compartirá el concepto y dará un momento para que lean, revisen de manera individual. Se les presentará el video ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de fyaecuador (cuya duración es de 6:02 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s3>.

Para finalizar, a partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, se promoverá el dialogo colectivo cuestionando lo siguiente: ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela? Revisar las que están en la infografía.

¿Cuáles consideran que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos de nuestra escuela?



En colectivo realizar un listado, anotando el tipo de barrera, seguido de un ejemplo concreto de cómo lo perciben en la institución y por último se les invitara a pensar y proponer una acción positiva para evitar tal barrera.

Nombre de la actividad 2: Una palanca para mover el mundo

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la reflexión de las docentes sobre la conceptualización y el impacto de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Compartir la información del manual del participante del presente curso “Promotores de inclusión con cada uno de los docentes del plantel, ya sea de manera digital o física para quien lo requiera así, de manera que se le proporcione a cada docente las lecturas para que en casa lean y revisen el material. (El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo, desarrollado por Booth y Ainscow (2000), en el manual de participante del curso promotores de inclusión, página 93-108).

Desarrollo: Reunir al colectivo docente en el salón de usos múltiples y presentarles el video: *Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Cierre: Después del análisis del texto que se les compartió y de observar el video, en plenaria se les pedirá a las docentes que respondan las siguientes afirmaciones si son verdaderas o falsas.

- El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante.
- Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.
- Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.
- El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.
- La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender.
- Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.
- Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

¡Aprendamos y colaboremos juntos para la mejora de la organización escolar!

Propósito de la actividad 1:

Promover el trabajo colaborativo para reflexionar, analizar y mejorar la organización escolar con el fin de reconocer los tipos de barreras presentes en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Reunir al colectivo docente y compartirles el propósito de la reunión mediante una dinámica que fortalezca el trabajo colaborativo, la cual consiste en presentarles el propósito fraccionado en frases, las cuales se colocarán debajo de algunas sillas y se les solicitará a los docentes que revisen sus asientos y a quienes encuentren las frases deberán reunirse al frente y formar juntos la oración que exprese el propósito de la reunión. (brindar 5min, si no logran formar la frase, se les ayudará, para agilizar tiempos).

Desarrollo: Para comenzar, en colectivo se revisará el diagnóstico escolar de nuestra escuela, elaborado en reuniones pasadas, y se solicitará a los docentes realizar actualizaciones con los avances o nuevos desafíos que se encuentren de acuerdo a lo que compartan los docentes respecto a su grupo.

Con los resultados y nuevas actualizaciones compartidas, se revisará también el Programa de Mejora Continua (PMC) elaborado conforme a la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Se les invitará a revisar la infografía con los diferentes tipos de barreras presentes en las escuelas y en colectivo se establecerán relaciones con nuestro PMC, de manera que juntos identifiquemos que acciones pueden ser posibles barreras.

Cierre: Una vez que se obtienen los hallazgos respecto a las prácticas que se identifican en la escuela como posibles barreras, se les presentará la siguiente tabla:

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Y para finalizar, a esta tabla se le agregará una columna para que el colectivo docente agregue las barreras identificadas en nuestra escuela, pero situándolas en el tipo de barrera correspondiente, para así, organizarlas y con mayor claridad reflexionar respecto a cuáles son y desde nuestro quehacer docente, cuáles son las que podemos comenzar a trabajar para disminuirlas o en su defecto erradicarlas.

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

Nombre de la actividad 2: Conversando el caso de la alumna Fátima

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión del análisis de los diferentes tipos de barreras presentes en la organización escolar, a partir del caso de Fátima, hacer una reflexión sobre las condiciones actuales de nuestra propia institución educativa y nuestra organización escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Convocar al personal docente y directivo de la institución donde laboro y utilizando los recursos tecnológicos se dará lectura de manera colectiva al caso de Fátima (un docente iniciará la lectura y en el siguiente párrafo iniciará otro docente, así sucesivamente hasta terminar la lectura). **Material:** lectura extraída del manual del participante del curso "Promotores de inclusión" página 123 a 125.

Desarrollo: Una vez concluida la lectura del caso, se promoverá la reflexión colectiva de los docentes y se les conformarán por equipos para dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?



Los equipos quedarán organizados según el orden de la siguiente tabla, tomada del manual del participante del curso “Promotores de Inclusión” página 126.

En relación con todo el personal		Equipo 1
En relación con las familias		Equipo 2
En relación con los alumnos		Equipo 3
En relación con la organización de la escuela		Equipo 4
En relación con la forma de trabajo de la escuela		Equipo 5

Se dejarán visibles las respuestas para que el directivo, de lectura a ellas y se de apertura al diálogo entre docentes por medio del siguiente cuestionamiento.

¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

Se escucharán algunas aportaciones y se registrarán en el pizarrón.

Cierre: Por último, para promover la reflexión individual, cada docente, deberá dar respuesta en su cuaderno a la siguiente pregunta:

Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y que implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

Esta actividad se le entregará al directivo para que las revise y reflexione desde su postura como líder y en otra futura reunión, pensemos en conjunto estrategias para abordarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Hagamos comunidad!

Propósito de la actividad 1:

Motivar al colectivo docente para que sigan reflexionando y analizando sobre el tipo de barreras presentes, desde un enfoque más pedagógico dentro de las aulas y desde su quehacer educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: En el salón de usos múltiples se reunirá a los docentes para presentarles 5 video cápsulas que comunican rasgos de una educación inclusiva que permita a las comunidades escolares avanzar hacia la conformación de espacios accesibles, seguros y flexibles.

1. “La escuela un lugar para todos y todas” con una duración de 3:35

<https://www.youtube.com/watch?v=CdsFdCc9JmM&list=PLm33CbIE8zTJy67hwWygIe8a2tz-R1tR&index=1>

2. “Espacios sin barreras” 2:37
https://www.youtube.com/watch?v=UEykGUS_igl&list=PLm33CbIE8zTJy67hwWyggle8a2tz-R1tR&index=2
3. “Participamos y aprendemos” 3:33
<https://www.youtube.com/watch?v=SoKK6rxwcAE&list=PLm33C-bIE8zTJy67hwWyggle8a2tz-R1tR&index=3>
4. “Familias que hacen escuela” 3:53
<https://www.youtube.com/watch?v=b5oGwEhgV8w&list=PLm33CbIE8zTJy67hwWyggle8a2tz-R1tR&index=4>
5. “Otras formas de hacer escuela”
<https://www.youtube.com/watch?v=O9xfHdCWPJk&list=PLm33CbIE8zTJy67hwWyggle8a2tz-R1tR&index=5>

Retomando ideas centrales de los videos, se les invitara a que mencionen ideas centrales de los mismos.

Desarrollo: Después de revisar y comentar con el colectivo docente el material, se buscará identificar cuáles son las barreras que consideran presentes en el rubro específico de la didáctica escolar y de la convivencia en sus aulas.

Cierre: una vez que identifiquen las barreras que enfrentan en sus aulas, deberán diseñar e implementar dos acciones que reduzcan o eliminen las barreras presentes.

Por último, se realizará de manera colectiva un repositorio de las actividades implementadas, para que se comparta con otros docentes de otros centros educativos.

Nombre de la actividad 2: Docentes que rompen barreras a través de una educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer las practicas inclusivas en las aulas para afrontar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Compartir con los docentes el cuadernillo numero 12 “Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas” UNICEF.

Desarrollo: Retomar con los compañeros la lectura del tema “Desarrollar culturas inclusivas” páginas 26, 27.

Posteriormente dar respuesta en colectivo a las siguientes preguntas para la reflexión:

- ¿De qué forma las características del enfoque de educación centrada en niños y niñas pueden ayudar a los docentes en el diseño de lecciones que se ajusten a las necesidades de todos los niños y niñas con alguna barrera para el aprendizaje?
- ¿Qué características de la educación centrada en niños y niñas se cumplen en el país?
- ¿Qué tipo de apoyos y capacitaciones para implementar la pedagogía centrada en niños y niñas requieren los docentes en nuestro municipio?

Cierre: Presentar el video “Una escuela que rompe barreras” https://www.youtube.com/watch?v=0lp_liQ5gtw con duración de 3:08 el cual fomenta y comparte la diversidad de necesidades y capacidades del alumnado, las cuales van acompañadas de algunas barreras que limitan su participación y logro educativo.

Tras escuchar y ver el video, se pedirá a los docentes, que reflexionen sobre el impacto que tienen las barreras en el desarrollo y aprovechamiento educativo de nuestros alumnos, de manera que, este sea el punto de partida para dialogar y en colectivo, realizar un decálogo de acciones concretas y positivas para disminuir y evitar ser nosotros los docentes una barrera para nuestros alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

